

高等职业教育质量 2022 年度报告

（学校年报）

陕西工业职业技术学院

二〇二一年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 陕西工业职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘永亮

2021 年 11 月 29 日

目 录

前 言	1
1.学院概况	4
1.1 办学历史	4
1.2 办学条件	4
1.3 办学特色	6
1.4 办学成果	7
2.学生发展	9
2.1 立德树人	9
2.1.1 思政育人	9
2.1.2 文化育人	12
2.1.3 志愿者服务	14
2.1.4“三走进”活动	16
2.2 招生情况	21
2.2.1 单独考试招生	21
2.2.2 普通高考招生	22
2.2.3 联办本科招生	22
2.3 就业质量	23
2.3.1 毕业去向落实率	24
2.3.2 专业相关度	24
2.3.3 月收入	26
2.3.4 就业满意度	26
2.4 职业发展	28
2.4.1 毕业生三年后月收入	28
2.4.2 职位晋升	29
2.4.3 职业稳定性	29
2.5 创新创业	30
2.5.1 氛围创建	30
2.5.2 活动开展	31
2.5.3 项目培育	32
2.5.4 双创成效	32
2.6 素质教育	34
2.6.1 学风建设	34
2.6.2 心理健康	36
2.6.3 法制教育	38

2.6.4 素质养成	38
2.6.5 社团活动	39
2.7 学历提升	41
2.7.1 专升本	41
2.7.2 继续教育	42
3.教学改革	43
3.1 专业建设	43
3.1.1 优化专业结构，服务产业升级	43
3.1.2 紧跟市场步伐，推动专业调整	43
3.1.3 注重内涵发展，建设成效显著	45
3.2 师资队伍	47
3.2.1 强基固本，夯实教学基本能力培养	47
3.2.2 高端引领，教师团队建设成效显著	47
3.2.3 完善制度，确保学院高质量发展	48
3.2.4 引育并举，师资队伍结构进一步优化	48
3.3 工学结合	51
3.3.1 构建“三级五层”实践教学与能力训练体系	51
3.3.2 生产性实训基地建设(校内、校外)	51
3.3.3 校内实践工位数量充足，满足学生技能发展	52
3.3.4 生均教学仪器设备值进一步提高	52
3.3.5 三大平台夯实校企合作“朋友圈”	53
3.4 技能大赛	54
3.4.1 以赛促教，引领学生技能提升	54
3.4.2 承办全国职业院校技能大赛	54
3.4.3 省赛国赛获奖情况	55
3.5 课程改革	58
3.5.1 课程改革规划与实施	58
3.5.2 课程思政全覆盖	60
3.5.3 在线开放课程建设	62
3.5.4 高职院校技能大赛教学能力比赛	62
3.6 信息技术应用	65
3.6.1 智慧校园一期圆满完成	65
3.6.2 建成智慧服务中心	66
3.6.3 建成智慧数据资源中心	67
3.6.4 开展课堂教学信息化	68

3.6.5 建成诊改数据平台	69
3.6.6 图书馆信息化	70
3.7“百万扩招”人才培养	71
3.8 提质增效“四优计划”	74
3.8.1 具体举措	74
3.8.2 激励政策	76
3.9 职业教育提质培优行动计划	76
3.10 开展 1+X 证书制度试点	78
3.11“双高院校”建设	82
3.11.1“双高计划”建设举措	82
3.11.2 年度绩效检查情况	82
3.11.3 标志性成果	83
4.政策保障	84
4.1 政策落实	84
4.1.1 经费拨付到位，政策支持得力	84
4.1.2 以体制机制改革增活力，充分发挥学校办学自主权	84
4.1.3 项目引领，内涵建设不断加强	85
4.1.4 发挥职能，校企合作不断深化	86
4.2 健全制度	86
4.2.1 办学思路清晰，目标定位明确	86
4.2.2 制度保障有力，突出教学中心地位	87
4.2.3 落实学院章程，推进依法治校	88
4.2.4 经费投入持续增长，优先保证教学环节	89
4.3 内部质量保障体系建设及成效	89
5.国际合作	92
5.1 引进国际先进经验，制定职业教育国际标准	92
5.2 推进全球交流合作，构建全球合作格局	93
5.3 实施学生跨境教育交流，培养国际化技术技能人才	93
5.4 开发推广先进教学标准，树立职业教育国际品牌	93
6.服务贡献	95
6.1 发挥基地作用，做好职教师资培训	95
6.2 发挥专业优势，开展企业职工培训	98
6.3 发挥服务功能，开展各类社会培训	100
6.4 发挥中心职能，做好职业技能等级认定工作	100
6.5 科技服务	102

6.5.1 政策制度不断完善	102
6.5.2 科研水平不断提升	102
6.5.3 技术服务持续开展	106
6.5.4 社会影响不断增强	107
6.6 服务地方经济和社会发展成为主旋律	109
6.6.1 专业设置与地方经济和社会发展相适应	109
6.6.2 七成以上毕业生选择省内就业	110
6.6.3 促进社区发展，提升文化功能	110
6.7 扶贫工作	111
6.7.1 持续深化教育扶贫长效机制	111
6.7.2 助学帮困	112
6.7.3 就业帮扶	113
6.7.4 社会扶贫	113
6.8 学校示范引领作用发挥	118
6.9 倾力抗击疫情，确保校园平安	119
6.9.1 思想高度重视，完善防控机构	120
6.9.2 落实门禁管理，加强校园防护	120
6.9.3 坚持人员排查，确保全员健康	121
6.9.4 落实疫苗接种，筑牢安全防线	121
7.面临挑战	122
7.1 办学存在的主要问题	122
7.2 生源多样化教育教学管理	123
7.3 建设中国特色高水平专业群，服务国家职教发展战略	124
8.附表	125



前 言

2020年，极不平凡。陕西工院人锐意改革创新、矢志提质培优，推动学校高质量发展，全方位提升办学的核心竞争力。2021年是实施“十四五”规划的开局之年，也是中国共产党建党100周年，有挑战，更有机遇，全体师生员工一起拼搏、一起努力，加速再起航！

1. 中央精神文明建设指导委员会印发文件，再次明确我院为“全国文明单位”。这也是我校继2011年获得全国精神文明领域的最高荣誉后第四次蝉联该殊荣；我校机加工技术训练中心荣获“全国工人先锋号”荣誉称号，是陕西省本次获得表彰的唯一高校，也是全省首个获得该项荣誉的高职院校。

2. 2020年12月，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕一行来我校调研指导工作，并作了《新阶段、新任务、新质量》专题报告；中国工程院院士、哈尔滨工业大学秦裕琨教授在我校设立“新能源及装备研发秦裕琨院士工作站”，并受聘成为我校国家高水平专业群首席技术专家；尚华教授获批2020年享受国务院政府特殊津贴人员，是我校高层次技能人才建设工作的又一突破。

3. 在第五届世界职业教育大会暨展览会上，我校喜获“2020中国职业院校世界竞争力50强”荣誉；以综合排名第一的优异成绩，在2020亚洲教育论坛年会上荣获“2020年职业院校产教融合50强”；2020年11月荣获世界职业院校与技术大学联盟(WFCP)2020年度卓越奖“教育可持续发展”金奖；尼日利亚6所高校引进我校12个专业标准、182门课程标准。

4. “电气自动化技术”教学创新团队成功入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，这也是我校第二个国家级职业教育



教师教学创新团队；“智能制造与智能成型示范性虚拟仿真实训基地”入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目；牵头组建的陕西装备制造业职业教育集团成功入选教育部第一批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位；学校课程思政教学研究中心被确定为“教育部课程思政教学研究示范中心”，两门课程被确定为“课程思政示范课程”，课程负责人和教学团队被确定为“课程思政教学名师和团队”。

5. 荣获陕西省“2020 年度考核优秀单位”，党委书记惠朝阳同志被授予“高等教育优秀管理者”称号，这是学校连续七年获得考核优秀等次；荣获 2021 年“陕西高校先进校级党委”荣誉称号，这是学校连续五次获得该项荣誉；学校荣获陕西省第九届陕西质量奖提名表扬，是陕西省教育系统唯一获此殊荣的院校；学校被认定为陕西省高等学校智慧校园示范校，并荣获“2020 年度全省教育网络安全和信息化工作先进集体”称号，实现该项荣誉三连冠。

6. 学校先后当选“全国装备制造业职业教育集团化办学创新联盟”副理事长单位、鲁班工坊建设联盟副理事长单位、中国纺织服装教育学会课程思政联盟首批理事单位；刘永亮校长当选中国高教学会美育专业委员会副理事长及专家委员会成员、全国普通高校毕业生就业创业指导委员会装备制造行业就业创业指导委员会委员。

7. 2020 年 11 月 15 日，省内外百余名政府和行业、兄弟院校、合作企业嘉宾，省内外校友和多家中省新闻媒体朋友欢聚一堂，共同庆祝学院 70 华诞。校庆期间，学校精心制作宣传画册和专题宣传片，总结凝练了建校 70 年、高职 20 年的巨大成绩。举办了校庆文艺晚会、师生歌咏比赛、千余名教职员工集体合影、学术报告会等 10 大类 29 项系列活动。

8. 学校牵头申报的“职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制研究”项目获教育部 2020 年度“1+X”证书制度专项研究课题立项；



《“校内研学+VR 体验+工坊创练”三维融创式爱国主义实践教学方案》荣获全国高校思想政治理论课实践教学联盟举办的思想政治理论课爱国主义教育实践教学方案征集活动一等奖；《高职“六融合五贯通”红色匠心文化育人模式研究与实践》或陕西省高等职业教育教学成果奖特等奖；《“红色匠心”文化育人，传承创新立德铸魂》文化育人实践成果获 2020 年全省高校校园文化建设优秀成果一等奖；《足迹》荣获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品红色专项赛一等奖。

9. “折叠显示用超薄柔性玻璃智造”项目团队获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛职教赛道金奖；第十届京东未来“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛中，学校获 4 金 1 银 1 铜好成绩及职业院校组最高荣誉——“挑战杯”；在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区省级复赛中，学校荣获金奖 3 项、银奖 4 项及“集体奖”；2020 年全国大学生数学建模大赛，斩获全国一等奖 1 项、二等奖 2 项，陕西省一等奖 16 项、二等奖 21 项，获奖总数量位居全省高职院校第一；2020 年全国职业院校学生技能大赛改革试点赛和陕西省比赛，斩获国赛二等奖 1 项、三等奖 4 项，荣获省赛一等奖 22 项、二等奖 29 项、三等奖 18 项。

10. 新校区一期项目 6 栋学生宿舍楼、5 栋教学实验楼、2 栋食堂、1 栋图文信息中心、1 栋生活服务中心、1 栋青教公寓等 16 栋单体建筑主体结构全部按计划顺利封顶，建筑总面积近 25 万平方米。



1. 学院概况

1.1 办学历史

陕西工业职业技术学院是1999年3月经教育部批准、由创办于1950年的国家级重点中专——咸阳机器制造学校改制升格的省属全日制普通高等学校，是西北地区首家由教育部批准改制升格的高职学院。2010年1月，与陕西纺织服装职业技术学院合并组建成新的陕西工业职业技术学院。在七十年发展历程中，共培养各类专业技术人才15万余名，为陕西乃至全国装备制造业的发展做出了重要贡献。

1.2 办学条件

教学设施：学校占地面积1160余亩，校外教学用地1200亩；建有校内213个门类齐全、设备优良的实训基地和工程训练中心，其中3个国家级实训基地，4个国家级生产性实训基地，1个国家级虚拟仿真实训中心，4个国家级协同创新中心，2个央财支持实训基地，1个教育部课程思政教学研究示范中心，8个省级实训基地。图书馆文献总量220余万册，清华同方和万方资源数据库同时开通，校园网出口带宽8.2Gbps，教学区和办公区无线网覆盖，涵盖“一卡通”管理系统、数字化校园平台、办公自动化系统、档案信息化系统、学生职业资格证书库等信息化管理平台的智慧校园管理平台运行有序。建有文体中心、羽毛球馆、乒乓球馆、400m标准塑胶跑道田径运动场等体育场馆；拥有新教学楼、新型学生公寓、学生食堂、学生活动中心、多功能报告厅等完善的基础设施，建筑面积75万平方米。

组织机构：学校设有机械工程学院、材料工程学院、电气工程学院、



信息工程学院、航空工程学院、财经与旅游学院、商贸与流通学院、汽车工程学院、化工与纺织服装学院、土木工程学院、国际教育学院、马克思主义学院、继续教育与培训学院、公共课教学部、体育部、美育部等 16 个教学院部。拥有国家职业技能鉴定站、全国计算机等级考试考点、全国英语等级考试考点、全国制图员考试考点等职业资格培训与考试认证机构，形成了以大专层次全日制高职教育为主，融以职教本科、成人教育、短期培训和技能培训鉴定相结合的办学格局。全日制高职教育以高中毕业生为招生对象，专业设置立足产业急需，涵盖装备制造、电子电气、工程材料、信息技术、财经商贸、公共事业、物流管理、工民建筑、纺织染化、服装艺术等十大职业门类 78 个专业，形成了以工科为主，经、管、文、外、艺类专业协调发展的格局。

师资力量：专职教师及职工 1514 名，建院以来教授累计 104 人（二级教授 6 人、三级教授 12 人）、副高职称以上 496 人，博士、硕士研究生 824 人。国家级教学团队 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，教育部课程思政教学团队 2 个，国家“万人计划”教学名师 1 名，国家级教学名师 1 名，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 3 人，全国师德标兵 1 人、全国教书育人楷模 1 人、全国职业教育先进个人 2 人、全国优秀教育工作者 2 人、黄炎培职业教育杰出教师 3 人，省级突出贡献专家 2 人，省级教学名师 16 人，省级教学团队 9 个、省级优秀教师 4 人、省级师德标兵 2 人、省级师德先进个人 3 人，省优秀教育工作者 1 人，省技术能手 5 人，多人入围教育部和陕西省高职教育专家库，1 人当选国家督学、69 人担任全国行指委、专指委、教指委主任委员、委员。新聘任首席专家 2 人、客座教授 9 人、产业教授 5 人，高级工程师 4 人、博士 15 人，行业与学校认定“双师型”教师 243 人、双语教师 18 人。

新校区建设：学院新校区一期项目位于大西安（咸阳）文化体育功



能区，北塬大道以北，双照路以东，包容路以西，秦明路以南，占地面积约 546 亩，规划总建筑面积 36.88 万平方米，其中新校区一期一批建设项目规划建设 16 栋单体建筑 24.87 万平方米主体结构全部按计划顺利封顶。该项目按照“一次规划，分期建设”原则，采用 EPC 总承包模式，由陕西建工集团股份有限公司承担设计、施工任务，陕西省工程监理有限责任公司负责全过程跟踪监理，项目于 2020 年 3 月 25 日开工建设，计划于 2022 年 6 月 15 日全面竣工，于 2022 年 8 月 15 日投入使用。

1.3 办学特色

学院紧紧围绕陕西支柱产业-现代装备制造业对高级技术技能人才的需求，瞄准学生未来职业生涯的成才目标开展人才培养，确立了“工学六融合”和“校企七联合”人才培养模式。以校企合作为平台，通过校企双方共同组建专业指导委员会，共同商定人才培养规格与要求，共同制定专业培养目标和人才培养方案，共同开展专业课程改革与建设，共同构建实践教学体系，共同参与教育教学改革与人才培养全过程等环节，进行专业建设创新，使校企合作真正融入专业和课程建设的各个环节。为了积极推动校企深度融合，进一步增强学院服务经济社会能力，学院设立名师工作室和教师专项工作室，通过教师与企业专家间合作互动，协同创新，不断增强教师的专业实践能力，提高教师指导学生职业技能大赛水平，加快推进校企合作，增强社会服务能力，提高人才培养质量。以实训基地建设为重点，充分依托院内实验实训基地、技术训练中心和牵头组建的“全国机械行业材料成型与控制技术职业教育集团（57 家企业）”“陕西装备制造业职业教育集团（83 家企业）”“校企协同育人战略联盟（586 家企业）”，依托西部装备制造产教融合创新示范园区，成立西部现代职业教育研究院、西部产教融合研究院、西部创新创



业研究院，携手骨干企业及科研院所，构筑起“校内实训室——综合实训基地——工业技术训练中心——校企共建实训基地——校外实习基地”五级配套成龙的实践教学体系与“基础训练—仿真锻炼—实际操练”三层递进的学生能力培养机制，有效提升学生的职业能力和职业素养，保障专业建设创新。

1.4 办学成果

学院继人才培养评估“优秀”“国家百所示范”“国家优质校”后，于2019年底入选教育部、财政部中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位A档（全国前十），2005、2014年连续两届荣膺“全国职业教育先进单位”，先后被评为全国文明单位、全国机械行业骨干职业院校、全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校、中国工业优秀单位、全国首批“1+X”证书制度试点院校、中国职业教育就业百强、全国学校艺术教育先进单位、黄炎培职业教育奖优秀学校、“全国高职院校服务贡献50强、教学资源50强、教学管理50强、学生管理50强、实习管理50强、育人成效50强、国际影响力50强、产教融合50强、世界竞争力50强、内部治理优秀案例50强”、陕西省先进集体、陕西省文明校园、陕西省平安校园、陕西省高技能人才工作先进单位、陕西省人才工作目标责任制优秀单位、陕西省首批示范高校就业创业指导服务机构、陕西省首批深化创新创业教育改革示范高校，学院党委被评为“陕西省先进基层党委”，院团委被评为“全国五四红旗团委”。

近年来，教师公开发表各类教科研论文5521篇，其中核心期刊3393篇，被SCI、EI、CSCD、CSSCI等收录151篇；承担国家、省（部）、市级各类科研项目及横向项目等424项，获得国家授权专利957项；陕西高等学校科学技术奖8项，陕西高等学校人文社会科学研究优秀成果奖3



项，国家自然科学基金项目 1 项；工信部发布国家机械行业标准 3 项（机床标准）；省级光伏温室地方技术标准 1 项，学校参与起草的《柔性玻璃》标准由中关村材料试验技术联盟正式发布，陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地 1 项，2021 年获陕西省高校工程研究中心 1 个。

依凭厚实的行业基础，学院与国内 500 余家大中型企事业单位建立了长期、稳固的用人合作关系，牵头成立了校企协同育人战略联盟，设立企业冠名订单班达 302 个，毕业生就业面向机械制造、航天航空、石油化工、纺织服装等多个行业和领域，人才输出立足陕西覆盖全国 29 个省市。毕业生以其优良的素质、扎实的专业技术基础和娴熟的职业岗位技能深受用人单位的欢迎和好评，近三年毕业生就业率稳定保持在 96% 以上，位居全省同类院校前列，毕业生在央企和行业龙头企业等国家骨干企业就业比例超过 60%，24 名优秀毕业生入职清华大学、浙江大学、北京航空航天大学等知名高校，先后涌现出中国中铁青年岗位能手标兵、梦桃式最美职工、陕西省青年突击手、陕西最美青工、陕西省技术能手等一大批新时代工匠。学院荣获“全国职业院校就业竞争力示范校”“中国职业教育就业百强”等荣誉称号，连续多年被评为陕西省“高等学校毕业生就业工作先进集体”。



2. 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人

一是多举措推动党史学习教育走深走实。校党委第一时间安排部署，召开党史学习教育动员部署会，印发《陕西工院党史学习教育活动实施方案》，设置“党史学习教育专题网站”。分层、分阶段实施“进支部、进课堂、进班级”宣讲，用小故事讲透大道理，成立“红色故事会”党史学习教育宣讲团，组织开展“我为师生办实事”实践活动，“传承红色基因”“百年党史青年说”“诵读党史经典，传承红色基因”党史学习教育宣讲。组织师生观看重大党史题材电影《古田军号》《第一大案》、精准脱贫攻坚电影《无翅飞翔》，推动党史学习教育深入师生、深入人心。

二是沉浸式体验融入“四史”实践育人。学校制定《深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育实施方案》，组织师生赴交大西迁博物馆开展党史学习教育实践；组队参加第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品红色专项赛，与来自全国75所高校的106支参赛代表队的博士、硕士、本科生、专科生同台竞赛，参赛项目《足迹》荣获一等奖。组织师生集体收看庆祝中国共产党成立100周年大会，观看《中国共产党治国理政的哲学智慧》等多场视频报告会。策划开展庆祝中国共产党成立100周年主题歌会暨大型艺术党课《唱支歌儿给党听》，将中国共产党百年历程与学校发展相结合，融合德育与美育、党史教育与艺术教育有机结合。



三是强化政治引领筑牢思想政治防线。巩固壮大主流思想舆论，有效增强师生对党的领导和中国特色社会主义制度的政治认同、情感认同。梳理和规范各部门微信群、QQ群，充分利用学习强国平台、校园网、学院官微、校园橱窗、宣传展板等阵地，厚植广大师生的爱党、爱国、爱社会主义情怀。针对网络意识形态工作的新情况、新问题，制定出台“网络信息技术安全管理”制度文件，积极营造风清气正的政治生态环境和校园文化氛围。

四是贯彻落实党的十九届五中全会精神。加强统筹指导和督促协调，研究制订《陕西工业职业技术学院学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神实施方案》，举办省委副书记胡衡华同志来校宣讲十九届五中全会精神报告会、党委书记惠朝阳同志宣讲十九届五中全会精神报告会，统筹推进校领导、党委委员到各自工作联系的党总支和二级学院宣讲十九届五中全会精神。组建学习贯彻十九届五中全会大学生宣讲团，由学工部部长、团委书记、马院专职教师、校学生会主席团成员、各二级学院团总支书记、青马研习社社长、学生传媒协会会长等与广大师生“谈理想”“说故事”“聊体会”，用小切口反映大主题，深入浅出地阐释全会精神，打通宣讲的“最后一公里”。

五是创建成果聚力新时代文明实践巩固。持续推进精神文明建设工作，顺利通过中央文明委“全国文明单位”复查验收。深化师生思想政治引领，在三八妇女节前夕组织女教工开展“我想对党说句话”、女教职工庆祝“三八”节剪纸活动，录制拍摄原创视频作品《青春匠心》荣获全国高职高专院校“百城百校百万师生喜迎建党100周年”红色歌曲接力活动一等奖；参加庆祝建党100周年全国“百所职业院校名师讲党课”系列微课，陈晨和董娟两名教师主讲的微课《抗日战争中的红色桥梁——八路军西安办事处》和《青年的使命和担当——安吴青训班》入

选，并在全国推广使用；举办“全国高职院校师生同上一堂思政课”，开展“我推荐我评议身边好人”先进典型宣传活动，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的思政育人体系。

案例 1：庆祝建党 100 周年主题歌会暨大型艺术党课《唱支歌儿给党听》震撼上演



6月29日晚，我校庆祝中国共产党成立100周年主题歌会暨大型艺术党课《唱支歌儿给党听》在图书馆广场精彩上演。

本次党课“以史论歌，以歌叙史”，由红船起航、万里长征、红色延安、抗日救国、人民解放、抗美援朝、建设祖国、改革开放、伟大复兴九个篇章组成，将中国共产党百年历程与学校发展相结合，融红色音乐、红色诵读、红色舞蹈、红色戏剧于一体，在课程设置、内容编排、艺术表现等各个方面都进行了大胆创新，是一次德育与美育、党史教育与艺术教育有机结合的有益尝试。活动现场5000余名师生及党员代表齐聚一堂，重温入党誓词，回首党的光辉历程，兴致盎然地接受了一场思想洗礼和党性淬炼。



2.1.2 文化育人

一是凝心聚力再造校园景观地标。在建校 70 周年之际，修建红色文化广场，安放学校首任校长王达成同志塑像，以激励全院师生自觉传承红色基因。新建机床文化园，建成包含 32 台机床、7 个零部件、2 个主题雕塑为主的校园文化新地标，通过机床实物展示，服务于机床科普知识普及、实践认知教学、校园文化建设。校园已打造形成了具有工院特色的一场（红色文化广场）一馆（校史馆）一廊（企业文化长廊）一园（机床文化园）一港（大学生思政教育温馨港）一空间（VR 智慧思政空间）一苑（国学文化苑）“七个一”的思想文化宣传阵地，环境赋能教育，构建形成了理想信念铸魂、道德品质立身、文化素养固本、精艺强技筑基、创新创业赋能、劳动实践乐业“六位一体”的“红色匠心”文化育人核心理念。

二是打造“陕西工院”文化品牌。加强新时代校园文化建设，举办“七秩弦歌，唱响未来”师生大型歌咏比赛、“七秩弦歌谱华章，登高望远创辉煌”建校 70 周年庆典大会。设计制作包含“传承匠心信仰篇”“打造匠心创新篇”“守望匠心筑梦篇”等内容的“匠心筑梦”宣传片；组织编印《学院校史（2000 年至今）》《学院历史沿革脉络史料索引集》《学院 2011 年-2020 年纪事》《陕工景影》《学院发展历史图集》《媒体报道（高职 20 年）》《文化成果集（高职 20 年）》《校企合作案例》《20 年高职办学科研成果集》《学院举办高职教育 20 年主要成就和获得的主要荣誉集》《学院宣传册》等 11 本校庆系列资料，系统梳理总结建校 70 年办学成就。

三是有效开展新时代法治宣传教育。不断提高师生员工的法律意识与法治素养，充分利用“3.15”国际消费者权益日、“4.15”全民国家安全教育日、“4.22”世界地球日、“6.5”世界环境日、“6.26”国际



禁毒日、网络安全宣传周、“11.1”反间谍法宣传日、“11.9”消防宣传日、“12.4”国家宪法日暨宪法宣传周、陕西高校法治文化节等时间节点，组织法治讲座、普法网络宣传教育等法治教育实践活动，开展民法典、国家安全、公共卫生、疫情防控等相关法律法规宣传教育，切实提升法治教育的质量和实效。

四是推动校园文化建设再上新台阶。文化点亮校园，深层次挖掘校园文化内涵，提升文化品牌建设水平，切实增强教育感染力，打造充满生机与活力的魅力工院。组织师生《秀美人生》观影活动、“学四史 长征情”红色文化教育活动；精心开展“校园主持人大赛”“我们的节日”清明、端午、重阳节系列活动。组织师生参加“陕大在线”党史知识竞赛活动，荣获优秀组织奖；荣获2020年陕西大学生在线“十佳联络站”称号、指导老师获优秀联络站站长、两名学生获优秀通讯员称号。持续推进校园文化理论研究，组织申报《“红色匠心”文化育人，传承创新立德铸魂》校园文化成果，获评为省级校园文化建设成果一等奖。

五是开启融媒体矩阵全新发展格局。坚持正确舆论导向，环环相扣推动融媒体发展，拓展全方位、立体化、全覆盖宣传矩阵。学院官方微信先后推动出“我的军训故事”和校庆“七秩芳华一路同行”、“云点亮、云合影、云记忆、云祝福”等系列专题推文182篇；连续三次参与中国青年报发起的“传承的力量——五四薪火，传承有我”“传承的力量——七一”“传承的力量——教师节”全媒体传播系列活动荣获“优秀组织奖”。



案例 2：机床文化园，打造美丽校园景观



2020年11月11日上午，我校举行机床文化园揭幕仪式。我校机床文化园共展出了各年代、不同类型的机床32台（套），是学校深化“办有灵魂的教育，建有品位的学校，创有境界的文化，育有底气的人才”办学理念的创新举措，也是打造一场一馆一廊一园一港一空间一苑“七个一”特色文化育人平台的重要一环，更是学校对“红色匠心”文化育人实践的再一次升华，机床文化园已成为校园文化新地标，在激发师生文化自信、爱国爱校情怀，提升大学文化的凝聚力与软实力等方面发挥积极的作用。

2.1.3 志愿者服务

聚焦思想引领，开展制止餐饮浪费志愿活动。为深入贯彻落实习近平总书记对制止餐饮浪费行为作出的重要指示精神，通过制定行动方案并开展主题系列活动，以线上线下相结合的形式进行宣传教育，并发起倡议书。以“理论学习+观看视频+分组讨论+项目活动”的形式进行主题团日活动，倡导将“文明餐桌”健康生活方式内化于心，外化于行。组织20名余名志愿者，常态化提供宣传介绍、引导督促、协助工作等志愿服务，对餐饮浪费行为进行劝阻，用实际行动展现责任担当风采。开展



海报、摄影、短视频形式征集活动，并将 200 余件优秀文创作品进行展示宣传，倡导绿色节约饮食习惯。

聚焦青年成长，开展助力青年成长志愿活动。以学雷锋志愿服务月为契机，以“我为学生办实事”实践活动为抓手，聚焦青年学生普遍需求和现实困难，建立办实事项目清单；开展禁毒宣传教育活动，提高学生识毒、拒毒、防毒意识；联系咸阳市计划生育协会普及青春健康教育知识，引导学生树立正确的婚姻恋爱观；以党史学习教育为契机，围绕学业发展帮扶、学习生活保障、职业生涯规划、志愿服务活动、社团品牌活动等多个方面，办好服务青年成长暖心事；围绕学生职业生涯规划主题，举办“永远跟党走，奋进新时代”先进事迹分享会，发挥优秀校友示范引领作用助力青年成长。

聚焦社会所求，开展“智慧助老”志愿活动。制定《“帮助老年人使用智能手机”专项调研工作方案》，通过线上问卷和实地调研，明晰了老年人在使用智能手机中的功能需求，围绕微信和支付宝 APP 的使用方法、线上办理业务的操作流程、便利生活消费的流程、养生运动操作方法、娱乐休闲的使用教程及防骗指南攻略等七个方面，开发了活页教材和相匹配培训包。依托陕西省智慧助老行动及“三下乡”社会实践活动，深入老年大学、社区、乡村，通过现场讲解、发放智能手机使用指南、问题解答的方式常态化开展“智慧助老”志愿服务。



案例 3：实施智慧助老，打通数字坦途



为贯彻落实《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》精神，学校成立专项工作组，形成部门联动协同推进工作体系，采取“线上调研+线下访谈”方式，明晰老年人在使用智能手机中的功能需求，建成“活页教材+微视频”多维立体共享培训资源，探索“党建+志愿服务”模式，并将“智慧助老”志愿服务与“三下乡”社会实践活动、响应政府号召相结合，深入老年大学、社区、乡村开展“智慧助老”志愿服务等方式，从“根”上解决老年人解决老年人“不会用、不敢用、不想用、不能用”智能手机的现状，让老年群体在信息化发展中有更多获得感、幸福感、安全感，为建设老年友好型社会贡献高职院校的智慧和力量。被中国青年网、陕西网、新浪网和省教育厅网站等主流媒体宣传报道。

2.1.4 “三走进”活动

2.1.4.1 进家庭

在常态化科学疫情防控形势下，根据学院《关于开展 2021 年暑期“走进学生家庭”调研活动和“精准资助基层行”走访活动的通知》，按照学院学工部统一安排部署，组建 5 支“走进学生家庭”调研小组。调研小组由辅导员、优秀班主任代表组成，以“围绕学生、关照学生、服务学生”为主题，以济困助学和精准扶贫为根本目标，对陕西籍 34 名建档立卡学生家庭进行家访。通过“走进学生家庭”开展家访活动，切实了解掌握建档立卡学生家庭基本情况，获取生动、真实的第一手工作资料，



增强了学生、家长与学校、老师的感情，构建了家校合力育人的良好局面，增强做好大学生思想政治教育工作的针对性和实效性。



2.1.4.2 进社会

聚焦时代主题、社会需求、青年成长，学校印发《关于组织开展2021年大学生暑期社会实践活动通知》，以“永远跟党走，奋进新时代”为主题，坚持“线上线下相结合、团队实践和个人实践并重、专项与选题共推进”原则，系统设计九大社会实践主题和五大社会实践选题，以“点、线、面”结合方式，经过动员、招募、立项及评审，共组建社会实践团队110支，3200余名师生，开展了“点亮红色陕西”实践活动、“五位一体看中国”实践活动、“青春聚力乡村振兴”实践活动等7类活动。弘扬红色精神，让时代旋律响彻人心；深入田间地头，为乡村振兴贡献力量；致力环境保护，为生态建设添砖加瓦；结合专业知识，为社会治理建言献策。形成调研报告660余篇、图片8200余张、视频资料320余个等，活动受到中国青年网、中国青年团杂志、中国教育报、中国青年报等媒体报道300余次。



案例 4：技能报国心向党，匠心筑梦致青春



深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，“红色工业淬匠心”实践团通过线上问卷，深入了解青年学生传承工匠精神、劳模精神现状，依托宝鸡凤县等地区丰富的红色工业资源，围绕“五个打造”层层推进，打造“明理”课堂，坚定职业信念；探寻工合宝成历史、淬炼红色匠心。打造“增信”课堂，树立职业目标；访谈能工巧匠、烙印红色基因。打造“崇德”课堂，培养职业精神操守；投身志愿服务、技能筑梦青春。打造“力行”课堂，提升职业技能；深入一线企业、熔铸强国力量。打造“强能”课堂，指明职业方向。实践团先后被教育部与成人教育司官方微信职教之音、中国青年网、中国青年团杂志报道 10 余次，获评 2021 全国大学生“千校千项”网络展示活动“团队风采”荣誉称号、陕西高校暑期社会实践人气资讯奖等。

2.1.4.3 进企业

根据学院《2021 年暑期“走进社会、走进企业、走进学生家庭”调研活动实施方案》安排，校企合作处统一协调，由学校领导及十个二级学院负责人和专职教师共 213 人次组成 36 个调研组，走访了陕西全省及北京、广东、上海、重庆、江苏、浙江、等地区 293 家企业，回访毕业生 1405 人（其中订单班学生 576 人），开拓新单位 134 家，收集优秀毕业生事迹材料 163 份，毕业生创业案例 38 个。进一步加强了与用人单位



的交流与合作，及时准确地掌握了就业市场信息，拓宽了就业渠道。

通过对企业和毕业生反映的问题和建议进行梳理，得出如下结论或建议，为今后进一步做好学生就业、专业建设、课程改革、教学管理与学生教育等方面工作提供积极参考。一是加强对毕业生就业形势、就业市场的变化分析，结合毕业生求职特点、个性特征，做好就业指导与帮扶引导工作，帮助毕业生准确定位，提升毕业生的就业能力，增强毕业生就业的信心。就业指导课程中应突出劳动法规、企业文化、职业规划、心理健康和挫折教育等内容，让学生入职之前充分做好心理准备。二是聚焦岗位职业能力需求，创新人才培养模式，优化人才培养方案，不断重构课程体系，在课程内容中不断引入新技术、新工艺，继续优化核心课程教学内容，结合企业岗位需求提高实训难度。建议新增生产管理类课程，培养学生综合职业能力。三是继续加强学生工作的制度化和规范化建设，加强学生日常养成教育，不断提高学生专业素质、综合素质。教学方面，更加注重学生专业特长培养，引导学生主动参加课余时段自主学习，开展富有特色的创新创业活动，增强学生的合作能力与学习能力，提高学生的专业实践能力。



案例 5：党委书记惠朝阳赴宁夏内蒙陕北进行企业调研

为推进毕业生更高质量就业，服务高端产业，助力“双高”建设，7月28日至8月1日，党委书记惠朝阳带领就业处、校企合作处、机械工程学院、化工与纺织服装学院部门负责人一行赴内蒙、陕北开展企业走访调研。



调研中，惠朝阳同志一行先后走访了内蒙古益泽制药有限公司、内蒙古乌海化工有限公司、鄂尔多斯电力冶金集团化工有限公司、内蒙古聚实能源有限公司、内蒙古联邦制药、内蒙古阿拉善盟高新技术产业开发区、陕西延长中煤榆林能源化工有限公司、陕西有色天宏瑞科硅材料有限责任公司和靖边县化工园区等企业和工业园区，看望了在企业就业的毕业生，了解他们工作生活状况，征询他们对学校人才培养的意见建议，勉励毕业生不忘初心，努力奋斗，在祖国西部的大地上展示青春风采。同时，惠书记一行参观了各企业的相关车间和部门，考察企业生产、管理和经营状况，了解能源化工行业发展现状、发展趋势以及人才需求；并与企业领导及企业人力资源部门、生产管理部门的负责人进行了座谈，座谈中惠朝阳书记向企业介绍了我校发展现状、近年来取得的主要成绩和下一步发展的主要方向。惠书记指出，我校作为西部地区唯一入选“双高”A档建设的院校，承载着“引领改革、支撑发展、中国特色、世界一流”的职教使命。学校希望以“双高”建设为契机，校企携手创新体制机制，聚焦多元体制办学、人才培养模式改革、课程建设、高水平产教融合实训基地建设、师资队伍建设和技术研发、创新创业等重点领域和关键环节，强化原始创新，在共建一流资源和共育一流工匠的探索中，培育一批在全国职业教育领域具有巨大影响力和辐射力的教科研成果，形成一批服务能源化工的校企合品牌，为职业教育产教融合、校企合作贡献陕工力量。调研企业纷纷表示愿意与学校深化合作，携手谋发展、育人才。

调研期间，惠朝阳同志一行特地考察了阿拉善盟高新技术产业开发区、靖边县化工园区以及与我院联合办学的靖边县职教中心，与两个工业园区的领导和靖边县教育局、靖边县职教中心领导进行了交流，达成了政校企合作的意向。



2.2 招生情况

学校招生工作始终围绕国家深化考试招生制度改革相关文件精神，践行省教育厅、省教育考试院关于普通高等职业教育分类考试招生工作的目标要求，积极应对新冠疫情、高考综合改革、生源结构调整及学校发展等方面带来的种种考验，坚持多措并举、持续发力开展招生工作，在稳定招生规模的同时，生源质量提升趋势显著。

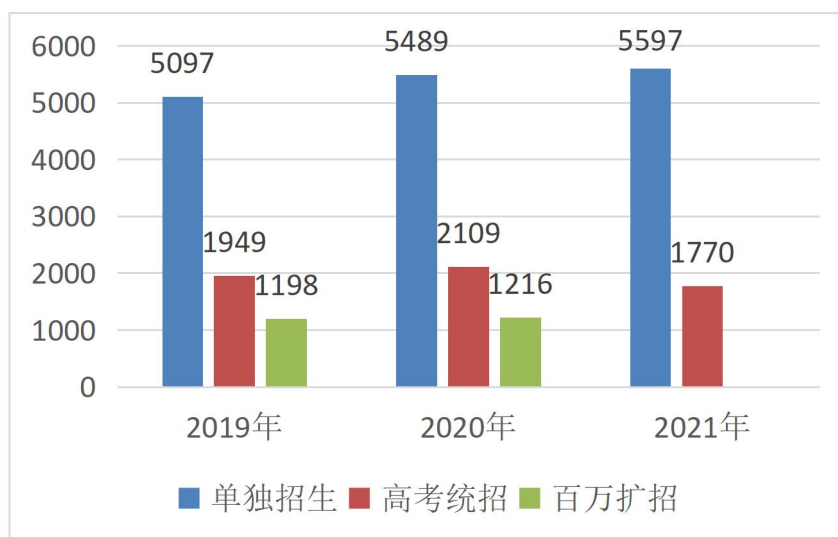


图 2-1 近三年招生总体情况

2.2.1 单独考试招生

分类考试（单独招生）作为学校招生的主要方式之一，2021年分类考试招生网上填报志愿 19237 名，提交专业志愿 8476 名，实际参加笔试、机试及面试等考核环节的考生近 8000 名，应试人数创历史新高，居全省高职院校前列。最终按计划择优录取 5702 名，报到注册 5597 名，报到率 98.16%，达到全年招生计划数的 73.65%，网报人数、预录取人数、实际报到人数和报到率均位居省内院校前列。



2.2.2 普通高考招生

2021年，我校面向陕西、山西、四川、宁夏、青海、内蒙古、河南、河北、甘肃共9个省份投放普招计划1898名，报到注册1770名，报到率93.26%，在各省高考招生最低最高分数、考生成绩位次及本科批次线上录取学生数均有所提高，其中在陕西省内共录取1581名，考生成绩超二本分数线理科生759名，文科生200名，合计959名，占比60.6%。

2.2.3 联办本科招生

学校结合“双高计划”建设任务及办学优势，继续与渭南师范学院、榆林学院两校联合举办普通专升本层次教育，共开设计算机科学与技术（理）、电气工程及其自动化（理）和机械设计制造及其自动化（理）3个专业，招生总计划为135名，实际录取135名。经过两年的努力发展，我校联合举办本科层次教育已初具规模，从生源层次基础上提高了整体生源质量和办学层次，为本校相关专业的毕业生提供了相对稳定的升学通道，同时也将对进一步实施优质生源计划工程具有重要的推动意义。

表 2-1 联办本科招生情况

联招专业名称	2020年 招生人数	2021年 招生人数	目前 在校生规模
计算机科学与技术（理）	51	50	101
电气工程及其自动化（理）	35	35	70
机械设计制造及其自动化（理）	50	50	100
小计	136	135	271



案例 6：精准发力，明确目标，打造线上线下招生宣传工作主阵地



受新冠肺炎疫情防控影响，学校克服各种困难，积极动员开展常态化招生宣传工作，联合各二级学院组织“走出去、迎进来”活动，把高职的前沿课程带进生源学校，让考生提前了解专业发展方向；把考生请进学校，体验高职课程，提前稳定各专业招生规模。在此期间，通过学校官网、微信公众号和视频号平台发布相关招生信息 60 余篇，浏览量超过 30 余万次；共开展网络直播观校活动 15 场，同时在线人数超过 10 万；实地走访高中、中职生源学校 380 余家，为考生提供咨询服务；组织法门中学、斗鸡中学、陕西石油化工学校、陕西建筑材料工业学校等 6 所重点生源学校，共计千余名意向考生进校园活动等，取得了良好的社会反响和招生效果。

2.3 就业质量

2021 年，学院面对疫情防控常态化下就业工作的新形势，以“促就业、稳就业、提质量”为目标，本着“机制优先、平台保障、质量为本、考评并举”的工作思路，加强管理，千方百计做好 2021 届毕业生就业工作。



2.3.1 毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生人数为 6895 人。分布在 10 个学院，其中总人数超过 1000 人的二级学院有 2 个分别是信息工程学院（1370 人）、商贸与流通管理学院（1004 人），人数最多的专业是机械制造与自动化专业（496 人）。

截止 2021 年 10 月 30 日，经过教育部和国家统计局核查，最终确认我校 2021 届毕业生初次毕业去向落实率为 95.04%，较前两届有所降低。主要原因在于疫情使得毕业生就业难度增大，就业形势严峻。

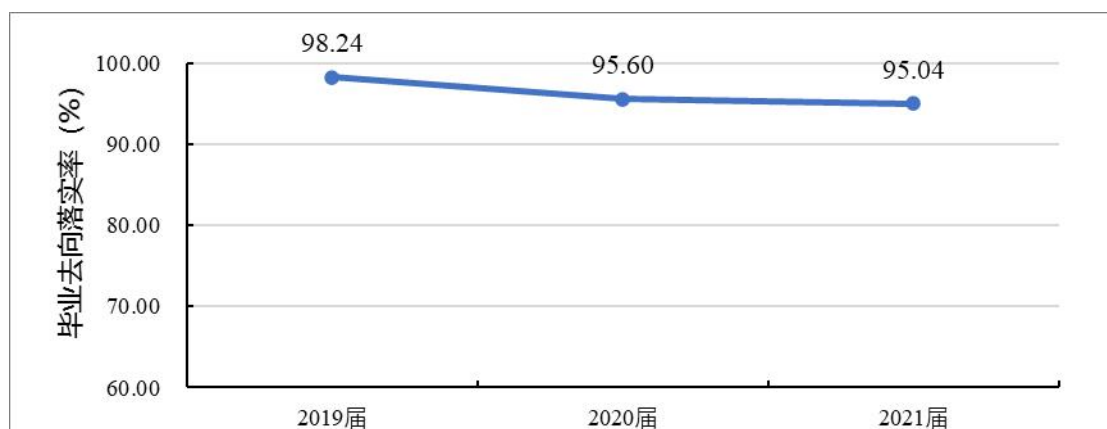


图 2-2 2019-2021 届毕业生毕业去向落实率

2.3.2 专业相关度

2021 届理工农医类专业毕业生中，有 90.71%从事了与所学专业相关的工作。从 2019 届开始，专业相关度连续三年保持稳定。

在国内制造业转型升级、产业结构优化，制造业人才缺口大的背景下，我校制造类专业毕业生工作与专业契合度高、粘性大。从本年度签约本校毕业生人数较多的 44 家用人单位的行业构成来看，制造业企业的占比达到七成。

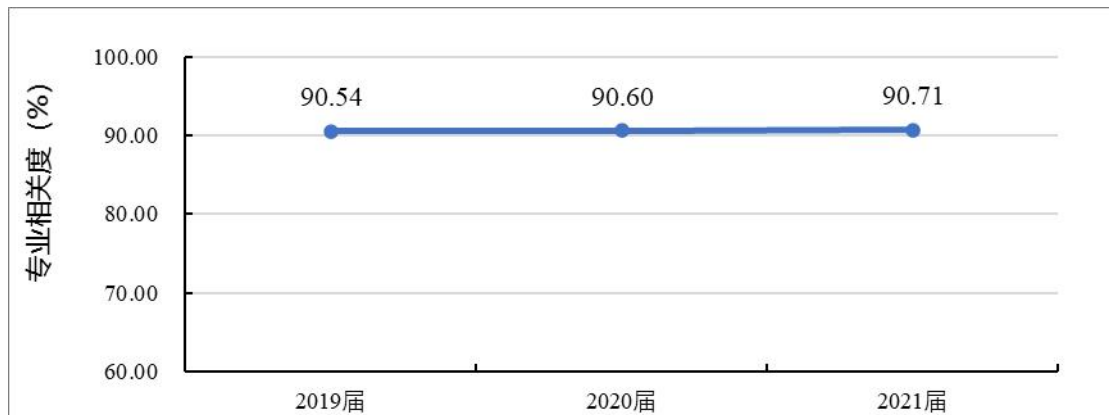


图 2-3 2019-2021 届理工农医类毕业生专业相关度

表 2-2 签约本校 2021 届毕业生人数较多的用人单位

单位名称	签约人数	单位名称	签约人数
西安隆基乐叶光伏科技有限公司	96	西安陕鼓动力股份有限公司	19
西安比亚迪电子有限公司	49	信维通信(江苏)有限公司	19
西安航天发动机有限公司	44	西安顺路物流有限公司	17
西部超导材料科技股份有限公司	37	合肥海尔智能电子有限公司	16
中天建设集团有限公司第五建设公司	37	陕西天成航空材料有限公司	15
陕西延长中煤榆林能源化工有限公司	33	无锡深南电路有限公司	15
宝钛集团有限公司	32	西安京东讯成物流有限公司陕西分公司	15
中核四〇四有限公司	32	中达电子(江苏)有限公司	15
江苏恒科新材料有限公司	30	陕西佳帮手集团控股有限公司	14
三星(中国)半导体有限公司	30	陕西军工人力资源有限责任公司	14
陕西法士特汽车传动集团有限责任公司咸阳精密机械分公司	27	陕西天润科技股份有限公司	14
陕西京东信成供应链科技有限公司	26	西安中兴通讯终端科技有限公司	14
西部金属材料股份有限公司	25	浙江芬雪琳针织服饰有限公司	14
布瑞琳科技(北京)有限公司	23	中国核工业华兴建设有限公司	14
华天科技(西安)有限公司	23	欧姆龙电子部件(深圳)有限公司	13
陕西法士特齿轮有限责任公司	23	陕西振彰食品有限公司	13



昆山丘钛微电子科技股份有限公司	22	深圳时代装饰股份有限公司	13
神木市电石集团能源发展有限责任公司	21	TCL 华星光电技术有限公司	12
浙江顺路物流有限公司	21	合盛硅业股份有限公司	12
陕西境商房地产营销策划有限公司	20	陕西渭河煤化工集团有限责任公司	12
维沃移动通信有限公司	20	康力电梯股份有限公司陕西分公司	11
浙江海德曼智能装备股份有限公司	20	重庆长安汽车股份有限公司	11

2.3.3 月收入

2021 届毕业生月收入平均为 4652.81 元，连续 3 年增长。较 2019 届相比，月收入增加 592.7 元。月收入较高的学院是化工与纺织服装学院（5110.26 元）、航空工程学院（5018.64 元）、电气工程学院（4914.66 元）、机械工程学院（4908.58 元）。

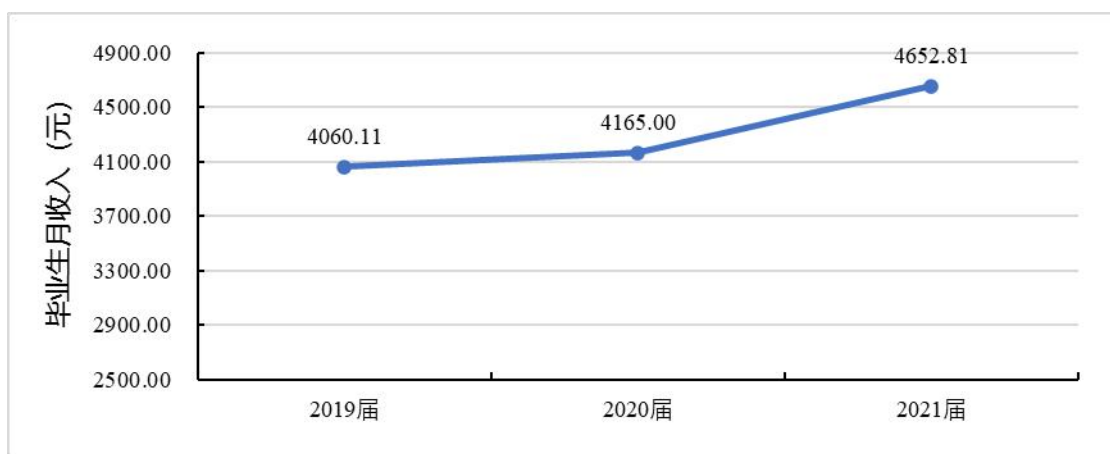


图 2-4 2019—2021 届毕业生月收入

2.3.4 就业满意度

(1) 毕业生的就业满意度

2021 届毕业生就业满意度为 92.12%，自 2019 届起毕业生就业满意度均在 92% 以上。由此可见，毕业生对就业满意度总体较高，对初入职场的岗位和工作内容等方面整体感到满意。

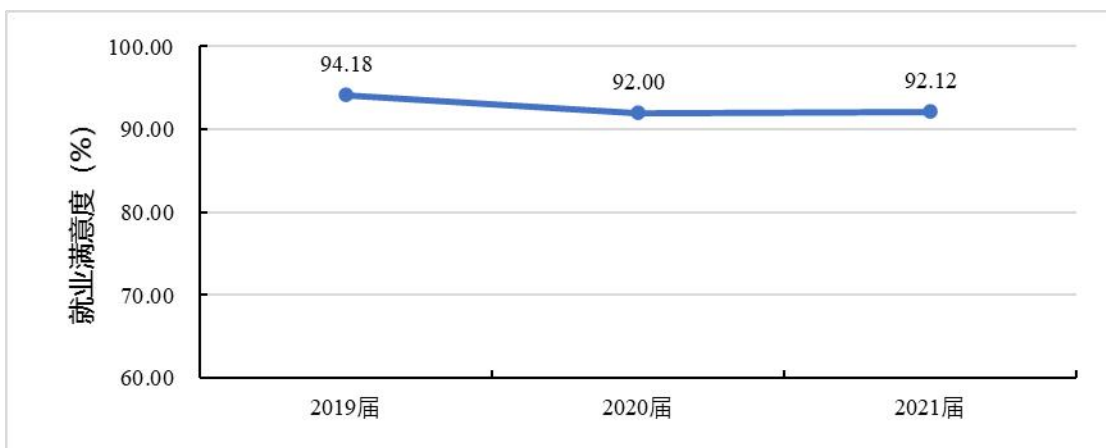


图 2-5 2019-2021 届毕业生就业满意度

（2）就业服务总体满意度

2021 届毕业生对就业服务总体满意度为 97.06%，连续三年毕业生对就业服务总体满意度稳定在 95% 以上。与 2019 届相比，毕业生对就业服务总体满意度降低 0.94 个百分点，受新冠疫情影响，各类就业指导服务由线下转为线上，影响毕业生对学校提供就业服务的满意度。

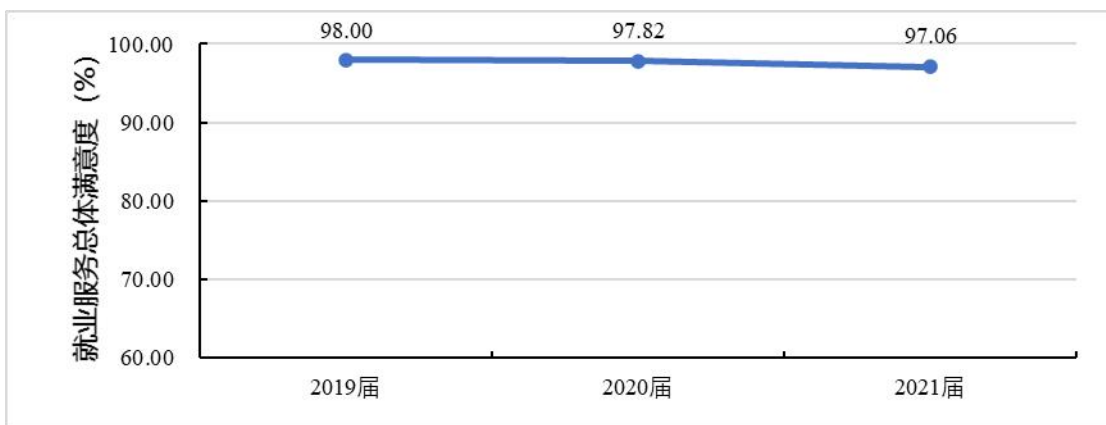


图 2-6 2019-2021 届毕业生对就业服务总体满意度

（3）用人单位对本校毕业生的总体满意度

2021 届用人单位对毕业生总体满意度为 98.75%，近三年用人单位满意度呈现增长趋势，用人单位对本校毕业生的认可程度较高。用人单位普遍反映我校毕业生专业基础扎实、动手能力强、具有良好的敬业精神，



均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

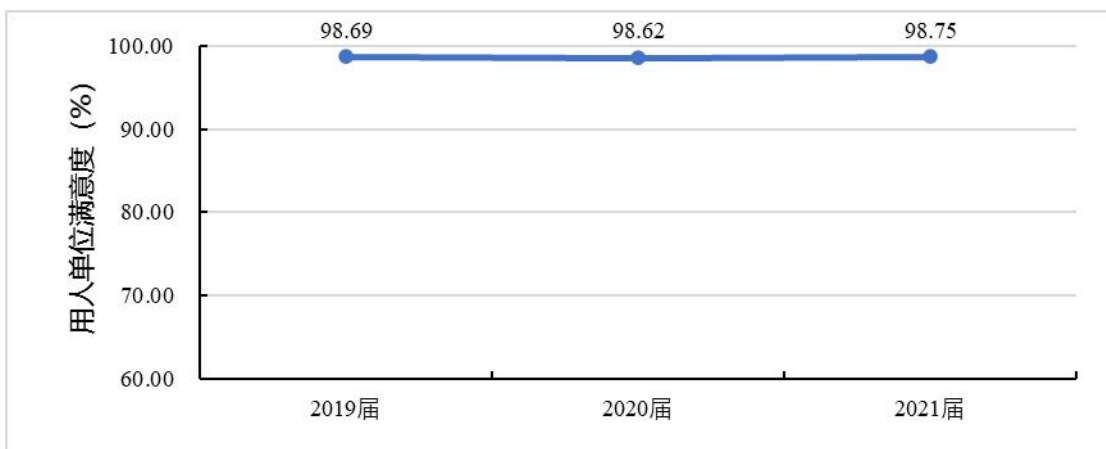


图 2-7 2019-2021 届用人单位对毕业生的满意度

（4）对母校满意度评价

2021 届毕业生对母校满意度为 98.01%，连续三年毕业生对母校满意度稳定在较高水平。毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

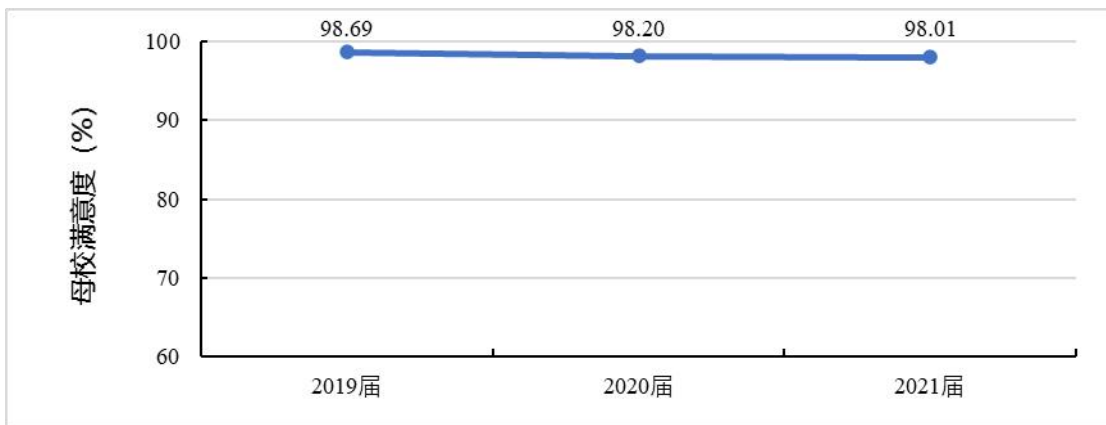


图 2-8 2019-2021 届毕业生对母校的满意度

2.4 职业发展

2.4.1 毕业生三年后月收入

2018 届毕业生毕业三年后平均月收入为 5405.00 元，约为毕业时的 1.35 倍。其中薪酬在 5001-6500 元为 53.25%，6501-8000 元为 16.03%，8001 元以上 4.02%。毕业生在职业发展中普遍实现了薪资待遇的提升。

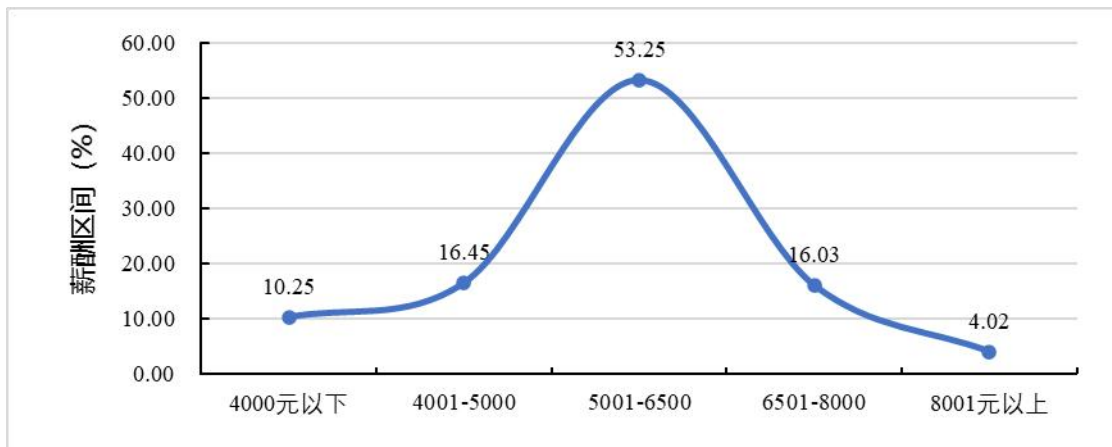


图 2-9 2018 届毕业生毕业三年后薪酬区间

2.4.2 职位晋升

2018 届毕业生初入职场时岗位主要集中在生产一线和服务一线，经过三年的锻炼成长，61.63%毕业生实现职位晋升。毕业生在职业发展中实现了职业地位的提升。

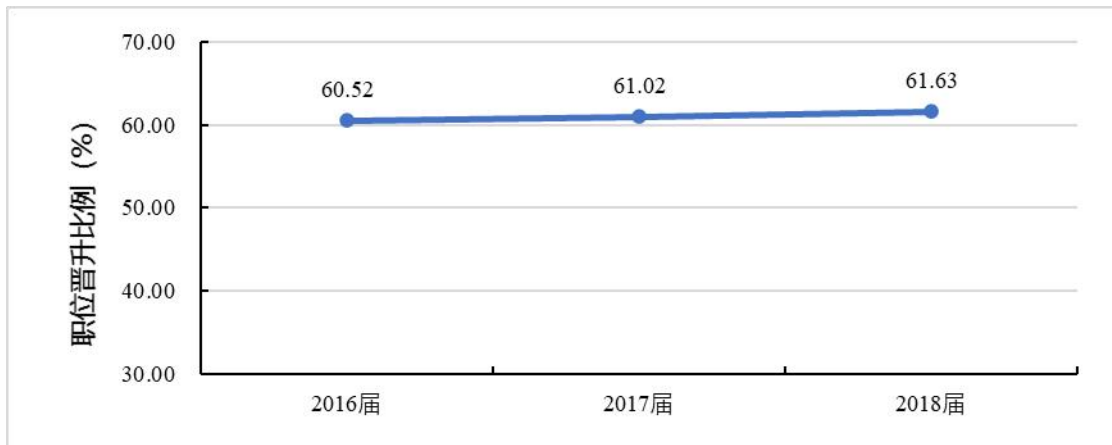


图 2-10 2016-2018 届毕业生毕业三年内职位晋升比例

2.4.3 职业稳定性

2018 届毕业生毕业三年内 60.21%没有更换单位，30.13%更换一次，9.66%更换两次以上。2018 届毕业生就业情况整体比较稳定，同时初次就业在省内的毕业生稳定性远高于省外毕业生。

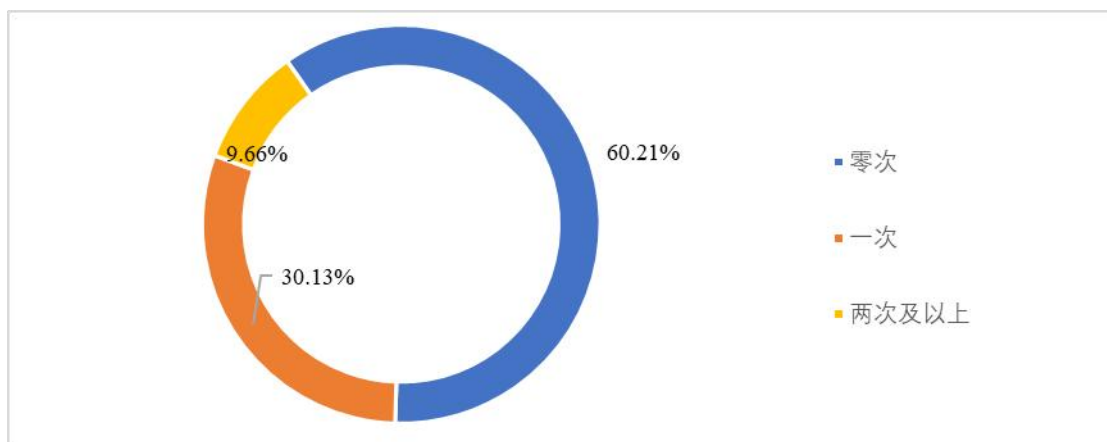


图 2-11 2018 届毕业生毕业三年内工作变动情况

2.5 创新创业

2.5.1 氛围创建

创新创业工作以提高人才培养质量为核心，以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为宗旨，以开展创新创业训练活动为抓手，围绕学校“双高”建设要求，聚焦卓越人才培养，着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，把创新创业教育融入人才培养全过程。构建三级课程体系和器赛院三平台，即《创新创业基础》《创新实践》及《创新创业实践》三级课程体系和众创空间（孵化器）、“互联网+”创新创业大赛及西部创新创业研究院等三个实践平台。围绕双创素质提升建成赛课一体的创新创业基础课程平台。面向全体学生开设《创业基础》线上必修课程，普及双创文化；结合赛课一体建设思路开设双创特训营，将双创课程试点列入二级学院专业必修课，提升学生创新创业素养，不断营造和深化创新创业氛围。

2020 年成立西部创新创业研究院，统筹管理创新创业教育、师资、平台、社团，组织论坛、讲座，负责双创训练项目立项、管理、结题，拓展政府、行业、企业、学校合作项目，开展创新创业教育理论与实践的研究及对外交流。全面实施《陕西工业职业技术学院深化创新创业教



育改革实施方案》，制定《创新创业学分积累与转换办法》。以“一空间十中心”构建师生学做创基地。即以一个600平米校级众创空间（第三批陕西众创空间孵化基地授牌）和十个二级协同创新中心为基地，充分整合创新创业资源，由26名博士牵头，形成硕、博指导团队与导师研发方向相结合、与产业需求相结合、与专业背景相结合，以大赛、活动、培训外抓手，带动各专业学生创新创业活动的全面开展。

2.5.2 活动开展

除《创新创业基础》《创新实践》及《创新创业实践》必修课程外，学院引入尔雅通识课等在线课程资源作为在线选修资源，如《创新、发明与专利实务》《大学生创业基础》《创业创新执行力》《创业创新领导力》《创业精神与实践》《创业基础》《创业管理实战》等，面向全体在校生开放选修，并规定创新创业2学分的要求。同时线下邀请优秀企业人、创业成功者来校持续开展创新创业大讲堂，三年来已开办近63场。创新类学生团体、协会活动丰富多样，如，大学生创新创业电器维修协会举办的“创意杯”电子制作校赛，大学生创新创业机械创新协会举办的机械创新设计校赛，“创客汇”创新创业主题沙龙活动等，为热衷于创新创业的学生搭建交流分享、展示风采的平台，通过交流碰撞出创新创业的思想火花，点燃更多学生热情、激发创新创业活力。

同时，以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促创，全面深化创新创业教育改革。连续五年实施创新创业教育改革，学院第七届“互联网+”大学生创新创业大赛，职教赛道报名达到1670人次458个项目；“青年红色筑梦之旅”赛道达到204人次56个项目；“产业命题”赛道10人次2个项目。“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、全国数控技能大赛、中华职业教育创新创业大赛、全国大学生金相技能大赛、全国旅游院校服务技能（导游服务）大赛等项目获奖数量总计达99项。



2.5.3 项目培育

随着创新创业教学改革的深化，各专业创新创业教育硕、博导师团队的构建，项目培育类型发生重大转型，从前期以服务类、运营类项目为主，转变为科技创新类项目为主，同时实现多项技术转化突破。本年度，共培育创新类项目总计 516 项，科技创新类占比 94.8%。

其中材料类创新项目“轻控未来—航空发动机用高端钛铝材料领跑者”项目通过自主开发技术制备了钛铝合金材料，在 2021 年实现了“百公斤”级别的量产。“金属的新衣”项目开发了低成本环保型等离子氧化技术，使得轻合金表面陶瓷化，解决了高成本及电解液容易失效问题，赋予了轻技术材料更好的耐磨性、耐腐蚀性、绝缘性和亮丽的外观，解决产业中材料损耗过快、更换频繁、腐蚀严重等问题，有助于提高产业效率，增加产业利润，降低环保压力，提高加工制造水平。“引氢—氢能汽车加氢站智能载具加氢枪”项目致力于可再生能源制氢加氢一体化技术，开发制氢、加氢一体化设施，致力做绿色氢能技术的引领者，服务社会带动就业以及行业发展。“筒影赋能‘三农’——助力乡村振兴我们在行动”项目将乡村振兴的发展与互联网结合，运用已有的自媒体以及小程序平台为乡村振兴地区的文化特色、农副产品、做系列的宣传销售一体化的新型营销模式，助力乡村振兴。

创新创业项目的培育已经融入到各专业的教育教学中，凸显专业特色和技术技能，使学生在自己的学习领域中进一步深化探索，不断提高。

2.5.4 双创成效

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，获得全国“职教赛道”铜奖 2 项。省赛阶段，我院选派的职教赛道 25 个项目、“青年红色筑梦之旅”赛道 2 个项目与陕西省 90 多所高校同场竞



技，获职教赛道金奖4项、银奖3项、铜奖18项，“红旅”赛道银奖1项、铜奖1项，获奖共计27项。学院荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区省级复赛（职教赛道）优秀组织奖。在陕西省第五届中华职业教育创新创业大赛高职组一等奖1项、三等奖1项，学院荣获陕西省第五届中华职业教育创新创业大赛特殊贡献奖及优秀组织奖。

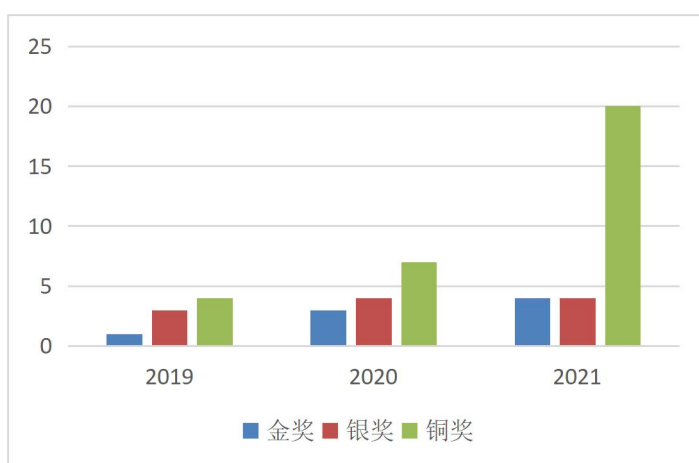


图 2-12 近三年我院在“互联网+”大学生创新创业大赛陕西复赛获奖情况



案例 7：轻控未来—航空发动机用高端钛铝材料领跑者



钛铝合金是一种轻质高强的高温材料，具有较强的综合性能，在国外新型飞机发动机上已应用钛铝合金制备 300 多个零件。徐广胜博士带领团队，历史 4 年时间，经过总结无数次的成功经验，汲取无数次的失败教训，通过自主开发技术制备了钛铝合金材料，解决了铸锭化学元素偏析、杂质含量高、内部裂纹难以控制等难题，获得航空发动机用高纯高均匀性高品质钛铝合金材料制备的关键核心技术，突破了在该领域材料的工程化应用难题采用该项技术能够批量制备符合航空技术标准要求的材料，且具有较高品率。在 2021 年实现了“百公斤”级别的量产。该团队参加了 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，国赛中获得全国“职教赛道”铜奖，省赛荣获“职教赛道”金奖，受到了社会各界的广泛关注。

2.6 素质教育

2.6.1 学风建设

以常态化疫情防控为抓手，以网络易班为平台，相继推出 120 余个班会微课视频，丰富教育手段的同时，也突出了教育重点，使日常学生教育工作更有针对性。依据《高等学校辅导员职业能力标准》加强辅导员、班主任素质能力的培训和培养，为辅导员、班主任工作能力提升提供条件保障。先后成功举办第六届辅导员素质能力大赛、第二届辅导员



班会微课大赛等，以赛促训，有力提升了辅导员队伍建设整体水平。依据《陕西工业职业技术学院专职辅导员专业技术职务评审办法》严密组织辅导员职称评审，落实专职辅导员“双重身份，双线晋升”政策，专职辅导员专业技术职务评审单设标准、单列指标、单独评审，评审注重学生思想政治教育实绩，突出学生教育管理业绩和育人实效，有力推动了辅导员队伍专业化职业化建设。持续深化学生会改革，开展优秀学生表彰暨经验分享会、举办“百年恰是风华正茂”艺术作品设计大赛等活动，着力提升学生会干部、党员积极分子、受资助学生的引领示范作用，发挥正向引导作用，带动我校良好学风形成。

案例 8：培塑“战旗示范班”引领素质树典范



2018年11月15日，我校在退役复学的学生中遴选了25名优秀退役军人，以“传承军人作风，维护军人形象，坚持良好习惯，发挥示范引领”为目标组建了“战旗示范班”。“战旗示范班”成立以来，聚是一团火（日常生活在一起）、散作满天星（上课分布在全校各自然班），其良好的形象、过硬的素质、雷厉的作风在广大学生中形成了良好的示范带动作用，在日常建设过程中凝练形成了特色鲜明的战旗文化。

协助开展新生军训工作。连续三年协助承训部队开展新生军训任务，战旗示范班学生用“兵”的过硬素质和“学生”的身份，利用训练间歇面向广大学生开展一对一国防教育，积极向广大学生宣传国防政策，采用现身说法的方式，向新生介绍自己的



军旅生涯，点燃了广大学生的关注国防、投身训练的激情。

在各项活动中展现过硬素质。先后在马拉维共和国总统来访、孙春兰副总理来校视察、学院 70 周年校庆、疫情防控等重大活动中承担安全保卫工作，圆满完成了学院布置的各项任务。他们良好的作风、过硬的素质不仅得到了各级领导的肯定，也激发了广大学生崇军尚武的热情。



不断建设提升综合素质。通过三年的实践探索，按照“倾注心血筑军魂，提升素养树典范”的指导思想，从政治素养、劳动素养、文化素养和职业素养 4 各方面打造提升学生综合素质，示范效应不断增强。

引领创建标准化内务。采取半军事化管理，将内务整理和欧姆龙 5S 管理相结合，对宿舍的内务进行规范化、标准化，内务建设已经成为学校的标杆，吸引全校学生参观效仿和积极学习。

2.6.2 心理健康

本年度，我校坚持育人为本，根据学生生理、心理发展特点和规律，有针对性的开展心理健康教育工作。一方面培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力，塑造学生健全的人格和良好的个性心理品质；另一方面，对少数有心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱心理困扰，提高心理健康状态。

主要开展了 2021 级新生心理普查工作，实测人数 7445 人，心理健



康整体状态处于正常水平，有 3.66% 的学生存在不同程度的心理问题，其中有 281 名学生存在中重度心理问题；扎实做好心理咨询和重点学生跟踪辅导工作，全年咨询 1200 余人次，有效处理心理危机事件 30 余起；加强心理排查，做好危机干预，组织班级日常排查 8 次，重点次重点学生排查 8 次，省高教工委大学生心理危机事件月报送工作 8 次；开展专题心理危机预防与干预讲座 7 场，对班级心理委员、宿舍联络员、心理协会成员等学生骨干开展 4 个主题的业务培训 20 场，团体辅导 35 场，开展团体沙盘 6 场，通过易班平台班会微课形式开展线上心理健康教育专题微视频展播 8 场；选派心理专兼职教师参加省内线上线下各类心理培训 11 场，参加陕西高校执业心理师认证培训课程 9 人，开展校内朋辈督导 4 场；面向全院学生开设《心理健康大讲堂》及《大学生心理健康教育》相关课程；第六届心理育人季开展活动 28 项，其中由心理咨询中心主办的全校范围内活动 12 项，由二级学院工作站主办活动 16 项，直接参与人数 16000 余人；印发《心海阳光报》6 期 12000 份，引发《致新生家长的一封信》及《新生家长手册》4000 份；利用网站、微信公众号等新媒体推广普及心理健康知识。

案例 9：加强党建引领，强化心理育人。

为庆祝建党 100 周年，同时也为进一步促进我校心理健康教育工作深入开展，结合我校第六届“阳光护航”心理育人宣传季实践活动安排，学生处举办了“迎百年党建，逐青春梦想，筑健康心灵”心理健康教育讲堂——《大学生心理危机识别与应对》专题讲座。

本场讲座特别邀请西北大学心理健康教育中心主任张向强教授担任主讲人。张教授围绕心理危机识别与应对，对大学生多种心理问题事件处理方法为学生展开深入讲解；以社会热点事件为切入点，列举大量贴近生活、具体典型的工作实例，专业分析了大学生形成心理危机的深层原因；详细讲解了学生工作人员在日常工作中识别与应对危机的科学方法以及注意点；系统阐述了学校四级心理危机预防与干预工作体系。



张向强教授的论述高屋建瓴、讲解风趣幽默、娓娓道来，全场听众兴致盎然，受益匪浅。通过本次讲座进一步提升了我校学生工作队伍处理大学生心理危机能力的同时，教育引导学生珍爱生命、关爱自我、健康成长，为我校学生工作的提升奠定坚实基础，有利于维护我校的和谐稳定，构建和谐校园。

2.6.3 法制教育

开展以学习刑法、宪法和民法为主要内容的“法制教育”主题班会及观影活动，邀请咸阳市渭城区公安分局反诈中心民警来我校举办预防网络诈骗及法治教育专题报告会，宣讲电信网络诈骗的现实危害和防范措施。严密组织学生开展第六届全国学生“学宪法 讲宪法”活动，参与率达到80%以上。在3.15消费者权益日、4.15国家安全日、6.26世界禁毒日、12.4国家宪法日等重要节点，组织开展专题展览，举行专题学习，每个班级召开主题班会。

2.6.4 素质养成

实施了“456”学生素质养成全面提升计划，提升学生综合素养。“456”即4个规范（教室行为规范、公寓行为规范、校园行为规范、食堂行为规范）、5个行动（勤奋思进行动、明礼修身行动、绿色生活行动、安全



防范行动、感恩关爱行动）、6个文明（行为文明、仪表文明、语言文明、环境文明、网络文明、交往文明）；修订完善了学风督导细则、修订晚自习督导细则、“三风”建设制度；策划里开展了“德润三秦”家风建设活动主题班会等10多次主题班会，引导帮助学生形成健康良好的三观。

开设了劳动教育实践课程。在大一年级全学年开设18学时（1学分）的《劳动素养与卫生》公共必修课。2021年9月之前课程主要内容以分片清洁校园环境卫生为主，2021年9月以后课程主要内容为组织学生以班级为单位打扫包干教室为主。采取班级包干负责清洁校园卫生或包干打扫教室卫生的方式，持续开展日常劳动教育，自我管理学习、生活环境。课程由班级指导老师负责监督和评定成绩。长期的日常劳动与实训实践课程相辅相成，双重打造工匠精神，培养职业道德，提高学生自立自强的意识和能力，注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神和道德品质。

2.6.5 社团活动

坚持立德树人根本任务，完善社团管理制度、强化队伍建设、统筹活动组织、保障配套资源，深入推进学生社团建设，提升育人实效，促进学生全面发展。

优化活动载体，找准社团建设“航向标”。重点依托社团文化节、社团巡礼、社团纳新活动载体，集中展示社团文化，全年开展120余项社团活动。以“不忘初心 紧跟党走”为主题举办第十五届社团文化艺术节，思想政治类社团开展“秦马之声”微宣讲比赛、学术科技类社团开展“技能让生活更美好”社团展示与体验活动、文化体育类社团开展“青之韵、颂党恩”草地音乐节、志愿服务类社团开展“我为学生办实事”志愿服务活动等。以“矢志青春、薪火相传”为主题举办第十届社团巡



礼，分“矢志青春、多彩校园、前程似锦、薪火相传”四个篇章，开展“一团一品”集中展示，提升育人实效，促进学生全面发展。

推进品牌建设，划响社团建设“动力桨”。依托“第二课堂成绩单”网络平台，明确将社团活动列为第二课堂模块，学生在校期间参加社团活动，完成相应社团活动即可获得学时，激发学生参与社团活动积极性。学生参与社团活动进行客观记录，各类数据信息可描述、可记录和可查询，推进社团工作的科学化、标准化、系统化建设。以项目为抓手，以投入为保障，重点布局思想政治类、学术科技类、志愿服务类、文化体育类等，启动品牌社团建设计划，立项建设10个品牌社团。

案例 10：化美育德 艺技融合，建较高水平大学生艺术社团



大学生艺术团是学校重点培育的社团之一，成立于2002年，以促进学生艺术素质培养、活跃校园文化生活、提高大学生艺术修养为己任，以“精艺、创新、臻美”为团训，培养艺术人才、营造艺术氛围、创作艺术精品。大学生艺术团包括舞蹈团、管乐团、合唱团、武术团、键盘乐团、戏剧社、书画社、诗文社等五团三社，引领学校文化艺术风向，成为学生自我教育、自我提升、涵润心灵、陶冶情操的平台。由团中央、全国学联指导，由中国青年报主办的“2020寻找全国高校百强学生社团”中，入选全国高校“百强学生社团”。在全国第六届大学生艺术展演中，与本科院校同台竞技，荣获全国“一等奖”2项、“二等奖”1项、“优秀创作奖”1项，是全国唯一荣获2项一等奖的高职院校，也是陕西省唯一荣获全国奖项的高职院校，展演成绩创学校历史新高。



2.7 学历提升

2.7.1 专升本

2021年，学校毕业生积极通过陕西省普通高等教育专升本考试（下称“专升本考试”）渠道升入本科院校继续深造学习，专升本考试报考人数、上线人数均创下学校历年最高水平。

2021年应届毕业生人数为6895人，比2020年增加311人，比2019年增加491人；2021年专升本考试报考人数1621人，比2020年增加595人，比2019年增加1012人；2021年专升本考试上线人数1390人，比2020年增加522人，比2019年增加910人。

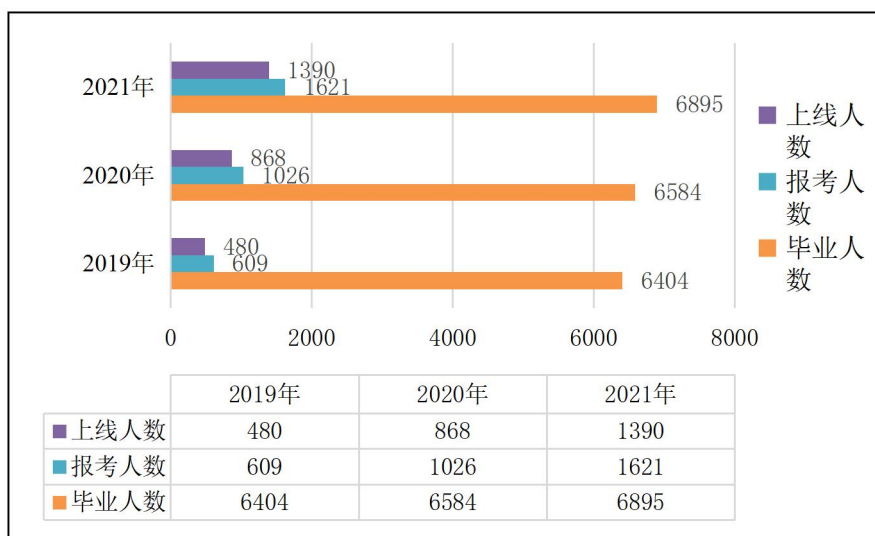


图 2-13 近三年专升本考试情况

同时，为积累本科层次职业教育办学经验，助力“双高”建设，学校与省属公办本科学校继续开展普通专升本本科学生联招试点培养工作。2021年，机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、计算机科学与技术3个联招专业共招生132人，学校与本科学校联合试点培养本科生人数达267人。



2.7.2 继续教育

继续教育包括学历继续教育和非学历继续教育。近年来，我院坚持制度化、规范化开展学历继续教育各项工作，坚持不以数量规模为办学目的，确保培养质量。除已在教育厅备案的函授站以外，禁止其他企事业单位、社会组织等以我院名义开展学历继续教育招生宣传工作。并严格审查报考我院学历继续教育人员的资格，确保生源质量。为我院毕业生提供继续深造的机会，提升就业质量。

目前学院与西安石油大学、长安大学合作开展专升本层次学历继续教育业务，涉及会计学、物流管理、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、土木工程、交通运输等专业 14 个。受新冠疫情及我省近年来高考生源下降、专升本计划逐年增加等因素影响，专升本层次学历继续教育招生愈加困难，实际招生人数持续下降。截止 2021 年 8 月 31 日，学院学历继续教育专科毕业 75 人，在册学生 207 人。



3. 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 优化专业结构，服务产业升级

依据“紧贴产业布局，服务经济转型；注重内涵发展，聚力质量提升；创建一流品牌，试点职教本科”的专业建设思路，在对接高端装备制造业重点打造“机械制造与自动化”和“材料成型与控制技术”两个中国特色高水平专业群的同时，助力“中国制造2025”战略和“一带一路”倡议、服务陕西装备制造事业发展、服务区域发展、促进产业升级；加快推动本科层次职业教育专业设置的调研、论证和建设工作的推进，推进本科层次职业教育试点。根据陕西省新一代信息技术、现代服务、能源化工、新能源汽车产业等重点产业发展需要，建设智能控制技术、物流管理、应用化工技术、计算机应用技术等4个国内一流的高水平专业群以及新能源汽车、智慧建筑、现代商科等3个区域急需的高水平专业群，契合产业转型升级的需求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，加强专业升级改造，调整优化专业布局，推动装备制造、电子信息类国内领先专业保优固强、创新发展；推动财经商贸、现代物流类专业提质增效、加快发展；推动土木建筑、能源化工、纺织服装类专业做优做强、突出特色、稳定发展，在专业设置、管理和发展上形成良好的运行机制。

3.1.2 紧跟市场步伐，推动专业调整

围绕以区域优势、特色产业为内核的产业链，制定了《陕西工业职业技术学院专业设置管理办法》《陕西工业职业技术学院专业优化实施办法》《陕西工业职业技术学院专业淘汰实施办法》等一整套专业调整



制度，建立了优胜劣汰的专业淘汰机制，实现专业设置与产业发展、企业需求的对接，调整、优化专业布局和专业结构，形成了优势明显的专业发展格局。

近三年共新增专业 9 个，撤销专业 6 个。目前全院共有全日制高职专业 64 个，涵盖装备制造大类、电子信息大类、能源动力与材料大类、资源环境与安全大类、土木建筑大类、生物与化工大类、轻工纺织大类、交通运输大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、教育与体育大类等 12 个专业大类，学生规模稳定在 2 万人以上。

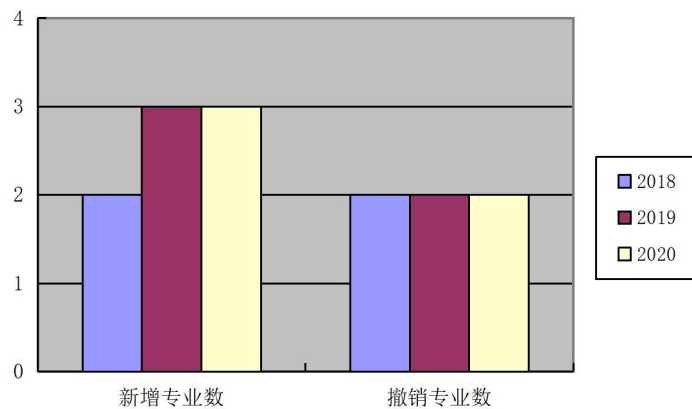


图 3-1 我院近三年专业调整情况图

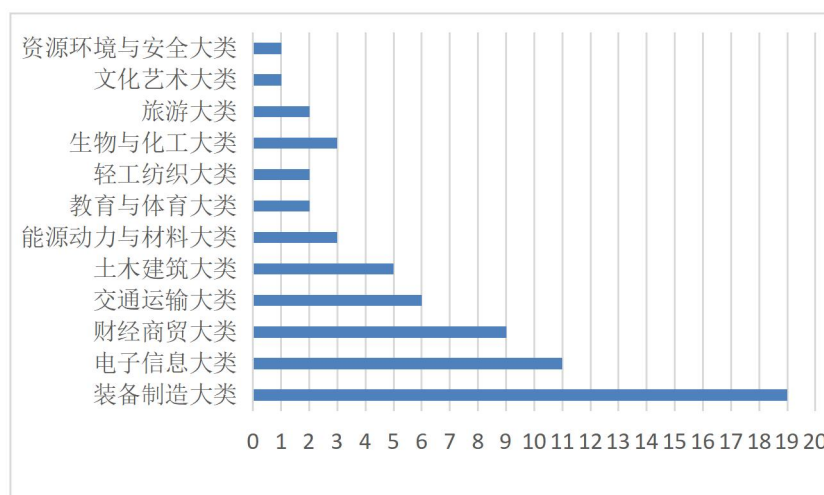


图 3-2 学院设置专业所属专业大类分布图



表 3-1 近三年新增、撤销专业一览表

年份	专业代码	专业名称	所属二级学院	新增/撤销
2018	610212	移动应用开发	信息工程学院	新增
	630804	商务数据分析与应用	物流管理学院	新增
2019	540104	建筑室内设计	土木工程学院	新增
	610119	物联网应用技术	电气工程学院	新增
	670204	旅游英语	工商管理学院	新增
2020	610215	大数据技术与应用	信息工程学院	新增
	600409	飞机机电设备维修	航空工程学院	新增
	530103	电力系统自动化技术	电气工程学院	新增
2018	650119	工艺美术品设计	化工与纺织服装学院	撤销
	650209	服装表演	化工与纺织服装学院	撤销
2019	530504	金属精密成型技术	材料工程学院	撤销
	580403	染整技术	化工与纺织服装学院	撤销
2020	580401	现代纺织技术	化工与纺织服装学院	撤销
	670301	文秘	财经与旅游学院	撤销

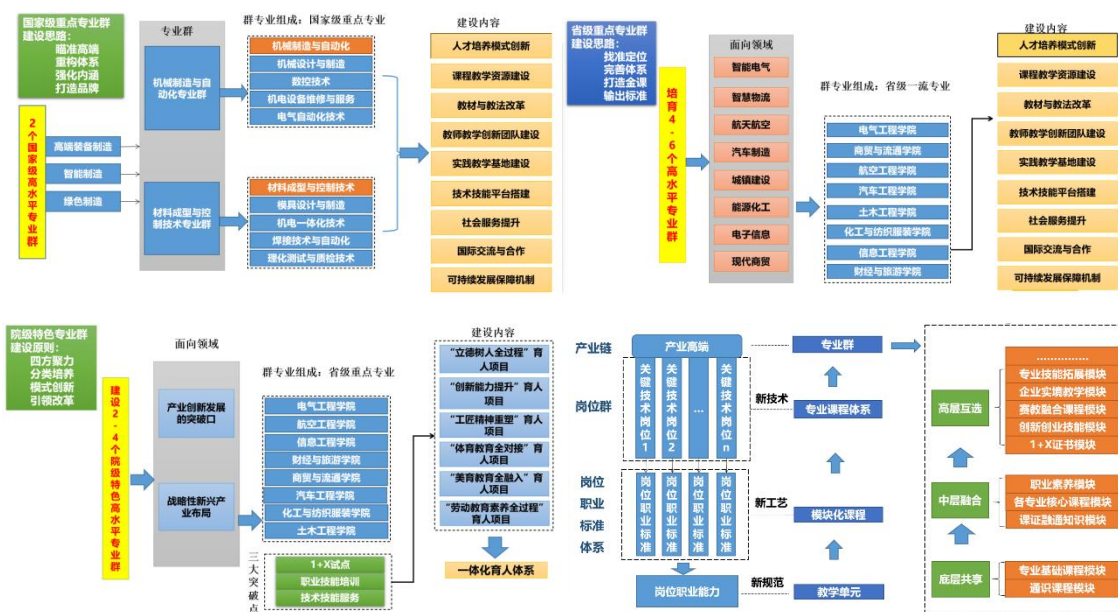
3.1.3 注重内涵发展，建设成效显著

优化整合办学资源、完善内部治理体系，着力打造品牌专业、培育招牌教师、培养名片学生。通过实施“三全育人”工程，制定劳动素质改革实施方案，培养德智体美劳全面发展人才；开发并输出专业教学标准，3项国家机械行业标准获批立项，12个专业标准、182门课程标准被尼日利亚6所院校引进采用；大力推进校企联合培养，构建校企融合育人的生态体系，培养现场工程师级和高级技师级技术技能精英人才50余名；深化“三教”改革，推动课堂革命，强化教材建设，开发新型活页式、工作手册式教材27门等具体措施，实现了从注重规模速度发展向注重质量内涵发展转型、从刚性指标的显性增长向综合实力的稳步提升转型、从形式单一的办学模式向校企合作的多元化办学模式转型，确保了质量内涵的核心竞争力不断提升。学校荣获“2020中国职业院校世界竞



争力 50 强”，获得 2020 年世界职教联盟卓越奖金奖，并获批国家技术标准创新基地（智能铸造）共建单位，办学水平不断提高，综合实力显著增强。

案例 10：立足人才培养新业态 打造人才培养新模式 构建“国-省-院”三级专业群建设体系



陕西工业职业技术学院自获批立项中国特色高水平高职院校以来，紧扣国家“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高职发展定位，以服务“中国制造 2025”战略、服务区域经济转型为宗旨，面向高端装备制造业，对接产业链和岗位人才需求，按照分层分类培育原则，重点打造 2 个具有世界一流水平的国家级专业群，聚力培育 4-6 个国内一流的省级培育高水平专业群，集中建设 2-4 个区域急需的院级特色高水平专业群，带动其他院级特色专业协同发展，对接区域行业、企业工作岗位和工作标准制定人才培养方案，准确定位人才培养目标，形成了“国家级重点—省级培育—院级特色”的三级专业群建设体系。助推各专业群在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队建设、实践教学基地建设、技术技能平台搭建、社会服务提升、国际交流与合作、可持续发展保障机制等九大方面全面提升。



3.2 师资队伍

3.2.1 强基固本，夯实教学基本能力培养

保证课堂教学效果，促进教学质量提升，提升新入职教师教学能力和实践技能，尽快适应职业教育教师工作岗位，构建新入职教师培养培训长效机制。学院2021年修订出台了《陕西工业职业技术学院新入职教师培训方案》，通过座谈、讲座、实地考察、沙龙、成果展示、校外实践、线上、线下多种形式，开展“职业教育理论学习”“师德师风养成教育”“教学能力培训”“专业实践技能培训”“教师职业生涯规划”等五个方面的专题培训，已完成88名新入职教师的集中培养。使新入职教师树立正确的教育理念，养成良好的职业道德，熟识教育教学规律，掌握教育教学方法，掌握教学各个环节的重点和规范，满足本专业实践教学能力要求，增强对教师职业的认同感、自豪感和责任感，规划好成长之路，树立做好“四有”好老师的远大理想。同时，为检验教学基本能力培养的成效，学院配套出台了《陕西工业职业技术学院教师课堂教学准入实施办法》，对教师课堂教学的能力提出了进一步具体的要求。

3.2.2 高端引领，教师团队建设成效显著

以高端人才带动校内教师团队发展，提升技术服务能力，助推区域经济发展。以秦裕琨院士新能源及装备研发院士工作站和卢秉恒院士团队工作室为支点，对接学院国家级、省级教师团队、博士团队、骨干教师团队，融合发展提升专业水平，带动培育校内18个博士科技创新团队，依托校内19个技术创新服务平台，在新能源、智能制造、材料成型等领域深化产学研融合力度。开展横向项目123项，成功实施知识产权成果转化18项；为西安交通大学、西诺医疗器械集团有限公司、欧中材



料科技等 80 余家高校与区域内企业开展技术服务达到 100 次以上，助力企业创造经济效益 1.2 亿元。2021 年，学院成功立项建设国家级职业教育教师教学创新团队-电气自动化技术专业教学团队。教师队伍的创新能力、工程实践能力、社会服务能力提升显著。

3.2.3 完善制度，确保学院高质量发展

为保障学院“十四五”期间持续高质量发展，2021 年修订和新制定《陕西工业职业技术学院人事代理人员转入事业编制暂行办法》《实践教学师资队伍管理办法》《陕西工业职业技术学院骨干教师选拔及管理办法》《陕西工业职业技术学院青年教师指导管理办法》《陕西工业职业技术学院人才队伍提质培优计划》《陕西工业职业技术学院专任教师企业实践管理办法》《陕西工业职业技术学院教师系列专业技术职务评审办法》《兼职教师管理办法》等 8 项人事制度，从工作实绩、业绩贡献、教师发展等全方位激活教职员工自我发展的内驱力，为学院高质量发展奠定了坚实的制度基础。

3.2.4 引育并举，师资队伍结构进一步优化

学院通过外部引进和内部培养的形式，各级各类人员数量大幅提升，新增博士 14 人，高层次人才 2 人，硕士 76 人，辅导员 9 人，思政教师 27 人，内部培养博士 21 人，博士总数达到 108 人。新增三级教授 1 人，二级教授 2 人，二三级教授总数位居全省高职院校首位。494 名教师获得高水平“双师型”教师资格。其中 221 名同志具有初级双师型教师资格，254 名同志具有中级双师型教师资格，17 名同志具有高级双师型教师资格，2 名同志具有工匠型双师教师资格。专业带头人共 79 名，其中专职专业带头人 62 名，企业兼职专业带头人 17 名，新增双语教师 17 人，全院师资队伍结构进一步得到优化。

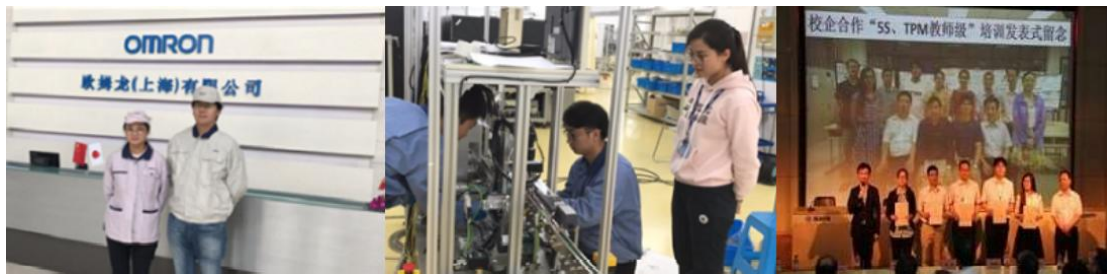


案例 11：校企协同、引育并举、分层并进培育国家级职业教育教师教学创新团队

陕西工业职业技术学院电气自动化技术专业依托国家现代学徒制试点专业建设、国家创新发展行动计划骨干专业建设、国家创新发展行动计划电气自动化技术“双师型”教师培养培训基地建设等 8 个国家项目，通过“校企协同、引育并举、分层并进”等多项举措，形成了高水平师资队伍长效建设机制。

校企协同，携手名企联合实施教师培养。按照“校企合作搭桥，订单联合培养”“素质技能并重，校企文化融通”“引企六进课堂，创新能力凸显”的思路，携手西门子、欧姆龙、罗克韦尔、正泰电器等国际国内知名自动化企业，按照培养世界一流员工的标准，探索形成了“四双六进”校企合作模式。通过双元主体育人、双班主任管理、双导师培养、双奖金激励的“四双”机制，实施企业文化进校园、企业模式进教学、素质教育进方案、企业管理进课堂、企业活动进班级、企业导师进基地的“六进”举措，铸就了校企合作“陕西工院”品质。

结合企业产品技术特点和专业人才培养要求，引入国际质量认证、生产现场优化、员工培训包、产品技术培训包等。企业导师进基地，推行教学“双导师”制。目前已形成生产现场工段长、设备操作维修人员、产品试验人员等 8 个双导师岗位，团队中 8 位教师取得了欧姆龙大学《5S 管理》《TPM—全员生产维护》《品质管理》等课程的认证讲师资格；6 位教师获得西门子工业技术认证培训师资格。



Certificate

This is to certify that
Ms. Wang Wei (王伟女士)
Shanghai University of Electric Power
Successfully completed Siemens China's in-house qualification and is hereby certified as a
Guest Trainer of Student Training Program
for SIP4022
Siemens Industrial Technology Certification
Program-SIMATIC S7-1200 System Course
Register number: S7PA17076
This certificate is valid from Jan 01, 2017 to Dec 31, 2022



引育并举，实现高水平师资队伍引领专业发展。针对大规模储能中电能“产-储-供”系统对高密度、大功率能源材料及高性能储能器件的共性需求，基于陕西地区的煤炭资源禀赋，陕西工业职业技术学院引进哈尔滨工业大学秦裕琨院士担任我校高



水平专业群首席技术专家，并设立院士工作站，联合院士团队开展新能源及装备研发、教师团队科研指导等相关工作。通过双方合作，开展“中高阶煤基功能碳材料制备及电化学储能器件开发”项目的研究，推动学院围绕新能源发电、电动汽车“产-储-供”系统及平台的建设、联合研发团队的培养。



秦裕琨院士工作站签约仪式

聘请西门子（中国）有限公司自动化服务公司总经理朱震忠为电气自动化技术专业带头人，成立“西门子产业订单班”，校企“双导师”联合开展教学。将多个自动化、数字化工程项目的方案设计、招投标、实施调试、管理等内容融入教学，项目内容覆盖各个工业服务业企业，例如奔驰、大众、可口可乐、冬奥会主会场、海底捞等，以实际工程项目为载体的教学，使企业的新技术、新技能及时进入专业教学内容，进一步增强职业教育的适应性，提升了教育教学质量。



分层并进，构建“双师型”师资队伍建设体系。按照教师教学能力、工程实践能力、教科研能力、创新创业能力，结合教师专业特长、个人发展规划和年龄阶段，构建博士+硕士+企业教师的创新型教学团队，有效发挥教师个人特长，提升教师综合业务能力，形成“分层并进、创新引导”的师资团队建设新模式，形成了以专业带头人为核心，教授、博士为引领，企业工程师、技术能手、行业专家、企业技术主管为支撑的创新师资队伍。团队教师先后参与“中德教育联盟培训项目”、“中国-新西兰职业教育示范项目教师培训基地”、赞比亚“援教培训项目”、欧姆龙大学项目等国际化交流与培训项目。

通过以上举措，电气自动化技术专业教学团队建设成效显著。2021年8月，获得教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位。



3.3 工学结合

3.3.1 构建“三级五层”实践教学与能力训练体系

学校充分依托牵头组建的“全国机械行业材料成型与控制技术职业教育集团”“陕西装备制造业职业教育集团”和院内实验实训基地、工程技术训练中心，构筑起“校内实验实训基地—校办实习工厂—校外实训基地”三级配套成龙的实践教学体系与“基础训练—专业训练—仿真锻炼—实际操练—综合实践”五层递进的学生能力训练体系。

3.3.2 生产性实训基地建设(校内、校外)

以全面提高人才培养质量为目标，以校企合作为途径，以加强实践教学软硬件环境建设和改革实践教学体系为重点，带动实践教学资源的改革创新，提高师资队伍水平，增强社会服务能力，进一步深化产教融合，校企联合在校内打造8个大类的生产性实训基地，并形成“合作制定建设方案、合作使用实训设备、合作建设师资队伍、合作开发实训项目、合作开展技术服务”的校企五合作共建生产性实训基地建设机制，具备教学、生产、培训和鉴定、科研开发等多种功能为一体，在文化内涵建设中，营造生产性企业一线岗位文化和管理文化，给学生创造真实的企业文化氛围，现已开展校企合作实践教学体系的研究，形成校企合作的管理性文件和共建生产性实训基地的运行管理制度。

2021年入我校“智能制造与智能成型示范性虚拟仿真实训基地”入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。2021年完成校内4个实训室的建设任务，拓展了4个校外实训基地建设，培训学生4832人次，培训企业员工1594人次，联合企业制定的岗位职业标准新增3项、教学标准新增8项，合作共建实训室1个。



3.3.3 校内实践工位数量充足，满足学生技能发展

近年来学院主动适应服务社会经济发展和产业结构调整，从智能制造升级、现代工业发展、对接新兴产业等三个方面，提升实训教学硬件建设。2021年先后投入970万元，其中610万元用于新建4个校内实训室，360万元升级改造12个校内实训室，新增实验实训仪器设备362多台（套），使校内实践教学工位数达到12580个，生均0.58工位。

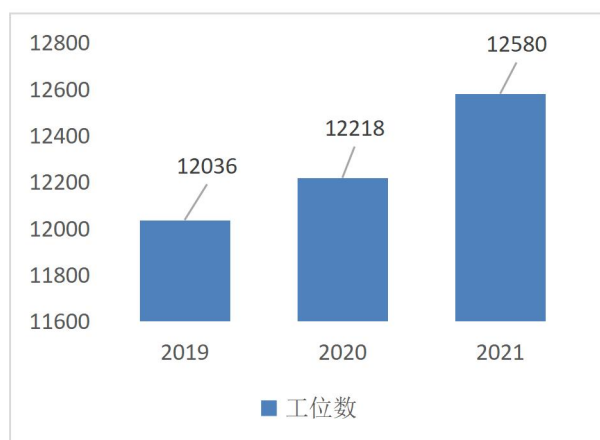
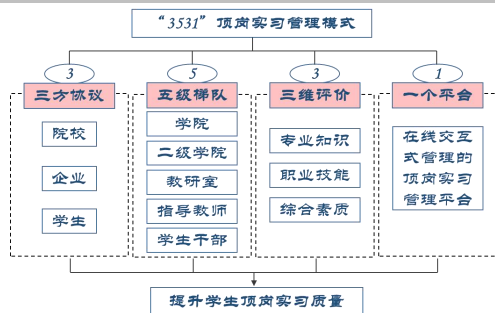


图 3-3 近三年校内实践教学工位数

3.3.4 生均教学仪器设备值进一步提高

学院教学科研仪器设备资产总值2018-2019学年为31159.65万元，2019-2020学年为31795.56万元，2020-2021学年为32765.56万元。近三学年生均教学仪器设备值分别为1.55万元/生，1.73万元/生和1.51万元/生，教科研设备总值整体递增。

案例 12：完善实习管理体系，强化实习过程管理，推动校企合作持续深化

顶岗实习是职业教育作为类型教育的重要特征，对提升技术技能人才的技能水平和综合素养具有积极的作用。但在实际操作中，顶岗实习管理存在着权利主体多样、实习周期较长、实习地点分散、潜在风险较多等特点，对实习管理造成一定的困难。近年来，陕西工业职业技术学院顶岗实习历经“厂中校—校中厂—校企一体—校企二元智能管理”四个阶段，始终坚持以学生职业能力培养为核心，通过协调协调三方诉求、多级联动加强管理、三位一体开展考核、建立平台提高效率，探索形成“3531”特色实习管理体系，有效提升了实习效果和人才培养质量。

“3531”特色实习管理体系。为使顶岗实习更加契合地区经济发展和人才培养需求。强化实习过程管理。遵循中省教育行政部门出台的相关实习管理制度，我校从制度规范、实习单位遴选、组织协调、远程互动、师资保障、质量监控、安全防范、专项经费等八个层面搭建顶岗实习运行管理框架。以顶岗实习助推校企合作。通过实施“3531”特色实习管理体系，强化实习管理过程，我校学生得到企业的广泛认可，进一步加强了企业参与校企合作的积极性。

何小虎，2010年在中国航天科技集团公司第六研究院西安航天发动机有限公司顶岗实习，凭借优异的实习成绩成为公司员工，从一名普通车工成长为全国技术能手、陕西省技术能手、陕西省国防工业十大技术能手，参与“嫦娥”探月、“神舟”载人航天工程，其事迹在中央电视台《新闻联播》《深化产教融合，职业教育为产业发展赋能》节目中得以报道。

3.3.5 三大平台夯实校企合作“朋友圈”

学校发挥行业和学科优势，先后牵头组建了陕西装备制造业职业教育集团、全国机械行业材料成型与控制技术职业教育集团和校企协同育人战略联盟，三大校企合作平台资源共享，优势互补，进一步扩大了校企合作的范围和深度。学校的校企合作“朋友圈”已有600余家成员单



位，联合开办企业冠名订单班 300 多个，年受益学生占毕业生总数的 40%。2020 年 9 月，学院召开校企协同育人战略联盟 2020 年大会，79 家联盟成员单位齐聚。大会表彰了过去一年在校企协同育人中涌现出来的“好师傅”“好导师”；见证了 3 个产业学院、6 个共建实训基地的成立，5 个现代学徒制试点班、51 家企业 58 个订单班的组建以及 2 家企业的助学捐赠。与会“政、行、企、校”代表精诚合作，共话发展，共同推进校企协同育人战略联盟在全国校企协同育人阵地上发挥更重要的作用。

3.4 技能大赛

3.4.1 以赛促教，引领学生技能提升

学校借助各级大赛平台，建立大赛培育管理机制、建立赛教融合实训基地、建立大赛资源转化机制、建立技能大赛管理平台，推进赛教结合，完善赛教深度融合的培养体系。不断强化学生的实践动手能力，通过搭建“国家级、省级、校级”三级管理体系，构建了以社团为载体、以学生为中心的“校级-省级-国家”逐级淘汰的“三级大赛培育体系”。2021 年校级技能竞赛 73 项，参加学生人数 8200 余人；组 79 个参赛队，参加 45 个省赛赛项，12 个赛项对接国赛。2020 年我校承办 14 个省赛赛项，组织 6 支参赛队代表陕西省参加国赛 6 个赛项角逐。

3.4.2 承办全国职业院校技能大赛

2021 年 6 月 11 日，我院成功承办 2021 年全国职业院校技能大赛“互联网+国际贸易综合技能”赛项，全国 29 个省、市、自治区以及境外的 29 支代表队 116 名选手参加。本次大赛是我院继 2017、2018、2019 年连续三年成功承办“光伏电子工程的设计与实施”赛项及“嵌入式技术应用开发”赛项之后，又一次承办全国职业院校技能大赛国赛，充分体现了教育部、陕西省教育厅对我院办学水平和办赛能力的高度肯定。学院

始终坚持“赛教结合”的理念，高度重视学生能力培养，并不断完善师资、硬件等条件建设和制度建设，积极构建“校赛、省赛、国赛”层层推进的三级衔接体系，以此次赛项承办为契机，用精致一流的大赛服务、科学全面的大赛保障、周密细致的大赛安排，赢得了全体参赛师生和赛项执委会的一致好评。

3.4.3 省赛国赛获奖情况

近三年来，我校学生在国家级技能大赛中共获一等奖4项、二等奖8项、三等奖20项；全国大学生数学建模大赛中获一等奖2项，二等奖2项；在省级技能大赛中，共获一等奖79项，二等奖90项，三等奖50项。在“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛，获得一等奖5项、二等奖2项、三等奖5项，在全国总决赛中，获得一等奖1项。

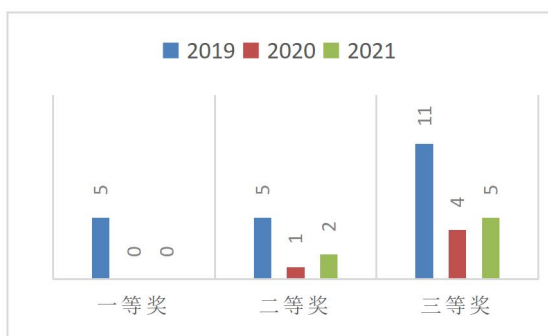


图 3-4 近三年学生全国技能大赛获奖

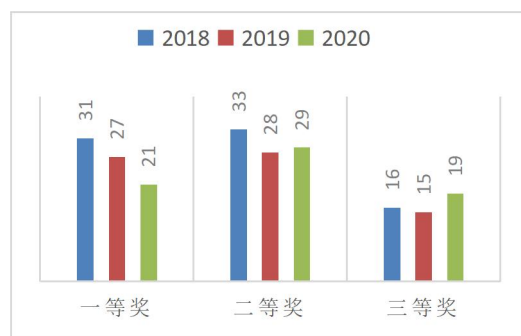


图 3-5 近三年学生陕西省技能大赛获奖

2021年，学生参加全国高职院校技能大赛获奖数量7项，其中二等奖2项、三等奖5项；在全国大学生数学建模大赛中获一等奖1项，省赛一等奖18项，二等奖16项。2020年下半年参加陕西省高职院校技能大赛获奖数量69项，其中一等奖21项、二等奖29项、三等奖19项，位居全省高职院校首位；在全国“互联网+”大赛中，获得全国“职教赛道”铜奖2项，同时获得“职教赛道”省赛金奖4项，银奖3项，铜奖18项，省赛“青年红色筑梦之旅赛道”银奖1项，铜奖2项。在陕西省第



五届中华职业教育创新创业大赛高职组一等奖 1 项、三等奖 1 项。在全国数控技能大赛中，获得国赛教师组二等奖 1 项、省赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项（其中教师组一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项）。

表 3-2 2021 年学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况汇总

序号	赛项名称	奖项
1	互联网+国际贸易综合技能	二等奖
2	智慧物流作业方案设计与实施	二等奖
3	数控机床装调与技术改造	三等奖
4	网络系统管理	三等奖
5	集成电路开发及应用	三等奖
6	数控机床装调与技术改造	三等奖
7	模具数字化设计与制造工艺	三等奖

表 3-3 2020 年学生参加陕西省职业院校技能大赛获奖情况汇总

序号	赛项名称	奖项
1	建筑装饰技术应用（参赛 1 队）	一等奖
2	建筑工程识图（参赛 1 队）	一等奖
3	数控机床装调与技术改造（参赛 1 队）	一等奖
4	模具数字化设计与制造工艺（参赛 1 队）	一等奖
5	制造单元智能化改造与集成技术（参赛 1 队）	一等奖
6	工业分析检验（参赛 1 队）	一等奖
7	集成电路开发及应用（参赛 1 队）	一等奖
8	嵌入式技术应用开发（参赛 1 队）	一等奖
9	电子产品芯片级检测维修与数据恢复（参赛 1 队）	一等奖
10	光伏电子工程的设计与实施（参赛 1 队）	一等奖
11	计算机网络应用（参赛 1 队）	一等奖
12	信息安全管理与评估（参赛 1 队）	一等奖
13	移动互联网应用软件开发（参赛 1 队）	一等奖
14	云计算技术与应用（参赛 1 队）	一等奖
15	人工智能技术与应用（参赛 1 队）	一等奖
16	移动应用开发（参赛 1 队）	一等奖
17	网络系统管理（参赛 1 队）	一等奖
18	互联网+国际贸易综合技能（参赛 1 队）	一等奖
19	电子商务技能（参赛 1 队）	一等奖
20	智慧物流作业方案设计与实施（参赛 1 队）	一等奖
21	导游服务（参赛 1 队）	一等奖
22	会计技能（参赛 1 队）	一等奖



23	园林景观设计与施工（参赛1队）	二等奖
24	建筑装饰技术应用（参赛1队）	二等奖
25	建筑工程识图（参赛1队）	二等奖
26	数控机床装调与技术改造（参赛1队）	二等奖
27	制造单元智能化改造与集成技术（参赛1队）	二等奖
28	工业机器人技术应用（参赛1队）	二等奖
29	工业机器人技术应用（参赛2队）	二等奖
30	化工生产技术（参赛1队）	二等奖
31	工业分析检验（参赛1队）	二等奖
32	汽车检测与维修（参赛1队）	二等奖
33	轨道交通信号控制系统设计与应用（参赛1队）	二等奖
34	集成电路开发及应用（参赛1队）	二等奖
35	光伏电子工程的设计与实施（参赛1队）	二等奖
36	虚拟现实（VR）设计与制作（参赛1队）	二等奖
37	虚拟现实（VR）设计与制作（参赛2队）	二等奖
38	移动互联网应用软件开发（参赛1队）	二等奖
39	大数据技术与应用（参赛1队）	二等奖
40	互联网+国际贸易综合技能（参赛1队）	二等奖
41	市场营销技能（参赛1队）	二等奖
42	市场营销技能（参赛2队）	二等奖
43	导游服务（参赛1队）	二等奖
44	机器人系统集成（参赛1队）	二等奖
45	机器人系统集成（参赛2队）	二等奖
46	货运代理（参赛1队）	二等奖
47	货运代理（参赛2队）	二等奖
48	化学实验技术（参赛1队）	二等奖
49	财税（参赛1队）	二等奖
50	商用车检测与维修技术（参赛1队）	二等奖
51	商用车检测与维修技术（参赛2队）	二等奖
52	模具数字化设计与制造工艺（参赛1队）	三等奖
53	化工生产技术（参赛1队）	三等奖
54	轨道交通信号控制系统设计与应用（参赛1队）	三等奖
55	嵌入式技术应用开发（参赛1队）	三等奖
56	电子产品芯片级检测维修与数据恢复（参赛1队）	三等奖
57	软件测试（参赛1队）	三等奖
58	软件测试（参赛2队）	三等奖
59	大数据技术与应用（参赛1队）	三等奖
60	关务技能（参赛1队）	三等奖
61	英语口语赛项（非专业组）（参赛1队）	三等奖
62	化学实验技术（参赛1队）	三等奖
63	餐厅服务（参赛1队）	三等奖
64	焊接技术（参赛1队）	三等奖



65	焊接技术（参赛2队）	三等奖
66	建筑信息模型技术应用（BIM）（参赛1队）	三等奖
67	移动融媒体应用技术（参赛1队）	三等奖
68	试验检测（参赛1队）	三等奖
69	机电一体化系统设计与装调技术（参赛1队）	三等奖

3.5 课程改革

3.5.1 课程改革规划与实施

基于行业企业标准和规范，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，根据产业技术转型升级对人才提出的新要求，积极开展“1+X”证书试点，与企业合作开发职业技能等级标准，制定融入技能证书培训内容的专业人才培养方案和教学标准，实现职业技能等级证书培训覆盖试点专业80%以上学生；根据“百万扩招”要求，完善分层分类人才培养机制；以立德树人为目标，加大课程思政建设，建立形式多样、内涵丰富的课程思政资源库；加强模块化课程建设，科学重构课程体系，做精做强课程资源建设，加大在线开放课程、专业教学资源库、虚拟仿真资源等网络教学资源建设力度，搭建国家级、省级、院级三级课程资源建设体系，形成课程、教材、数字化资源等校企协同建设机制。

案例 13：战疫课堂践立德树人，财经四心铸课程之魂——2021 年陕西省职业院校教师教学能力比赛一等奖作品

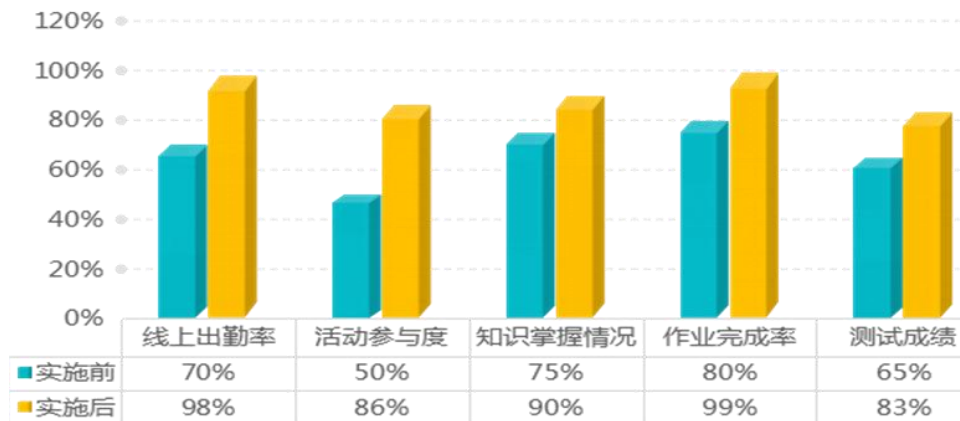
以线上《初级会计证书培训》专业课为阵地，对标人才培养方案及课程标准，以时政热点“全国共战疫”为主线，以线上活动、视频观摩、知识映射、讨论思考、资料收集、评价考核等多种形式，以时政要事激发学生一技傍身的学习热情、以丰富的教学资料充实活跃线上课堂，使学生在学习专业知识的同时树立起“财经四心”，即家国情怀的红心、爱岗敬业的专心、严谨认真的细心、学有所长的恒心。



教学团队通过线上集体备课，找到专业知识和思政元素的完美融合点，让知识点活灵活现，让思政元素有血有肉，学生心灵受到洗礼升华，收到了良好的效果。本课程学生的线上出勤率、活动参与度、作业完成率、知识掌握情况、测评成绩、行为规范等六方面都有了大幅度的提升。



《初级会计证书培训》教学效果图



3.5.2 课程思政全覆盖

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，学校全面推进课程思政建设，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程思政建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深化课程思政教学改革，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，多措并举扎实开展课程思政建设，主要做法有：

一是强化顶层设计，构建课程思政育人体系。建立了“课程思政”工作机制，成立课程思政教学研究中心，制定并出台《陕西工业职业技术学院推进课程思政工作实施方案》，将课程思政建设工作融入学校“双高”建设任务中，打通教育环节，构筑思政课程、课程思政、校园文化的大思政工作格局。

二是加大教师培养，提升教师思政育人能力。充分通过专题培训、专业研讨、集体备课、全员大练兵、示范课堂遴选、教学现场展示等活动，积极调动专业课教师实施课程思政教学，培养和提升教师的思政育



人能力，养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育的自觉意识。

三是着力课程改革，分层分类推进阵地建设。课程思政建设的基础在课程，学校立项建设“课程思政”课程 448 门，实现了课程思政在全院所有课程全覆盖，并整体规划“课程思政”教学要求，并结合公共基础课程、专业课程的不同特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课堂教学过程，达到润物无声的育人效果。

四是完善考核体系，系统融入思政评价指标。在学校各类教学竞赛、成果表彰、期中教学检查、精品在线开放课程培育、示范课堂遴选和新型活页式、工作手册式教材等验收中，明确融入“思政元素”评价指标，引导教师人人投身于“课程思政”实践。

案例 14：加强示范引领 着力打造课程思政示范项目



为充分发挥好示范项目的引领示范效应，在课程思政教学研究中心指导下，对学校课程思政工作进行了系统设计和部署，其中明确着力培育、打造一批课程思政示范



项目，立项建设由线上、线下混合式组成的 50 门“课程思政金课”，通过开展“课程思政”教学设计竞赛等比赛，遴选 60 个“课程思政”示范课堂、选树 30 名“课程思政”教学名师、10 个“课程思政”优秀教师团队，促进形成学校“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的育人格局。

2021 年，我校课程思政教学研究中被认定为国家级“课程思政教学研究示范中心”；我校《服饰传统手工艺》和《高速切削与五轴加工》2 门课程被认定为国家级“课程思政示范课程”，其课程的负责人和教学团队被认定为“课程思政教学名师和团队”；我校《金属切削机床》课程被认定为省级“课程思政示范课程”，其课程的负责人和教学团队被认定为“课程思政教学名师和团队”；学校认定《公差配合与测量技术》等 30 门课程为校级“课程思政示范课堂”，授予任雪娇等 2 名教师校级“课程思政标兵”称号、授予段瑞等 4 名教师校级“课程思政骨干”称号。

3.5.3 在线开放课程建设

学院自 2016 年起启动在线开放课程建设，从“零”开始，推进我院在线开放课程建设应用与管理的工作。按照“过程评价、动态监控”的工作思路，实时跟踪课程建设进度与建设质量，在课程上线前，通过建课教师每月现场汇报或书面汇报，结合服务企业的定期汇报的形式对课程建设进度进行动态监控，课程建成上线后，结合线上监控与随堂听课等多种形式对课程的应用效果展开全面评估，并组织专家对课程建设工作提供充分的建设指导和技术支持，建设并推广应用了一批广受学生欢迎的高质量 MOOC 和 SPOC。

截至目前，已立项校级在线开放课程三批共计 81 门，两个国家级双高专业群立项在线开放课程 63 门，目前我院共有国家级精品在线开放课程 3 门、省级精品在线开放课程 16 门、院级精品在线开放课程 71 门。

3.5.4 高职院校技能大赛教学能力比赛

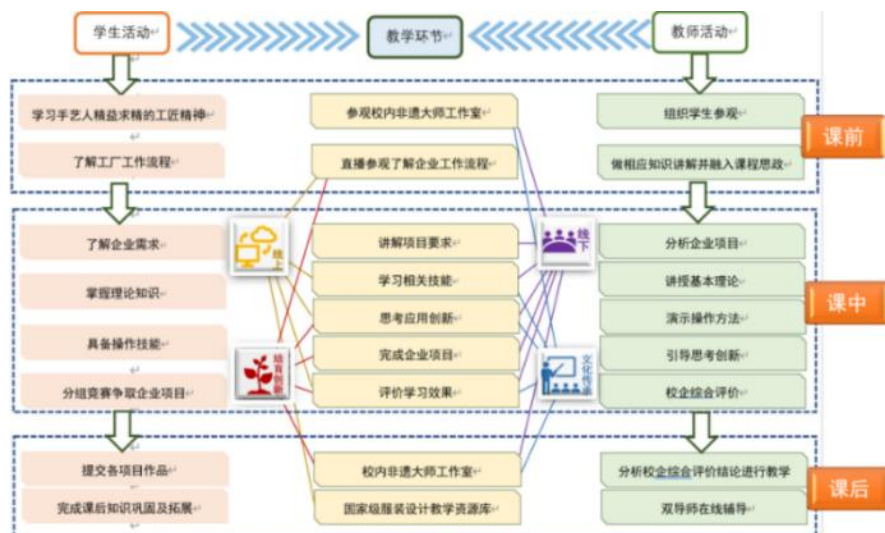
为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》，学院宏观布局、统筹规



划，通过校内青年教师教学能力比赛和教坛新秀的遴选，为教师教学能力比赛选拔合适的人才，积极组织教师队伍参加2021年高职院校教师教学能力大赛。其中，9件作品入围省赛现场决赛，获一等奖4项、二等奖3项、三等奖2项；3件作品入围国赛现场决赛，目前正在积极备赛阶段。

表 3-4 2021 年陕西省高职院校技能大赛教学能力比赛作品一览表

序号	完成人	参赛作品名称	获奖组别及等级
1	党佳奇、樊迪 王婉星、王伟晨	Excel 电商数据分析与应用	公共基础课程组一等奖
2	曹珊、郭绚 赵润泽、王蒙蒙	影视宣传片特效创作	专业课程一组一等奖
3	魏薇、柳雪丽 钱若霖、侯艳芳	城市轨道交通车站客运管理及 应急处理	专业课程一组一等奖
4	赵玉静、杨萌 杨红、刘璇	财务成果（以稀硒泉公司为例）	专业课程一组一等奖
5	徐洁、张喆 凌飞、井妍	结构施工图识读	专业课程一组二等奖
6	康杨杨、吴烜 杨缙卿	模拟导游之红色旅游讲解篇	专业课程一组二等奖
7	李晓艺、杨阳 宋真玉、程吉鹏	高压系统结构原理与检修	专业课程二组二等奖
8	田恬、段瑞 康瑾、舒红	智能机械臂设计与制造中的定 积分	公共基础课程组三等奖
9	王晶、袁丰华 钟敏维、秦辉	订单服装中的手工装饰设计与 工艺	专业课程二组三等奖

案例 15：“结”服饰密语 “染”衣裳之美——2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖作品


项目名称	任务实施过程	学生作品	多方评价
项目一 扎染美化旗袍	<p>染色过程 样衣试制</p>	<p>转化为商品的学生作品</p>	<p>互评、校内外导师点评</p>
项目二 旗袍密码“盘扣”	<p>制作扣条 制作盘扣</p>	<p>转化为商品的学生作品</p>	<p>平台收集学生自主学习信息</p>

“结”服饰密语、“染”衣裳之美，是 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖作品，该作品选自服装设计与工艺专业的《服饰传统手工艺》课程，重在培养学生民族服装服饰艺术设计能力和创新设计能力，以立德树人为根本，培育德技并修人才。创新“学、做、研、创”理实一体化教学模式，行校企及非遗大师联合组建了教学创新型教学团队，通过“看→听→做→思”四大教学活动完成教学内容，采用“项目导向，任务驱动”的教学模式，落实“三全育人”、立德树人，融入课堂思政元素，将思政要素分为核心价值观、职业素养、探索学习三大类，通过小组任务、案例引导、实践操练、作品展示等活动为载体将思政育人融入教学过程，对课程常态化素质目标和特定素质目标进行量化考核，使学生在掌握职业技能的基础上，传承非遗技艺，全面培养复合型人才。通过项目化教学过程的实施，学生作品的平均成绩达到了 91 分，合格率实现 100%，优秀率达到了 70% 以上，综合素质显著提升。



3.6 信息技术应用

3.6.1 智慧校园一期圆满完成

学校信息化建设始终坚持以习近平网络强国战略思想为指导，按照《教育信息化“十三五”规划》《教育信息化2.0行动计划》《陕西省教育信息化十年发展规划》《陕西省教育信息化建设三年行动计划》《陕西省教育厅关于落实教育信息化2.0行动计划的指导意见》等文件精神，结合“互联网+”环境下教育教学的发展趋势与特点，以建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型学校为重点，取得了不错的成绩，为学校成功入围国家“双高”计划建设A档高职院校提供了强力支撑。

按照“基础网络智能化、计算存储容器化、共性能力中台化、师生服务碎片化、决策支持可视化、网络安全体系化”的发展思路，扎实工作、开拓创新，推进网络日志集中，通过日志数据分析实现DDN（数据定义网络）；推进学校虚拟化平台容器化转变；构建业务大中台，丰富共性能力供给；推进一站式服务大厅建设，向“一网通办”迈进；汇集全量多维数据，运用大数据和AI，推进决策支持的可视化；构筑安全防控和管理体系，严守网络安全防线；推进数字资源平台建设，推动信息化与教育教学深度融合；面对5G、人工智能时代的到来，围绕学校“双高”建设，践行教育现代化2035和教育信息化2.0行动计划，构筑“智慧工院”。

持续夯实基础设施建设，打造新一代智慧学习环境，圆满完成智慧校园一期建设。完成校园网络大二层改造，建成包含双核心、8个汇聚、400余台接入交换机网络结构，万兆骨干、千兆到桌面，全网交换容量720G，拥有11000余有线信息点及1000余颗无线AP，实现了有线、无线



全覆盖，网络无感知认证。校园内共有宏站6个，微站45个，以及各种室分覆盖整个校园。校园网出口总带宽达到8.2Gbps，目前注册用户数50000余名，网络高峰期在线用户数达18000人。建成模块化中心机房，高水平数据资源池、容灾资源池、存储资源池。机房占地面积144m²，包含2个冷风通道、6台精密空调、39个机柜和120块UPS电池。建设具有服务器虚拟化集群技术的数据中心，包含4个集群14台高性能物理服务器，计算资源中CPU达到592核、内存达到5.5T，可用存储容量达到400T，实现本地存储双活和本地数据容灾，已开通虚拟机270余个，提供高质量虚拟化服务。建成标准化考场268间，多媒体教室268间，智慧教室12间，搭建网络运行监测管理平台，上线无线管理平台及网优软件，实现网络基础环境的智慧化提升。实现用户终端IPV4&IPV6双栈地址下发，实现IPV6的DNS解析，学校门户主站的IPV6上线等。加快推进物联网应用场景，目前已有电子标签、智能门锁，照明、投影、幕布、监控、门禁等的智能管控，极大的减轻了人工运维成本，为师生带来了良好的体验推动虚拟现实技术与教学融合发展，校企合作搭建“建筑实体模型”，将工程现场“搬进”理论课堂，学生在教室“漫游”工程现场，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用，有效提升人才培养质量。坚持专网专用，敏感业务专线隔离原则。拥有财务专网、安防监控专网、一卡通专网、标准化考场专网；积极响应上级部门号召，建有银校专线、涉密专线、视频会议专线等，并按照要求将视频与省平台对接，大大提高了业务的稳定性、安全性、私密性。

3.6.2 建成智慧服务中心

充分整合校内资源，重塑业务流程，形成“以人为本、面向用户、一站完善业务信息化建设。建成数字化校园三大平台，统一资源门户、



统一身份认证、统一数据平台。建设人事、资产、财务、教务、学工、科研、后勤、顶岗实习管理系统 40 余个，极大程度的完善并丰富了学院的业务应用系统，实现各个业务的信息化管理，升级移动端为基于 H5 架构 App。从“方便管理”转向“方便服务”，完成消息中心、流程引擎、线上办事大厅建设，线上应用流程 60 余项，建立了统一平台实现单点登录，打通业务系统间的流程，建立数据交换中心实现数据实时共享，以数据流服务业务流，实现业务部门信息系统中的数据准确率达到 100%，数据完备性超过 90%，让大数据在智慧校园信息化平台建设中发挥巨大作用。建成学院“网站集群系统”，包含 1 个主站、63 个部门子站，实现门户信息一站式发布，集中统一管理；建成数字化校园环境下的学院门户网站、招生网、就业平台、校企合作平台、陕西装备制造业职教集团信息互动平台、职教学会网站、流媒体系统、MOOC 平台等 8 个信息平台；完成职业院校管理水平提升行动计划专题网、教育教学质量诊断与改进专题网、陕西省职教学会专题网、陕西高职教学工作诊断与改进专题网等站点建设任务。建成了校内无现金支付和基于一卡通的身份识别环境，以及与一卡通使用配套的 16 大业务平台，各业务的高度集成，数据的实时抽取和推送，为学院教育教学、科研、管理和师生生活提供便捷的服务，达到提高工作效率、提升教学质量、提高人才培养水平的目标。从教师、学生、资产三个方面进行数据分析与挖掘，以统计表或统计图形的形式为学校领导以及各职能部门的协同工作提供了具有丰富的统计数据资源，提供了高效的信息共享交流方式的工作环境，助力业务主管领导的决策规划。

3.6.3 建成智慧数据资源中心

持续强化数据资源建设，推动基于信息化技术的管理创新，逐步实现业务数据化，数据资产化，初步实现资产价值化。建立包括信息标准



平台、主数据中心平台、数据资产管理平台、数据质量管理平台等数据平台。根据国家现有数据标准，与学校现有数据进行对标分析，通过数据建模，形成完整的校内数据标准，以数据抽取（ODI 及 DTS）的方式将人事系统、学工系统、教务系统、财务系统、科研系统、办公 OA 等业务数据抽取到数据中心前置库中，通过信息标准将数据清洗交换到数据中心全局库并同步到数据资产管理平台实现数据共享需求。完成大数据平台建设，制定数据管理办法等制度 5 项，建设数据标准、数据资产目录各 1 套，实现各级业务管理的信息化、标准化和规范化；开展服务治理、数据治理和 IT 治理，形成并公开学校服务、审批、责任三个清单，通过共享数据中心逐步打通各业务系统之间的壁垒，使业务系统之间可以进行初步的交互。形成了以大数据为基础，覆盖学校治理、网络学习、师生服务、绩效评价、决策支持等全方位的数据治校新范式。加速人才培养状态数据的“源头采集、即时采集、开放共享”，利用数据平台实施常态监控，及时掌握和分析人才培养工作状况，对数据进行实时采集、动态分析、监测预警、反馈、改进与创新，建立具有工院特色的人才培养质量监控机制。利用大数据的分挖掘分析技术对各应用子系统所累积的数据建成了分析决策系统 1 套。

3.6.4 开展课堂教学信息化

为减少新型肺炎疫情对高校正常教学的影响，保证教育教学质量和学生顺利完成学业，学院积极响应教育部发出“停课不停教、停课不停学”的号召。作为“双高”A 档院校之一，担当起特殊时期国家赋予的责任和使命，认真梳理公共学习平台和公共课程资源，挑选出 87 门标准化课程、62 门精品在线开放课程、8 个国家级专业教学资源库，面向社会推介，助力全国抗疫。

学校及时成立教学疫情防控工作组，由党政一把手任组长，指导按



照“延期返校、正常教学、保质保量”的原则做好教学调整安排。教务处、各教学部门和广大教师密切配合，充分利用线上教学资源，实现信息技术与教育教学有效融合，推进线上授课和线上学习，通过“教师网上教，学生网上学，部门网上督”，全力护航新学期教学工作，切实做到“延期不停教，延期不停学”。13个教学部门为在校两个年级368个班14000余名学生开设了14门公共类课程、331门专业类课程，为2019级94个班3910名学生开设了《形势与政策》课，为2020届6658名预计毕业生定制式安排了5门公共选修课，为2019年第一批非入校弹性学习扩招生安排了第二学期线上学习课程。通过“大数据”适时调整各年级课程学习进度和教学安排，充分运用“在线开放课程+智慧教学工具+直播”模式，有序开展课程线上教学活动。

学院对教学安排部分做出调整，按照“延期不延教，停课不停学”的工作原则，围绕“延迟开学，按时开课”的工作思路，统筹开学前和开学后教学工作衔接，通过线上教学“前拉”、线下教学“后延”，运用线上线下混合式教学手段，确保教学秩序不紊乱，教学质量标准不降低，毕业就业时间不推后。4月份以来，积极做好开学复课准备。明确学生返校前，只安排线上教学。学生返校后，恢复实践类课程教学，并足额完成线上教学未完成、未参与课程的教学学时安排。充分考虑疫情防控的延续性以及教学资源的合理分配，确保教学任务的有序完成。同时，优先考虑毕业年级，有针对性地做好其学业指导和毕业审核工作，有序启动毕业班学生顶岗实习工作。

3.6.5 建成诊改数据平台

持续深化信息化与教学融合，推动“信息化+教学”改革。建立包括实验教学系统、网络教学系统和教务教学系统等一体化的教学运行管理平台，将教学信息化充分融入到人才培养体系全过程。作为全国首家通



过诊改复核的高职院校，建立“五横五纵一平台”的质量保证体系。即五个纵向系统（决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统）与五个横向层面（学校、专业、课程、师资、学生）相互交错，建成诊改平台，具备人才培养质量数据源头实时采集、动态监测、预警及数据分析，结合统一门户数字化信息平台，实现教学质量监控的全方位覆盖。

3.6.6 图书馆信息化

学院图书馆紧跟信息技术的发展，在软硬件建设、资源保障、服务创新等方面不断加大建设步伐，打造新技术环境下的线上线下融合服务模式。

图书馆采用 ILAS3.0 管理系统对图书的管理、采访、编目、流通、OPAC 等相关业务实现自动化；在移动端建设移动图书馆、微图书馆服务体系，实现查询馆藏、续借图书、数字阅读、朗读、听书、新生入馆教育等功能。图书馆提供电子书、刊自助借阅机、朗读亭、听书椅等自助设施，采用人脸识别入馆。

图书馆建设了 20 多个数据库，数据量约 14T；是中国高等教育文献保障系统（CALIS）、国家科技图书文献中心（NSTL）外文网络数据库平台的成员馆，作为我校外部的文献信息资源保障。

图书馆采用“人工+AI”的方式开展学科服务，24 小时为师生提供中、外文学科文献传递及论文查重等服务，为学院改革发展、人才培养、科学研究提供文献信息资源保障和专业化的服务。



案例 16：通过“四个一”模式，探索了一条高职院校信息素养教育的可行性实践路径



“四个一”模式：“一课”即开设“大学生信息素养”公选课，将知识点嵌入到学生学习、生活、工作场景中，构建场景化知识体系，教师团队分工授课；“一营”即组建“大学生信息素养训练营”，学生社团驱动，赛前强化与集训；“一赛”即积极举办校赛，参加省赛、全国赛，以赛促建、以赛促教、以赛促学、以赛促评；“一会”即以读书会为载体，将信息素养教育与专业学习相结合，发挥学生主观能动性，潜移默化提升学生信息素养。

2021年我校信息素养竞赛参赛学生达1712人，居全省第一，与去年同期相比涨幅达249%，我校《大学生信息素养》公选课参与学生连续三年保持2倍以上涨幅。我校教师在全国高职信息素养大赛中获教师微课赛一等奖1项，获省赛特等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。我校学生获省赛特等奖1项、一等奖1项的好成绩。

3.7 “百万扩招”人才培养

2019年，学校遴选18个国家骨干专业、23个省级一流专业、19个院级重点专业参与招生。2019年、2020年两次共报到2690人，现有扩



招生 2646 人（截止 2021 年 8 月底），分布于 10 个二级学院、60 个专业，其中入校全日制学习 205 人，非入校弹性学习 2441 人。

为规范扩招生后教育教学管理，学校加强组织领导和健全制度保障。在招生阶段制定了《陕西工业职业技术学院扩招专项工作实施方案》，并在 2019 年扩招工作结束后制定了《陕西工业职业技术学院高职扩招学生教育教学管理实施办法》。在扩招生教育教学工作推进过程中，结合实际，相继制定了《陕西工业职业技术学院 2019 年扩招新生分类收费标准及奖助实施办法》《陕西工业职业技术学院高职扩招学生教育教学管理实施办法》《陕西工业职业技术学院扩招弹性学制学生教育管理及班主任配备暂行规定》《2019 年高职扩招首批弹性学制学生 2019-2020 学年第一学期集中教学实施方案》《陕西工业职业技术学院高职扩招学生学习成果认定与转换实施办法（试行）》等，确保了学校高职扩招后教育教学管理各项工作的有序推进。

针对不同生源特点，高质量分类制订人才培养方案。在充分调研不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性，实施扬长教育，补齐短板，分类有针对性地制定培养计划及培养策略。学校于 2019 年秋季制定了 60 个不进校弹性授课学习高职扩招专业人才培养方案，并在 2020 年春季安排进行修订。同时，主动调整教学策略，优化课程设置。将理论课教学进程与实践课教学进程分开进行，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等模式，不断优化教学进程，跨批次组班开课，为保障扩招生课程质量提供有效解决思路。具体包括以下四个方面的内容。

第一，基础通识课。公共必修课、公共选修课和综合素质实践课全校铺开拉通，采用统一课程设置，学生不分科类。此外，体育、劳动教



育安排在课外进行。公共选修课计划安排在顶岗实习阶段进行。

第二，专业课。根据每个专业的知识、能力、素质要求，解构专业技能，模块化设置专业必修课和专业限选课。同时，在1+X证书制度试点专业中，将证书获取所需课程融入人才培养方案，允许学生跨专业选修（折算为专业选修课学分）。

第三，学分置换。学校制定了《陕西工业职业技术学院高职扩招学生学习成果认定与转换实施办法（试行）》，完善扩招招生专业课程学分认定与置换实施细则。学生凭技能竞赛、素质拓展、职业资格证书和技能等级证书可以与对应课程学分进行互换，在工作中已完全掌握的就业岗位技能经考核合格，可直接取得对应课程学分。

第四，线下教学。按照“集中分段”原则，学校将理论教学进程和实践教学进程分开。实践教学主要通过线下集中授课进行，由各二级学院负责在学校规定时段内组织。各二级学院充分利用周末、节假日等时间，提高实验室、实训设施设备等资源使用情况，满足扩招实践教学需要，并确保实训课开全开足。



案例 17：高职扩招，助我一臂之力——记优秀高职扩招学生李文骏

李文骏，今年 23 岁，陕西省安康市紫阳县瓦庙镇堰塘村八组的一位不一样的 80 后农民工。早年毕业于紫阳中学初中部，经过多次尝试，终于在 2017 年 8 月，他利用当地生长的动植物天然含硒，无公害、无污染的天然优势，注册成立了安康稀硒泉水开发有限公司，主要经营富硒茶饮品、高端瓶装水、桶装饮用水等。随着公司不断发展，他深感个人能力也应不断提升和进步。2019 年，高职院校扩招政策出台后，他顺利的成为陕西工业职业技术学院工商企业管理专业的一名在读大学生。



他争做带领乡村百姓脱贫致富的带头人，助力脱贫攻坚。他的公司吸纳周边 100 余户贫困户入股，每年仅股息分红高达十几万，使得当地村民人均年收入超过四万元。他的公司给当地创造就业岗位 30 多个，用工时坚持优先招聘当地贫困户，使部分贫困群众有了稳定的家庭收入来源。同时，他一直为当地敬老院免费提供饮用水，2019 年加入了紫阳县慈善协会，并以稀硒泉的名义承诺每卖一瓶水给慈善协会捐赠 3 分钱的爱心基金。2020 年，新冠疫情爆发后，他第一时间为乡镇卡点送去安全饮用水 70 余次，募集资金 50 余万元，口罩 1 万余只。

80 后的创业家，用脚步正在踏出不一样的人生。他也曾多次坦言，自己最期待的，就是早日完成学业，拿到心意的大学文凭。

3.8 提质增效“四优计划”

3.8.1 具体举措

实施优质生源计划，搭建优质生源选拔长效机制。遴选与我校试点专业匹配度高、招生好、地方支持的 10 所优质中职院校开展优质生源基地建设工作，每年投入 500 万元，通过对口支援、点对点扶持的形式对



入选中职院校进行重点支援，并优先支持社会需求量大、就业前景好的院内特色专业择优遴选招收不少于招生计划总人数 5% 的“四优工程”学生，探索形成吸引选拔优秀生源的长效机制。

实施优师优育计划，创新优秀人才培养全新模式。采用分类招生个性化选拔、普通招生直接选拔和院内二次选拔等多方式多渠道选拔学生组建“四优工程”工匠培育班，并每年组织一次院内二次选拔，通过学生自愿报名、二级学院推荐、学院体能水平、学业水平、技能水平、心理测试、综合面试考察，将全面发展和表现优异的学生遴选补充到工匠培育班进行培养，通过一、二课堂融合培养、施行全程导师制、开展个性化培养、扩展国际化视野、建立滚动淘汰制等五大举措，科学制定人才培养方案、优选资源、选配名师、革新教法，深入开展“三教改革”试点，探索形成复合型技术技能人才培养的长效机制。

实施优生优业计划，实现优秀学生高质量就业。按照“面向全体、遴选优秀、率先支持”的原则，通过提升优秀学生就业竞争力、推动优秀学生高质量就业、打通优秀学生深造路径、提升优秀学生创业能力等举措，到 2023 年，一大批思想有境界、技术精湛的优秀毕业生，成为支撑产业转型升级和服务区域经济社会发展的中坚力量，学院就业品牌竞争力跃居全国同类院校前列，社会影响力大幅提升。

实施优业优扶计划，加速优秀毕业生成长成才。按照“全体兼顾、扶优扶强”的原则，在继续坚持深化每年一次的毕业生调研追踪服务的基础上，重点面向支撑国家战略和世界一流企业就职的优秀毕业生，通过培育优业优扶新动能、激发人才成长新活力、推动离职人才再成长等措施，建立起完整、高效的毕业生毕业后三年职业成长帮扶服务体系，毕业生职业生涯成长服务能力不断增强，毕业生职业竞争力实现大幅提升。



3.8.2 激励政策

1. 学校从“四优工程”建设专项经费中为工匠培育班所在二级学院每年每班划拨3-5万元的专项奖励经费(30人左右,5万元/年;15人左右,3万元/年),用于奖励学生在满足考核标准之外,在创新创业、技能大赛、发明创造、科学研究等领域做出的突出成绩,相关奖励评选参照学院学生奖学金评选要求实施。

2. “四优工程”工匠培育班学生在满足推荐条件时优先享受校际交流、海外游学、国际学术交流等学习机会;对成绩特别优秀、表现突出的,可优先推荐组队参与省级、国家级A类大学生技能竞赛。

3. 是对于“四优工程”工匠培育班学生开展的创新创业培训、专项培训、技能强化训练等各类个性化课程,课时费按照不低于校内课时费的标准从“四优工程”建设专项经费中单独列支。

3.9 职业教育提质培优行动计划

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,办好公平有质量、类型特色突出的职业教育,根据《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)〉的通知》(教职成〔2020〕7号)文件精神,按照《陕西省教育厅办公室关于做好我省〈职业教育提质培优行动计划〉(2020—2023年)重点任务(项目)承接工作的通知》(陕教职办〔2020〕25号)要求,结合“双高计划”建设任务,我校承接了7大方面的37项任务(项目),预算经费10065万元,具体列表如下。



表 3-5 重点建设任务一览表

序号	国家任务编号	国家文件工作任务	承担部门
1	1	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系	高职研究所
2	51	支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”	国际教育学院
3	54	推进“中文+职业技能”项目	国际教育学院
4	4.2	遴选 100 个左右思政课教师研修基地	马克思主义学院
5	15	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	继续教育与培训学院
6	17	引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地	继续教育与培训学院
7	18.1	遴选 200 个左右示范性继续教育基地	继续教育与培训学院
8	18.2	2000 门左右优质继续教育网络课程	继续教育与培训学院
9	18.3	遴选 500 个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	继续教育与培训学院
10	4.5	10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	教务处
11	11.2	遴选 600 个左右省域高水平专业群	教务处
12	16	推进 1+X 证书制度试点	教务处
13	43.1	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	教务处
14	44	建立职业学校人才培养方案公开制度	教务处
15	45	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	教务处
16	46	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	教务处
17	48	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	教务处
18	49.2	遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地	教务处
19	50	面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程	教务处



20	25	推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	教务处
21	4.3	分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队	马克思主义学院
22	4.4	10000 个左右思想政治课示范课堂	马克思主义学院
23	2	按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	人事处
24	22	依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站	人事处
25	36.2	专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	人事处
26	37	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	人事处
27	53	统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	人事处
28	4.1	培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	人事处
29	40	实施现代产业导师特聘岗位计划	人事处
30	41	遴选一批国家“万人计划”教学名师	人事处
31	42	遴选 360 个国家级教师教学创新团队	人事处
32	23	打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）	校企合作处
33	47	落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	信息化处
34	49.1	遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校	信息化处
35	3.3	遴选 100 个左右德育特色案例	宣传部
36	3.2	培育遴选 100 个左右名班主任工作室	学工部
37	3.1	培育 200 所左右“三全育人”典型学校	宣传部

3.10 开展 1+X 证书制度试点

学院积极参与 1+X 证书制度试点工作，从第一批试点工作开始截止至目前，每一批试点工作我校均有参与。目前学校成功申报 1+X 证书项目考核站点 36 个，3 批次申请分布情况如图 3-6 所示，证书制度试点布



点对接产业布局，覆盖学校 10 个二级学院 43 个国家级、省级、校级重点专业，专业覆盖率 72%，专业群覆盖率 100%。同时承担“工业机器人应用编程”1+X 职业技能等级证书等 4 项省级考核管理中心工作。组织开展 1+X 职业技能等级证书制度宣贯会 8 次，组织 1+X 职业技能等级证书制度宣传活动 5 次，实现学校、教师、学生 100%全覆盖。

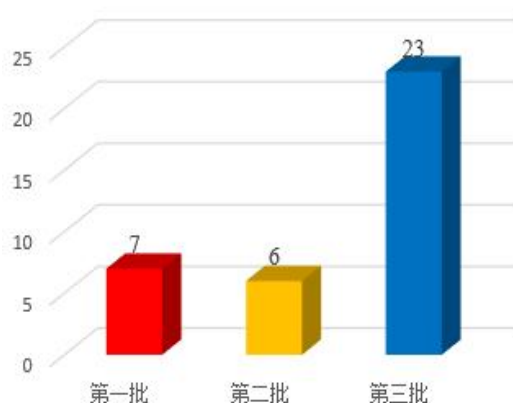


图 3-6 考核站点 3 批次分布图

在学院督导下，各二级学院积极实施“1+X”证书制度，2021 年度开展“1+X”职业技能等级证书培训 16 次，累计学生培训人数总计达到 986 人。先后组织第 3 批次试点考评工作 12 次，参加“1+X”职业技能等级证书考评 597 人，通过率达到 93%，效果显著。此外，“多轴数控加工”和“工业机器人应用编程”陕西省考核管理中心落户我校，为 1+X 证书制度考核工作在陕西省深入推进贡献陕工力量。



图 3-7 承办全国机器人应用编程“1+X”试点实施工作会

2021 年，教育部职业技术教育中心研究所公布了 2020 年度“1+X”证书制度专项研究课题立项名单，我校《职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制研究》项目获批立项，同时我校也是课题承担的牵头单位。本次共有 175 家机构申报了 222 项课题，经相关领域专家对申报材料进行审阅、论证，共有 18 家牵头单位的 11 项课题获得立项，我校为仅有的 11 所高职院校牵头单位之一。

在我国产业升级转型与新时代职业院校改革大背景下，陕西工院将持续聚焦 1+X 证书制度改革，继续深化职业教育改革，提升职业教育质量，深入推进产教融合、校企合作，推动教师、教材、教法改革，促进职业院校办出特色、办出水平，加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才，为中西部地区经济社会高质量发展做出更大贡献。

案例 18：三点重构 四线并进 领跑西部高职院校



2020年度1+X证书制度专项研究课题立项名单				
序号	课题名称	牵头单位	负责人	参与单位
1	“放管服”改革背景下职业技能等级证书的功能、定位、效力和话语体系研究	北京政法职业学院	孙善学	
2	职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制研究	陕西工业职业技术学院	刘永亮	广西交通职业技术学院、广州番禺职业技术学院、南昌职业大学
3	职业技能等级证书效力和待遇落实的实施路径研究	天津职业技术师范大学	李小鹏	



学院以三点重构找准试点改革的切入点，通过课证融通，重构人才培养“新”方案；引培并举，打造专兼结合“新”团队；升级改造，探索实训基地建设“新”路径。四线并进，把握试点改革的衔接点，对接国家需求，制度先行整体部署保障体系；对接产业布局，重点专业引领试点布点；对接培训资格，内外结合提升1+X师资水平；对接条件要求，强基赋能升级培训硬件标准。通过四点示范抢占试点改革的制高点，以证促学，省级管理中心落户我校；以证促赛，技能大赛填补陕西空白；以证促改，国家级教改项目获批立项；以证促建，全国行业示范效应有效凸显。2021年9月28日《中国教育报》在其职教版刊发我院院长刘永亮教授题为《找准试点“1+X”的有效路径》。2021年教育部职业技术教育研究所公布了2020年度“1+X”证书制度专项研究课题立项名单，我院刘永亮院长主持的《职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制研究》获批立项，我院为仅有的11所高职院校牵头单位之一。2020年11月，我院承办的工业机器人应用编程“1+X”试点实施工作会、机械行业“1+X”职业技能等级标准建设研讨会，为职业教育改革创新带来新的理念和契机，为提升人才培养工作注入新的智慧和活力。



3.11 “双高院校”建设

3.11.1 “双高计划”建设举措

（1）完成“任务书”，关注新增指标，超越“任务书”

按时间节点完成基本任务的同时，要特别关注具有“引领”“支撑”“贡献”等特征指标的完成度，更要关注新增加任务。其中，学校层面增加指标 24 项，引领类指标 12 项、贡献类指标 6 项、支撑类指标 6 项；专业群层面增加指标 13 项，机械专业群增加引领类指标 1 项、贡献类指标 3 项；材料专业群增加引领类指标 2 项、支撑类指标 7 项，在“照图施工”的同时合理“修改图纸”。

（2）立足实效改革，聚焦建设增量，推进高质量发展

在“业财融合”的过程中，紧盯目标任务的完成，在服务国家发展战略和区域经济社会发展的同时，聚焦引领、支撑以及贡献等 3 个维度，下大力气在政策、制度、标准上寻求突破，并积极在国家层面取得标志性成果和荣誉，既保证质量，又确保增量。

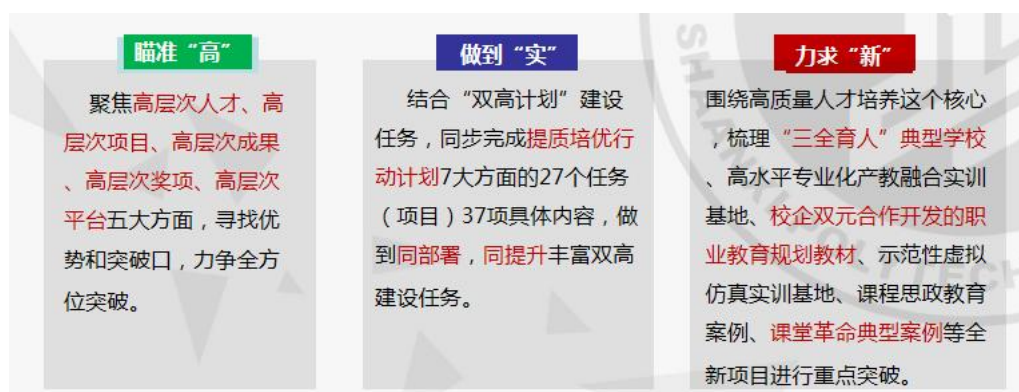


图 3-8 “双高计划”建设实施举措

3.11.2 年度绩效检查情况

学院自评检查历经 4 个阶段，教育部年度绩效自评、第一轮校内现



场调研、第二轮校内资料核查、第三轮补充完善，我院双高建设共有 11 个一级建设任务(含 2 个专业群)、41 个二级建设任务、393 个三级建设任务。截止目前，我院 393 个建设任务中，设定了 2019-2020 年绩效目标并启动建设工作的三级建设任务 357 个，年度任务平均完成率为 101%。



图 3-9 学院自评检查的 4 个阶段

3.11.3 标志性成果

双高建设启动以来，我校累计取得各级各类标志性成果 469 项，其中国家级 150 项，省级 314 项，如：陕西装备制造业职业教育集团被评为国家级示范职业教育集团，课程思政教学研究中心被教育部认定为国家级“课程思政教学研究示范中心”，《服饰传统手工艺》和《高速切削与五轴加工》2 门课程被确定为国家级“课程思政示范课程”、课程负责人和教学团队被确定为“课程思政教学名师和团队”，电气自动化专业教学团队入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，学校被教育部认定为全国首批职业院校校长培训培育基地，入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，入选“2020 年国家级高技能人才培训基地”项目单位，连续 6 年获得省委组织部领导班子目标责任考核优秀等次，陕西省政府教学成果奖及全国机械、物流、纺织、石化等行业组织的成果奖再创新高、共计获奖 16 项等等，“双高计划”建设成效显著。



4. 政策保障

4.1 政策落实

4.1.1 经费拨付到位，政策支持得力

2020年我省加大了落实生均经费拨款的力度，同时也提高了绩效奖励力度。在此背景下，我校依靠近几年教育教学方面取得的优异的成绩，得到了省财政的大力支持，各种专项资金拨款持续增加，助力我校教育教学质量稳步提升。2020年度，我校共计收到上级各类教育经费拨款43992.75万元（含预算内基建拨款5000万元）。其中：财政经常性补助收入27019.99万元，中央、地方财政专项投入11972.76万元（扣除基建拨款5000万元）；以上拨款与上年同期同口径数据相比提高较明显；生均拨款达到1.60万元，能较好满足学校各项教育事业的发展需求。

4.1.2 以体制机制改革增活力，充分发挥学校办学自主权

“双高”建设是学校推进内涵发展与质量提升的“二次创业”创新发展的关键期，在制定印发学校创新发展行动计划实施方案的基础上，结合学校双高计划建设方案，将现代大学制度建设作为重要任务之一，按照“重心下移、院为基点、权责统一、有效监督”的原则，理顺学校与二级学院的权责关系。持续深化内部治理结构改革，为学院夯实了创新发展之基。建立了以学术委员会为主体的行使学术权力的机构，学术管理体系架构进一步健全。在校学术委员会下，设立了“专业建设”“教学工作”“教材选用”“科学研究”“师资队伍”5个专门委员会，把人才培养方案审定、专业建设与改革、教材建设、科研项目立项及评审等涉及学术事务的决策权交给教授们，让学术决策回归了学术本位。搭建



了“校—院”两级学术自治框架，成立了13个学术委员会二级分会，教研室、工作室、研究室等基层学术组织的功能得以充分发挥，学术权力与行政权力既相互独立、又协调配合的机制进一步健全。

健全完善民主管理的体制和机制，建立了二级学院党政联席会议制度，完善了校级党委与行政负责下的二级学院党政集体领导和分工负责相结合的领导体制与基层教师参与议事的工作机制。建立了“学校—二级单位”两级教代会制度，坚持每年召开一次的教代会，保障广大师生员工对学校事务的知情权、参与权和监督权，促使学校各项决策建立在科学、民主的基础上，进一步突出了师生在办学治校过程中的主体地位和民主权力。健全以二级学院为重心、责权利划分合理的管理与运行机制，不断推进管理重心下移，赋予二级学院教学改革、科学研究、资源配置等方面自主权，鼓励二级学院探索混合所有制试点改革，成立了六个“产业学院”，一线教学部门的办学活力得到了进一步激发。

4.1.3 项目引领，内涵建设不断加强

为加快推进职业教育现代化，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，通过职业教育提质培优行动计划、新型教育教学质量提升计划、学生素质提升计划等3大计划，以项目为引领，推进国家高水平高等职业院校建设、国家级—省级—院级三级专业群建设、职业层次本科学校申办、教育教学成果申报、精品在线开放课程、课程思政建设、智慧校园建设等建设工作，推动“三教”改革，在人才培养模式改革、课程体系优化、实训基地建设、“双师”团队打造、教学资源提升等五大层面形成示范点，促进学院教育教学各项工作全面发展，使教育教学质量持续提升。



4.1.4 发挥职能，校企合作不断深化

持续推进企业调研，2020年走访了深度合作的企业293家，回访毕业生1405人、其中订单班学生576人，开拓新单位134家，收集优秀毕业生事迹材料163份，毕业生创业案例38个。举办陕西工院校企协同育人战略联盟2020年大会、陕西装备制造业职业教育集团年度会议，总结成绩，寻求新的合作项目；积极参加全国大型职教会议、行业会议，加强与行业企业的交流；以高水平专业群建设为契机，深入行业龙头企业，对接洽谈校企融合新项目，助力学院高水平专业群建设。学院党委书记和校长刘永亮赴210余家企业进行调研和走访。

学校与国内600余家大中型企事业单位建立了长期、稳固的用人合作关系，牵头成立了校企协同育人战略联盟，设立企业冠名订单班达302个，毕业生就业面向机械制造、航天航空、石油化工、纺织服装等多个行业和领域，人才输出立足陕西覆盖全国29个省市。毕业生以其优良的素质、扎实的专业技术基础和娴熟的职业岗位技能深受用人单位的欢迎和好评。

4.2 健全制度

4.2.1 办学思路清晰，目标定位明确

服务国家工业强基战略，立足陕西经济社会发展需求，准确把握高职教育改革发展发展的新要求，创新体制机制、完善治理结构，有效履行职业教育培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建“五育并举”育人体系，持续提升人才培养质量、科技创新能力和社会服务水平。聚焦高水平专业群建设，整合优质职教资源，赋能教师专业发展，推进学校功能类型、内部治理、育人模式的全面转型和专业、课程的数



数字化转型，主动适应新发展阶段对职业教育提出的新要求，以新发展理念为指导，扎根装备制造产业，立足陕西，面向全国，积极深化教育教学改革创新，持续提升办学治校水平，学校综合实力保持全国第一方阵前列，引领带动西部职业教育高质量发展。

近期目标是到 2025 年，学校主要办学指标和综合实力保持全国同类学校前十的领先优势和引领地位，完成申办本科层次职业学校、推进国家“双高计划”建设、两校区高效运行三大使命任务。以一流治理能力、一流育人机制、一流教学质量、一流服务水平、一流条件支撑等五大体系为依凭，努力成为西部服务装备制造示范区、国家产教融合城市核心区、职教改革创新先行区、成果转化应用集聚区、对外交流合作样板区，率先在西部建成“国内顶尖、世界知名”的高水平职业技术大学，为建校 85 周年前后达到世界一流水平，建校 100 周年之际迈入世界领先职业大学行列奠定坚实基础。

中长期目标是到 2035 年，将学校建成国内领先、世界水平的高职学校。主要办学指标和整体实力进入全国前五，专业教学标准、课程标准和顶岗实习标准处于国内外领先水平，培养一批技术技能大师，形成一批具有国际影响力的成果，向国际输出一批优质资源和标准，引领中国职教实现现代化，为世界职业教育国际化提供中国标准和中国特色解决方案。

4.2.2 制度保障有力，突出教学中心地位

学校全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《陕西省职业教育改革实施方案》等系列文件要求，贯彻落实全国职业教育大会精神，制定了《陕西工业职业技术学院人才培养提质增效“四优工程”实施方案》。以培养学生综合素质高、实践能力强、富有创新精神、具有国际视野和过硬的职业素养为目标，按照分步推进的原则，通过实施以“优质生源计划、优师优育计



划、优生优业计划、优业优扶计划”为主要内容的“四优工程”，充分挖掘各专业办学潜力，整合利用全院优质教学资源，聚焦复合型技术技能人才成长成才的9年职业教育黄金期，以“四优工程”工匠培育班为载体，带动学院人才培养模式改革，力争三年内搭建起高素质复合型技术技能人才成长所需的完整的评估遴选体系、选拔培养体系、就业服务体系、组织保障体系。

我校始终围绕人才培养中心工作，以服务教育教学为核心，不断探索精细化管理的新机制，前后印发了《陕西工业职业技术学院教师课堂教学准入实施办法》《陕西工业职业技术学院课程思政建设指导意见(试行)》《陕西工业职业技术学院学生养成教育专项经费管理办法》等教育教学相关管理办法，不断健全责任管理机制，牢固树立为师生服务、为教学服务的理念，把全员育人，全过程育人，全方位育人，教书育人、管理育人、服务育人的理念贯穿工作始终，用实际行动支持、培育、催生优良学风、教风和校风。

4.2.3 落实学院章程，推进依法治校

为贯彻落实“依法治校”的治理理念，作为陕西省10所《章程》制定试点高校之一，2015年学院历史上第一部章程核准发布，以“立法”的方式确立了章程在校内的“基本法”地位。进一步明晰了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、企业参与、社会监督”的运行机制，从合理分工机制、决策议事机制、沟通协调机制、权利监督机制和纠错矫正机制等五个方面实现高效协同运行。形成了党委全面领导学院工作、校长负责学院行政工作、学术委员会协助教学科研工作、教代会民主监督全院管理工作、理事会咨询指导产教融合校企合作育人工作，既分工明确，又相互合作，既统一于党委领导之下，又各自独立负责在职权范围内创造性工作的体制格局和制度框架。



在章程制定、实施、修改的过程中，积极组织全员参与、广泛讨论，充分调动各方参与章程建设的积极性和自觉性，升华改革发展的愿景和共识，凝聚推动学院发展的合力，使章程建设成为深化改革、促进发展、凝聚共识、增进和谐的有力推手。经过多年的建设，学校已经形成了以章程为基础，以专项配套规章制度为支撑，实施细则等规范性文件为辅助的“金字塔式”校内制度体系，为学校确立了依法治校之纲。

4.2.4 经费投入持续增长，优先保证教学环节

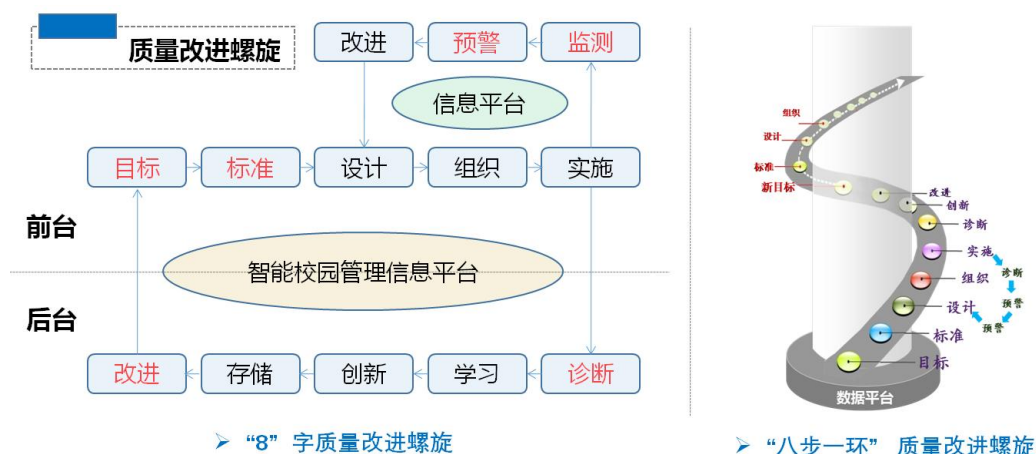
学校高度重视教学工作，教学投入持续增长。2020年度教学经费支出达29922.69万元，占总支出的56.16%。教学经费的投入主要用于教学仪器购置、教学质量提升、教师课时津贴、师资培训、内涵建设、学生奖助学金、高层次人才引进等方面。学校教学经费的充分投入，是各项教学业务正常开展的有力保障，对于教师及学生的经费投入是软实力建设的重要构成。对于设备仪器等方面的经费投入，是学校硬实力建设的重要支撑。目前各专业均已建成了较为完备的实践教学体系，配备了完善的各类教学设备，教学改革稳步走在全国职业院校前列，为国家及省市的职业教育和技能人才培养做出了应有的贡献。

4.3 内部质量保障体系建设及成效

学校始终遵循“办有灵魂的教育、建有品位的学校、创有境界的文化、育有底气的人才”的办学理念，坚持“质量立校、人才强校、文化润校、科研兴校、特色名校”的治校方针，按照“系统设计、健全机制、优化运行、提升效能”的思路，积极探索构建现代大学制度的有效途径，构建起了“自主管理，分权制衡；自我约束，层级治理；质量自治，多元评价”的内部治理体系，系统化完善治理结构、规范化健全制度体系、精细化推进层级治理、多元化实施质量管理，形成了具有现代大学治理

特征的党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、企业参与、社会监督的管理运行体系。

坚持“立德树人、服务产业、教学中心、质量立校”理念，形成了“决策指挥、质量生成、资源建设、监督控制、支持服务”五大系统的教学管理组织架构，协同运行，实施保障。基于智慧校园大数据应用平台对“学校、专业、课程、教师、学生”5个层面实施“八步一环”质量螺旋常态化诊断改进机制，逐步建立起各自独立、相互依存、纵横联动的内部质量保证体系。同时，五系统跨界融合，落实主体责任，目标标准明确，全面加速教学组织、运行、保障机制优化，形成了具有现代大学治理特征的教学管理运行体系。按照“问题引导、质量为本、自我促进、自主发展”的思路，按“五纵五横一平台”的总体架构，明确目标链和标准链，建立了“八步一环”质量改进螺旋，形成了各自独立、相互依存、纵横联动网络化全覆盖的自我诊断与改进的有效机制。作为全国首家高职院校顺利通过教育部内部质量保证体系诊断与改进工作复核，为全国高职院校诊改工作提供了参考和借鉴。



► “8”字质量改进螺旋

► “八步一环”质量改进螺旋

图 4-1 “八步一环”质量改进螺旋

根据全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会“关于公布全国高职试点院校诊改复核结论的通知”，经教育部职成司审核同意，我校



诊改复核结论为“有效”，诊改复核专家组认为我校诊改采用“试点探索—全面实施—平台支撑”三步走策略，方向总体正确，理念不断深化，内部质量保证体系基本建立，运行成效逐渐显现，具体表现：一是领导重视，质量意识不断增强；二是勇于探索，体系架构已经确立；三是加大投入，信息化建设效果显著；四是效果初显，师生员工获得感强。

根据专家组意见，我们在正常教育教学督导工作开展同时，一是全校一盘棋，上下同心进一步强化质量保证的主体意识，积极将诊改与日常工作相结合，明确各主体的质量自我保证责任，变外部问责为自我保证，完善激励机制，不断增强教职工干事创业的内生动力；二是进一步加强目标链与标准链的研究和上下衔接、呼应。针对学校“十三五”教育事业发展规划及“十四五”设想，运用SWOT分析等管理工具，科学确定目标和标准，融入学校年度工作计划，逐层进行目标分解。加强实施过程监测预警，加强年度目标考核激励，提高目标任务的执行力和达成度；三是进一步优化学院诊改实施方案，完善各个层面的诊改运行制度、简化诊改程序，操作尽量简便易行。将诊改和日常工作相结合，借助信息技术强化过程监测预警，实现诊改工作的可持续和常态化；四是进一步加强信息管理系统建设与应用，逐步实现业务系统全覆盖。进一步加强数据整合共享、整合移动端应用，开展数据综合分析应用，逐步建成支撑各层面诊改的数据监测、预警和分析系统。完善信息化建设机构、人员配备和管理制度，不断提高信息化建设水平和管理效能。

经过近一年多时间不断总结与继续完善和实践，诊改理念已较好融入于全校各项工作，常态化诊改数据平台作用得到发挥，学校内部质量保证体系基本实现常态化运行。



5. 国际合作

2021年我校积极应对新冠肺炎疫情对国际交流合作工作的持续影响，瞄准国际化技术技能人才培养目标，坚持“引进与输出并重、融合与创新兼顾”的工作思路，积极融入世界职教发展体系，传播中国高职特色经验，打造了“中国特色，世界一流”的高职教育品牌，为“制造强国”“一带一路”“优势产能走出去”等国家重大战略的落地实施提供了有力支撑。

5.1 引进国际先进经验，制定职业教育国际标准

与中国教育国际交流协会、莱茵技术监督服务（广东）有限公司签署“中德工业4.0产教融合项目”共建协议，为学校更好地开展院校治理国际化、专业课程国际化、双师队伍国际化、学生发展国际化、产教融合基地建设和中德合作办学等打下了良好基础。德国莱茵TÜV授权焊接培训考试中心落户学校，材料成型与控制技术专业群引进德国莱茵PersCert注册ISO9606-1国际焊工等5个国际职业资格证书。机械制造与自动化专业群入选教育部中德先进职业教育合作项目。持续推进与新西兰毛利大学合作开展的“国际微证书”研究项目，开发出了《生产运作与管理》（上、下）两个国际微证书课程。参与教育部职业技术教育中心研究所“主要国际和国际组织跟踪研究”项目并提交两篇跟踪报告。选派11名教师参加中国教育国际交流协会“双元制精英师资提升项目”线上培训。成功举办“2021现代职业教育高质量发展国际研讨会。编译《世界职教动态》并发布8期内容。



5.2 推进全球交流合作，构建全球合作格局

参加由教育部支持、中国教育国际交流协会主办的“中国国际教育线上展”之职教版块活动，向全球宣传推介学校。与香港都会大学李嘉诚专业进修学院签署合作备忘录，开启了学校与香港的职教合作项目。积极参与世界职业院校与技术大学联盟项目和会议，参与 WFCP 全球宣言的相关起草工作，申报 WFCP2022 卓越奖。引进澳大利亚、俄罗斯、印尼等国家的 5 名外籍客座教授。受中国教育国际交流协会委托，成功承办中国-东盟未来职业之星创新创业营。完成印尼秦俑工苑（学校海外分校）的前期筹建工作，为项目正式启动奠定了良好基础。完成学校英文网站、英文微信公众号的日常维护工作，浏览量和点击量持续提高。续聘 1 名外籍教师。

5.3 实施学生跨境教育交流，培养国际化技术技能人才

与长安大学签署留学生专本科衔接联合培养协议，2018 级 11 名留学生进入本科阶段学习。完成 2021 届留学生毕业手续办理并成功举办毕业典礼。与江苏联发纺织有限公司、陕西鼓风机集团公司洽谈留学生校企联合培养项目，达成合作共识，建立了校企联合培养留学生现代学徒制订单班。组织留学生参加联合国教科文组织国际职业教育中心举办的“技能行动”摄影比赛，1 名学生获得优胜奖（第六名）。组织留学生参加陕西来华留学生征文比赛，1 名学生获得三等奖。2021 年共招收留学生 39 名。持续做好在境外留学生的线上教学工作。与印尼曼达拉经济学院举行本科生联合培养项目，首期开设 6 门英文授课课程。完成《中美未来职业之星联合研习营活动手册》的编译工作。

5.4 开发推广先进教学标准，树立职业教育国际品牌

与尼日利亚、印度尼西亚等“一带一路”沿线国家院校、教育机构



签署合作协议 3 份，启动专业、师生交流等合作项目。向尼日利亚温尼弗雷德创新学院、戴尔瓦理工学院输出焊接技术、光伏发电技术专业、课程教学标准。参与机械行业职业教育标准研究所标准研发项目，其中：电气工程学院的西门子工业控制技术认证证书立项为机械行业国际通用职业资格证书推荐目录研制项目，材料工程学院的电弧焊操作工技能标准立项为机械行业服务“一带一路”职业技能标准研制项目。牵头国内兄弟院校，起草《机械行业国际通用职业资格证书规划草案》。启动英文在线课程建设工作。启动教育部中外语言交流合作中心中文+职业技能项目的前期筹备工作。



6. 服务贡献

6.1 发挥基地作用，做好职教师资培训

学院作为全国重点建设职业教育师资培养培训基地和陕西省中等职业教育师资培训基地，在陕西省教育厅的正确领导和业务指导下，按照“强化服务意识、拓展培训项目、提升培训质量、完成培训任务”的工作思路，围绕学科优势和特色，稳步推进各项培训工作，机构健全、管理规范、特色鲜明、成效显著，2020-2021 学年针对职业院校校长、教学管理人员、专业带头人、“双师型”教师等不同群体，共开展省内外培训 23 个班次，共计培训职业院校教师 5201 人次。

举办了陕西省职业院校教师素质提高计划国家级、省级培训共计 17 个班次，培训中高职教师 4802 人次；2020 年 9 月，教育部印发《关于公布首批职业院校校长培训基地遴选结果的通知》（教职成司函〔2020〕25 号）文件，被认定为教育部职业院校校长培训培育基地，也是全省首批入选院校。学院积极发挥引领示范带动作用，与兄弟院校开展交流培训，与职教同仁交流建设经验做法，2020-2021 学年，承办青海、江西、内蒙古等省份的师资培训 5 个，共计培训教师 399 人次。

表 6-1 2020-2021 学年职业院校师资培训项目表

序号	培训项目	人数
1	2020 年度中职院校教师省级培训“双师型”（汽车应用与维修）专业培训	30
2	2020 年度中职院校教师教务主任省级培训	200
3	2020 年度中职院校“双师型”教师机械加工技术专业技能培训	30
4	2020 年度中职院校“双师型”教师动漫设计与制作提高专业技能国家级培训	30
5	2020 年度中职院校“双师型”教师焊接技术应用专业技能国家级培训	30
6	2020 年度中职院校“1+X 证书”会计初级教师培训	50



7	2020 年度中职业院校“1+X 证书”工业机器人教师培训	35
8	2020 年度中高职院校“1+X 证书”建筑信息模型 BIM 教师培训	35
9	2020 年度中高职院校“1+X 证书”特殊焊接技术教师培训	30
10	咸阳师范学院联合开展 2020 年度陕西省职业院校教师素质提高计划“双师型”教师专业技能培	30
11	训与陕西国防工业职业技术学院联合开展 2020 年度陕西省职业院校教师素质提高计划中高职衔接协同研修培	30
12	训与咸阳职业技术学院、陕西能源职业技术学院联合开展 2020 年度陕西省职业院校教师素质提高计划“1+X”证书培	30
13	训与大连东软信息学院联合开展 2020 年度陕西省职业院校教师素质提高计划“1+X”证书数字媒体技术应用专业培	30
14	训与陕西能源职业技术学院、蒲城清洁能源化工有限公司联合开展 2020 年度陕西省职业院校教师素质提高计划青年教	12
15	师企业实践化学工艺专业培训与北京继教网科技发展有限公司联合开展 2020 年度陕西省职业院校教师素质提高计划远程教师能力提	140
16	升、教学能力提升专业培训与国家教育行政学院、陕西教育干部培训中心联合开展 2020 年度陕西省职业院校教师素质提高计划远程教师能力提	140
17	升教师政治修养与课程思政专业培训与陕西教育行政学院、陕西教育干部培训中心联合开展 2020 年度陕西省职业院校教师素质提高计划远程教师能力提	140
18	升师德师风与思政教育专业培训	0
18	2021 年江西省高职院校新任校长研修班	23
19	2021 年内蒙古乌兰察布中等职业学校教师教学能力提升培训	43
20	青海省高职院校“双高”建设高级研修班	66
21	青海高等职业技术学院“双高”建设培训	260
22	青海工业学校技能大赛培训	7
	合计	5201

案例 19：聚焦教师培训需求，开展职业院校教培项目

一、引领职教发展，支撑陕西职教高质量发展

作为全国职业院校校长培育培训基地和全国重点建设职教师资培养培训基地，学院利用长期建立的职教师资培训体系，与职教理念、师德教风、专业改革、业态前沿、校企合作、课程开发、团队建设、教改科研等主要培训内容板块紧密结合，依托学院优质资源，2020-2021 学年，学院承担了国、省级各类师资培训项目共计 17 项，培训人数 4802 人，涵盖了专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学、中高职衔接专业教师协同研修、教师企业实践、创新项目，



举办了机电类、信息类、“1+X”证书等专业培训项目，覆盖了全省 39 所高职院校，315 所中职学校，达到了省中、高职院校 100%全覆盖，国、省级培训类型全覆盖，为陕西职业教育协同发展贡献了陕工智慧。



二、服务国家战略，助力职教院校建设

2020 年 9 月教育部印发《关于公布首批职业院校校长培训基地遴选结果的通知》（教职成司函〔2020〕25 号）文件，我院被认定为教育部职业院校校长培训培育基地，是全省首批入选院校。近年来，作为西部地区唯一的“双高”A 档建设院校、全国重点建设职教师资培养培训基地、全国职业院校校长培训培育陕西基地，我校紧紧围绕陕西支柱产业——现代装备制造业对高素质技能型人才的需求，积极服务社会，积极与兄弟院校开展交流培训，为行业、企业、兄弟院校量身定制各类培训方案，全面提升了参训者教育教学能力和科研技术水平，获得了良好的培训效果。

2020 年 12 月，来自青海省 8 所高职院校的培训学员、培训管理人员 70 人，来校参加了培训，在全体学员的积极配合和共同努力下，此次培训取得可喜的效果，学员对方案设计、培训安排和授课内容均给予高度评价。



2021 年 3 月 19 日至 21 日，应青海高等职业技术学院邀请，我院专家组赴青海省海东市，为青海省高职院校开展“双高”建设培训。青海高等职业技术学院全体教职工，青海省其余 7 所高职院校相关人员共 260 余人参加培训。

2021 年 6 月 7 日，江西省职业院校校级领导一行 23 人来校开展培训学习，培训



班由江西省 22 所高职院校的 23 位校领导组成。

2021 年 7 月，内蒙古乌兰察布市中等职业技术学校教师教学能力提升培训班，在侯塞平、闫海河 2 名副校长的带领下，顺利完成了 43 名教师的培训工作。

6.2 发挥专业优势，开展企业职工培训

学院立足装备制造产业，积极对接区域制造业企业，根据企业需求，针对企业核心岗位，开展技术技能和现代管理培训共计 4044 人次。

发挥职业院校服务行业、企业功能，分别为陕西省益秦公司、咸阳纺织集团有限公司、京东京车会等 12 家企业和机构开展了电力电工、纺纱工、织布工、汽车维修等工种的职工培训，培训企业职工 1267 人次；学院深化校企合作，与企业建立动态交流机制，学院教师参与企业培训 31 余次，培训企业职工 2777 人次，获到培训单位和学院的好评和社会普遍赞誉，为企业带来了良好的经济效益。

表 6-2 2020—2021 学年企业职工培训项目

序号	培训项目	培训人次
1	欧姆龙（大连）有限公司新员工培训	17
2	咸阳纺织集团有限公司技能提升培训	200
3	西安经发创新工业园企业通用培训	155
4	京东京车会 18+1 标准施工流程研修班（第二期）	53
5	兴平市技术人员继续教育	200
6	益秦集团工人培训	80
7	益秦集团公司首期工人电力电工培训	70
8	陕西省测绘局涉密测绘成果管理保密培训班	220
9	正泰电气西北产业园 Creo 培训班	21
10	陕西和力军民融合企业商会人力资源管理培训班	40
11	陕西和力军民融合企业商会数控加工培训	100
12	西安大益膳房有限公司“酒店管理”培训班	61
13	陕西兴化集团大赛培训	10
14	陕西北人印刷机械有限公司 5s 培训	40
15	教师个人受邀对外开展培训统计	2777
	合计	4044



案例 20：实施“4 个对接”，推动学院服务行业企业能力显著提升



聚焦“中国制造 2025”对产业升级发展的新要求，学院坚持提升服务能力、支撑区域经济社会发展，在培训中勇于创新，开展多种形式的企业职工培训，为装备制造业企业迈向高端做出有力贡献。

一是抢占高地，培训设计与企业顶层对接。在益秦集团服装培训中，培训市场开拓对接企业管理部门、集团总公司，对所属多家企业和机构职工培训进行长期规划、分类实施、系统管理，实现全公司职工能力整体提升。

二是送教上门，培训计划与生产安排对接。在西安经发创新工业园和咸阳和力军民融合企业商会培训中，根据企业生产安排设计培训计划，采用送教上门的培训形式，让培训进企业，进一线，实现职工“产中训，训中产”，两次培训服务企业 16 家，培训职工 200 余人。

三是线上线下结合，培训方式与信息化教学对接。在咸阳纺织集团有限公司纺纱工、织布工培训中。利用职业培训资源库，在采用线上线下结合的方式开展培训教学，有效降低培训成本，节约培训时间。

四是成果转化，培训内容与新技术新管理对接。在“陕西北人印刷机械有限公司 5s 培训”等培训项目中，将“欧姆龙 5S 管理”等校企合作优秀技术成果和管理方法转化为培训内容，为企业带来国际国内先进技术和管理经验。



6.3 发挥服务功能，开展各类社会培训

学院积极落实职业院校育训并举的法定职责，发挥服务功能，助力国家职业技能提升行动、国家乡村振兴战略，大力开展培训平台、培训师资和培训资源建设，依托学院优质师资、设施、平台和培训资源，2020-2021 学年共为在校学生、新型农民、退役军人、院校教师等群体开展各类社会培训 35378 人次。其中，利用学院专业教学资源库和资源课程，为职业院校学生和企事业单位职工开展在线培训 23685 人次；发挥学院“双高”A 档建设院校引领作用，为职教领域从业者开展职业教育培训 4387 人次；针对企业岗位需求，为在校学生开展各类技能证书培训 2430 人次；依托陕西退役军人培训联盟，为退役军人开展就业培训 1650 人次；学院作为咸阳市大学生创业培训定点培训机构，开展大学生创业培训（SYB）11 批，培训 275 人次；开展其他社会培训 2951 人次。

6.4 发挥中心职能，做好职业技能等级认定工作

按照人力资源和社会保障部《关于改革完善技能人才评价制度的意见》（人社部发〔2019〕90 号）和陕西省人力资源和社会保障厅《关于全面实施职业技能等级认定的通知》（陕人社厅发〔2019〕30 号）的要求，我院 2020 年下半年积极开展职业技能等级评价机构申报工作，于 2020 年 12 月获咸阳市人力资源和社会保障局批准备案，成为咸阳市技能人才评价制度改革的首批社会评价机构，目前已可对 35 个工种开展职业技能评价工作。

自 6 月咸阳市人社局批准开展职业技能等级业务以来，我院于 2021 年 6 月和 7 月完成了第一批和第二批认定工作，认定人数分别为 213 人和 154 人，涉及电工、钳工、铸造工、织布工和服装制版师共 5 个工种。后面我院将继续开展其他工种的认定工作，提升认定工种的覆盖面，更



好地服务学生，服务社会。

对 2021 届信息工程学院毕业生职业资格证书进行了统计与奖励，学生 41 人次，奖励金额 12300 元。

案例 21：深化“放管服” 落实职业技能等级评价制度改革

根据人力资源和社会保障部《关于改革完善技能人才评价制度的意见》（人社部发〔2019〕90号）、陕西省人力资源和社会保障厅《关于全面实施职业技能等级认定的通知》（陕人社厅发〔2019〕30号）要求，我院积极开展技能等级评价机构申报工作并于 2020 年 12 月获咸阳市人力资源和社会保障局批准备案，成为咸阳市技能人才评价制度改革的首批社会评价机构。2021 年 6 月顺利开展了学院职业技能等级认定工作。

职业技能等级认定工作启动以来，学院领导高度重视，建立了“以领导小组为统领、以继续教育与培训学院为主体、各二级学院协同配合”的校、院两级管理体制，成立了职业技能等级认定领导小组、督导组、考务组、防疫组，并且在每个工种认定过程中还单独成立考评组、保障组。制定了《职业技能等级认定工作职责》、《职业技能等级评价考评员管理办法》、《职业技能等级评价设备、设施管理制度》、《职业技能等级认定证书公示、档案管理和保密制度》、《新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》和《职业技能等级认定突发情况处置预案》等各项管理制度，健全了管理岗位职责、等级评价认定管理制度和质量评价制度，建立了评价负责人、考评员工作程序，从方案制定、考评员选派、等级认定安排，到督导检查、成绩评定等各个环节，都有明确要求，保证了学院职业技能等级认定工作顺利开展、有序推进。

自 6 月咸阳市人社局批准开展职业技能等级业务以来，我院于 2021 年 6 月和 7 月完成了第一批和第二批认定工作，认定人数分别为 213 人和 154 人，涉及电工、钳工、铸造工、织布工和服装制版师共 5 个工种。





6.5 科技服务

6.5.1 政策制度不断完善

学校在坚决贯彻中省政策制度的基础上，结合学校实际积极探索科技创新和科技政策的实施逻辑和融合机制，制定科学有效的科技人才政策、科技投入政策和科技基础条件等方面的政策，加快完善科技创新机制，创造良好的科技创新生态环境，推动学校科技服务工作的提质增量。2020-2021 学年，学校制定了《陕西工业职业技术学院科研管理工作考评与奖励办法》《陕西工业职业技术学院技术创新服务平台建设运行管理办法》《关于暂停专利申请和论文发表资助奖励的通知》等科研管理政策制度。

健全了以学术委员会为核心的学术管理体系，规范学术委员会的组织和职能，制定了《陕西工业职业技术学院教学工作委员会章程》《陕西工业职业技术学院专业建设工作委员会章程》《陕西工业职业技术学院教材选用工作委员会章程》《陕西工业职业技术学院师资队伍建设工作委员会》《陕西工业职业技术学院科学研究工作委员会章程》等各专项工作委员章程。各专项工作委员会在学术委员会的领导和监督下按照各自章程及事务组织规程独立开展工作。

6.5.2 科研水平不断提升

项目数量级别再创新高。2020 至 2021 学年，学校科研项目立项 81 项，项目到款 377.9 万，其中省级以上 5 项，市厅级以上 24 项。

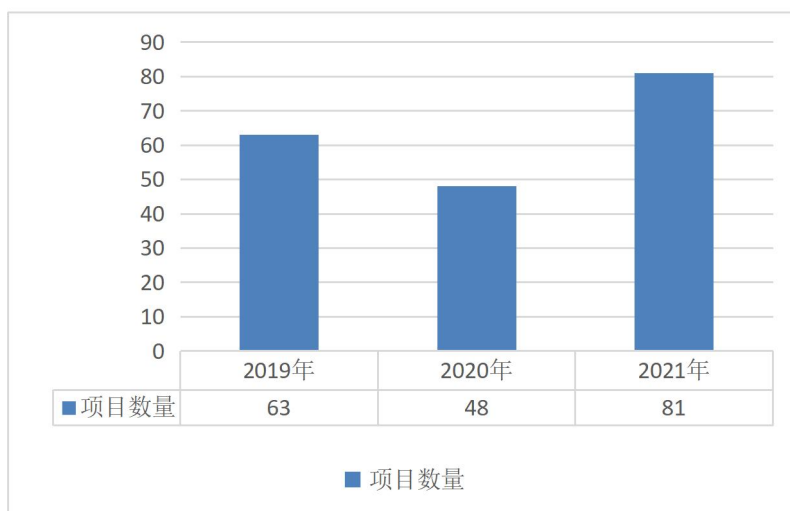


图 6-1 近三年纵项立项数量情况

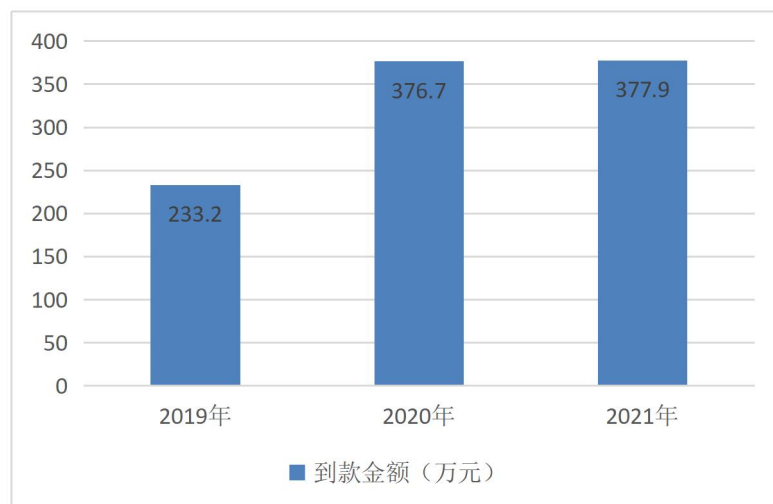


图 6-2 近三年纵项经费到款情况

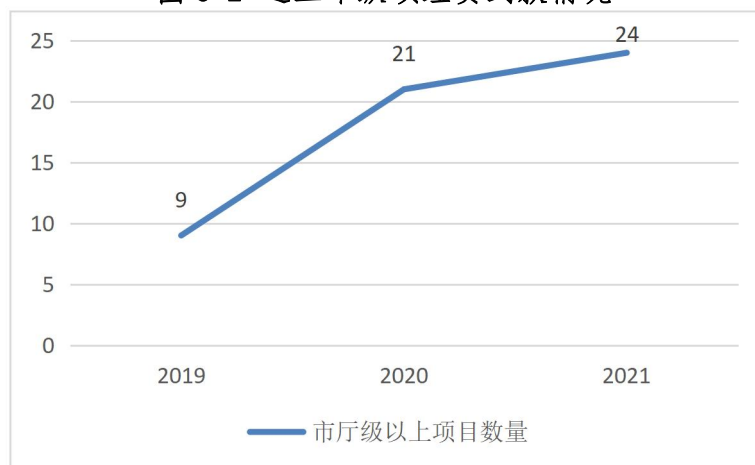


图 6-3 近三年市厅级以上立项情况



知识产权成果稳步提升。学校依托咸阳市知识产权局在我校设立的知识产权维权工作站做好知识产权保护与宣传工作，积极贯彻落实专利“开放许可”制度与“知识产权规范管理试点”工作任务。2020至2021学年，学校专利的数量和质量稳步提升，获得授权专利187件，其中授权发明专利10件，实用新型专利174件。2020-2021年获得软件著作权共75件，其中2020年24件，2021年51件。

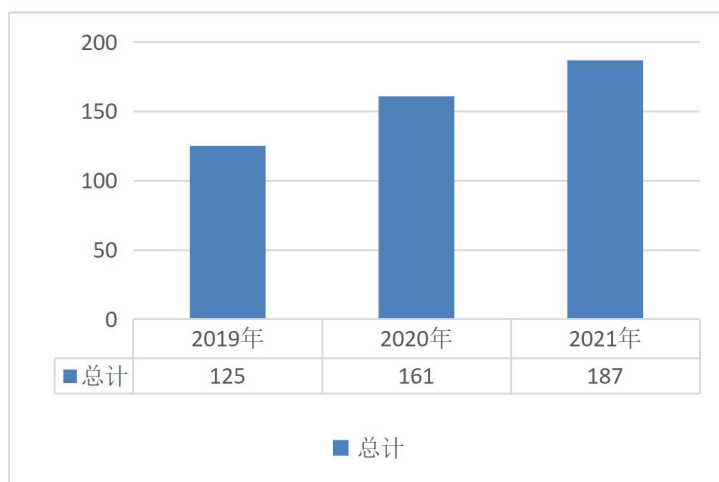


图 6-4 近三年年专利授权情况

表 6-3 发明专利一览表

序号	专利名称	授权时间
1	一种便于清理拆卸的机械液压阀	2021-08-20
2	一种高层建筑外墙刷漆装置及方法	2021-07-30
3	一种木结构梁柱节点榫卯连接加固装置	2021-07-20
4	一种真空玻璃镀膜设备	2021-06-25
5	一种桥梁工程横坡排水装置	2021-06-15
6	一种节能环保型生活污水处理设备	2021-05-04
7	预制件浇筑振捣组合模具	2021-03-26
8	一种石榴皮中安石榴苷的分离纯化方法	2020-12-18
9	一种可伸缩量画规	2020-10-16
10	基于主动热流控制的体温计及其测温方法	2020-10-13

学校参与起草制定“柔性玻璃，T/CSTM 00409—2021”团体标准 1



项与“光伏温室建设技术规范”地方标准1项。

陕西省市场监督管理局

陕市监函〔2021〕424号

陕西省市场监督管理局 关于下达2021年第一批地方标准计划的函

省级有关行政主管部门，各有关单位：

根据《关于征集2021年陕西省地方标准制修订项目的函》（陕市监函〔2020〕1328号）精神，依据《中华人民共和国标准化法》和《地方标准管理办法》，经研究，决定将《军工单位安全生产标准化考核评级规范》等139个项目和《城镇综合管廊项管施工技术规程》等48个工程建设项目列入2021年地方标准制修订计划（见附件），现将有关事项通知如下：

一、凡列入制修订计划的项目，应按照《地方标准管理办法》和《地方标准制定规范》相关要求，完成地方标准制修订工作。

二、有关行政主管部门负责本领域地方标准制修订计划项目的管理工作，及时指导、督促承担单位按照要求完成相应工作。

三、项目承担单位负责项目制修订的牵头工作，参与单位应积极配合。起草过程中广泛征求意见，确保标准质量，应于2023年5月30日前完成制修订工作。

四、列入本计划的地方标准制修订项目，在制修订过程中如发

2021年陕西省地方标准计划汇总表

序号	标准名称	牵头单位	参与单位
60	鲜牛粪菌水肥一体化技术规程	西北农林科技大学	西安市农业技术推广中心、咸阳市农业科学研究院、渭南职业技术学院、宝鸡市金台区技工学校
61	黄羊岭葡萄酒酿造管理技术规程	西北农林科技大学	西安市农业技术推广中心、咸阳市农业科学研究院、宝鸡市金台区技工学校、杨凌新美先特葡萄酒专业合作社
62	黄羊岭葡萄酒生产安全技术规程	西北农林科技大学	渭南葡萄酒研究所、渭南绿源农业科技有限责任公司、杨凌新美先特葡萄酒专业合作社
63	黄羊岭葡萄酒生产安全技术规程	西北农林科技大学	渭南职业技术学院、富平县农业技术推广站、渭南果业研究所
64	陕北红芸豆加工技术规程	西北农林科技大学	榆林市博农生态农业有限公司、西安中园等丰农业专业合作社
65	大荔西瓜田间管理技术规范	西安市农业技术推广中心	榆林市农业科学研究所、铜川市蔬菜技术推广站
66	西康金盏花栽培技术规范	榆林市农业科学研究所	渭南农业科学研究所、咸阳瓦窑堡农业研究所
67	苹果腐烂病测报技术规范	陕西省植物保护总站	咸阳市植物保护站、陕西省礼泉县植保站
68	苹果腐烂病测报技术规范	陕西省植物保护总站	渭南农业技术推广中心、白水农业技术推广中心
69	小麦品种抗寒鉴定技术规范	西北农林科技大学	陕西省植物保护总站、陕西省咸阳市植物保护站
70	小麦条锈病防控技术规范	西北农林科技大学	杨凌现代农业产业标准化管理推广服务中心
71	光伏温室建设技术规范	陕西工业职业技术学院	任苏省农业科学院农业设施与装备研究所、西北农林科技大学、安康普光光电科技股份有限公司
72	苹果套袋修剪技术规范	西安市农业技术推广中心	陕西科技大学、陕西省猕猴桃生产工程技术研究中心、杨凌新美先特葡萄酒专业合作社
73	山手丰心羊林基饲料加工技术规范	渭南高新工作站	西北农林科技大学、陕西合兴饲料工业有限公司
74	小麦稻田节水灌溉一体化技术规范	西北农林科技大学	陕西省农业技术推广总站、杨凌现代农业产业标准化管理推广服务中心
75	黄羊岭葡萄酒生产安全技术规程	西北农林科技大学	渭南—杨凌葡萄酒研究所
76	泾渭农业土壤环境质量评价方法	陕西省西安植物园	中国科学院南京土壤研究所、陕西省科学院土壤资源与生物技术应用重点实验室、陕西中科院检测技术有限公司
77	观赏凤梨盆培生产技术规程	陕西省园艺学会	陕西省鲜切花卉研发中心
78	红芸豆农业生产技术规范	陕西省园艺学会	陕西省鲜切花卉研发中心
79	农业农村一张图技术规范	陕西省农业信息中心	自然资源部陕西基础地理信息中心

图6-5 我校获批2021年陕西省地方标准立项

成果转化工作提质增效。学校通过三维构建科技成果转化“制度+评价+培育”生态体系，实施推进产业科技紧密结合、政行企校协同创新、科技创新平台建设三大举措，促进科技成果转化提质增效，努力打通科技成果转化转移转化的“最后一公里”。2020-2021年，我校学校通过技术转让的方式，将科研项目衍生的专利在咸阳镭瑟奥普光电科技股份有限公司与西安众艺特装饰设计工程有限公司转化落地，新增专利转移转化7件。

科研平台建设逐渐完善。学校坚持通过建立健全科研平台，聚集科技创新团队，充分发挥科研平台作用，提升学校科技创新能力，促进高质量成果产出。2020-2021学年，学校新增技术创新服务平台8个，其中国家级2个；科研院所（含行业协会企业等）平台3个；市区级平台3个。



表 6-4 技术技能创新服务平台一览表

序号	平台名称	平台级别	依托部门名称
1	新能源及装备研发院士工作站	国家级	机械工程学院 电气工程学院
2	机械行业产教融合发展（西部）研究院	国家级	西部产教融合研究院
3	陕西省服装设计研究院	科研院所	化工与服装纺织学院
4	生态技术研发与应用中心	科研院所	化工与服装纺织学院
5	“智能数字交运”工程研究中心	科研院所	土木工程学院
6	分布式能源及智能微电网系统重点实验室	市区级	电气工程学院
7	先进制造技术特色产业专家工作站	市区级	机械工程学院
8	钛合金特色产业专家工作站	市区级	材料工程学院

科技成果获奖增量明显。2020-2021 学年，我校 3 项科研成果获 2021 年度陕西高等学校科学技术奖；4 篇学术论文分别获咸阳市第九届自然科学优秀学术论文奖，荣获陕西高校科技成果转移转化（高职组）绩效评估 A 等；钛合金技术开发团队项目获陕西省科技工作者创新创业大赛三等奖；学校电气工程学院“分布式能源及智能微电网系统实验室”获批“咸阳市新能源及微电网系统重点实验室”。同时，学校开展了 2021 年度院级科技成果奖申报工作，共评选出 3 项校级科技成果奖，为申报省级高校科技成果奖奠定了基础。

6.5.3 技术服务持续开展

2020-2021 学年，学校主动对接智能制造技术、先进材料成型技术等产业发展，建设西咸新区中小微企业服务中心，积极与秦都区政府开展政校企产学研创新发展十四五战略合作；与中科院西安光机所光子制造中心、西安中科微精光子制造科技有限公司开展科教产项目对接交流；常态化地搜集区域内高校与中小微企业技术需求和困难，先后赴咸阳乾锦和机械有限公司、咸阳盛宏重型汽车零部件制造有限公司、咸阳象山模具机械制造有限公司、陕西石竹能源科技有限公司、陕西科瑞迪机电



设备有限公司、陕西天成航空材料有限公司、咸阳圣亚机电设备有限公司、陕西泽曼明工业科技有限公司、咸阳勃力模具制造有限公司、咸阳盛翼机械制造有限公司、陕西核昌机电装备有限公司、咸阳兰博机械有限公司等企业，考察了解企业及人才需求和技术服务需求，协助象山模具机械制造有限公司、咸阳盛宏重型汽车零部件制造有限公司、陕西元弘实业有限公司等区域内 40 余家企业开展技术服务 80 余次，精准解决企业技术难题，为企业创造经济效益 9912 万元。



图 6-6 学校领导及相关部门负责人赴企业进行调研

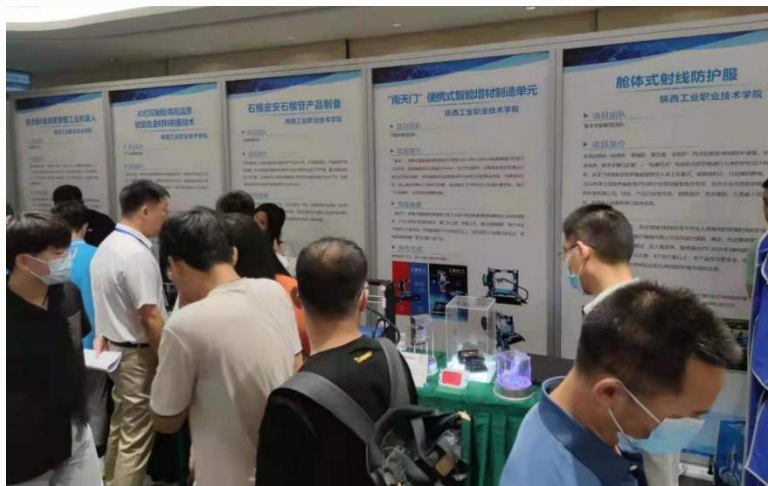
6.5.4 社会影响不断增强

我校被人社部、财政部认定为国家级高技能人才培训基地；获全国机械行业“十三五”先锋榜三项殊荣；当选中国纺织服装教育学会课程思政联盟首批理事单位；入选中国高教学会美育专业委员会专家委员会；当选全国高等职业院校技术应用服务联盟副理事长单位。学校开展的科技扶贫、助力乡村振兴等科技服务工作被中国教育网络电视台（CETV）、中国日报中文网、中国农业快讯、中国教育在线等媒体以“陕西工业职业技术学院四入村助振兴”为题进行报道；陕西省教育厅网站以“陕西



工业职业技术学院在安康市香山村开展脱贫工作”为题对我校科技扶贫工作进行了报道。我校参加了“2021 陕西国际科技创新创业博览会”、“2021 第 15 届中国西安国际科学技术产业博览会暨硬科技产业博览会”、“秦创原·第五届陕西省高校科技成果展暨校企对接洽谈会”，通过科技成果、成果转化、社会服务等科技成果实物、展板和系列科研宣传册等形式展示了我校近年来积累的科研项目、专利、科技创新成果等优秀科研成果，受到了参展企业的广泛关注，提升了学校的社会影响力。

案例 22：科技成果助力秦创原平台科技创新工作



为贯彻落实秦创原创新驱动平台建设大会精神，推动高校创新成果向秦创原汇聚，7月18日，秦创原·第五届陕西省高校科技成果展暨校企对接洽谈会在秦创原“总窗口”——西咸新区召开。省委副书记胡衡华出席启动会、巡展并讲话，副省长方光华、副省长程福波出席启动会、见证签约、巡展并参加座谈会。我校党委书记惠朝阳参加了启动会并作为高职院校唯一代表参加了座谈会，同时与副校长梅创社一起巡视了我校科技成果展位，科研处负责人、学校部分科技工作者、学生代表等一同观摩了技术成果展。我校通过前期打磨申报，教育厅组织专家进行路演汇报评审，我校刘迪、侯延升、徐广胜、齐锴亮、袁丰华、陈鹏威等六位项目负责人的科技成果通过了省教育厅最具转化潜力科技成果遴选。会展期间，学校6项科技成果实物在展会进行了现场展示，各项目负责人对参观的领导、嘉宾就项目成果进行详细生动讲解。本次展会对我校科技成果转化具有较强的推进和引领作用，同时推进我校创新资源向秦创原汇聚，促进科技成果就地转化。通过展会对接，最终我校2名教师的项目成功落地秦创原总窗口，创办的企业获得秦创原春种基金资助200万元。



6.6 服务地方经济和社会发展成为主旋律

6.6.1 专业设置与地方经济和社会发展相适应

紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，参照《产业结构调整指导目录》，根据产业发展实际设置学院相关专业。注重传统产业相关专业改革和建设，服务传统产业向高端化、低碳化、智能化发展。围绕《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《中国制造2025》等要求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，积极发展新兴产业相关专业，避免盲目建设、重复建设。

面向产业需求，提升社会服务能力。针对陕西区域经济、先进装备制造业、现代服务业和纺织服装业发展的需要，整合政、行、企、校多方资源，强化职业培训功能。鼓励专业教师密切跟踪产业行业发展与技术革新前沿，深化与行业龙头企业合作，及时掌握专业技术发展动态，解决行业、企业技术改造的实际问题。联合西部装备制造龙头骨干企业参与企业大学建设，服务产业工人队伍建设，争创建示范性职工培训和继续教育基地。

坚持市场导向，促进传统专业改造升级。根据经济社会发展对人才培养的新要求，通过专业交叉融合，动态调整和拓展专业方向，增强传统专业的适应能力，实现传统专业的新发展。并从改革课程体系、更新教学内容、设置专业方向等方面对一些传统专业进行调整，进一步提高其教学水平和专业水平，提高市场适应能力，使其始终充满生机与活力。

紧贴岗位需求，推进本科层次职业教育。及时分析、总结职业岗位新要求，并在课程体系、实训项目、专业实践等项目中予以体现，在专业设置评议、人才培养方案制订、专业建设、教师队伍建设、质量评价



等方面主动接受行业指导。在行业专家评价较好的专业中遴选特色专业，推进本科层次职业教育试点，探索筹办职业教育本科专业，进一步提升我院的综合办学水平。

6.6.2 七成以上毕业生选择省内就业

2010年毕业生省内就业占比74.5%，较2020年增长了近4个百分点。受疫情影响，大西安产业格局的变化，毕业生更愿意留陕就业。学校为助力西咸区域经济发展，积极组织陕西法士特有限公司、陕西鼓风机（集团）有限公司、陕西天成航空材料有限公司、陕西京东信成供应链科技有限公司等30多家进驻西咸知名企业、新兴企业来校招聘，共建实习基地，这为推进陕西省工业结构调整和转型升级、建设全国制造强省提供了有力的高素质技术技能人才支撑。

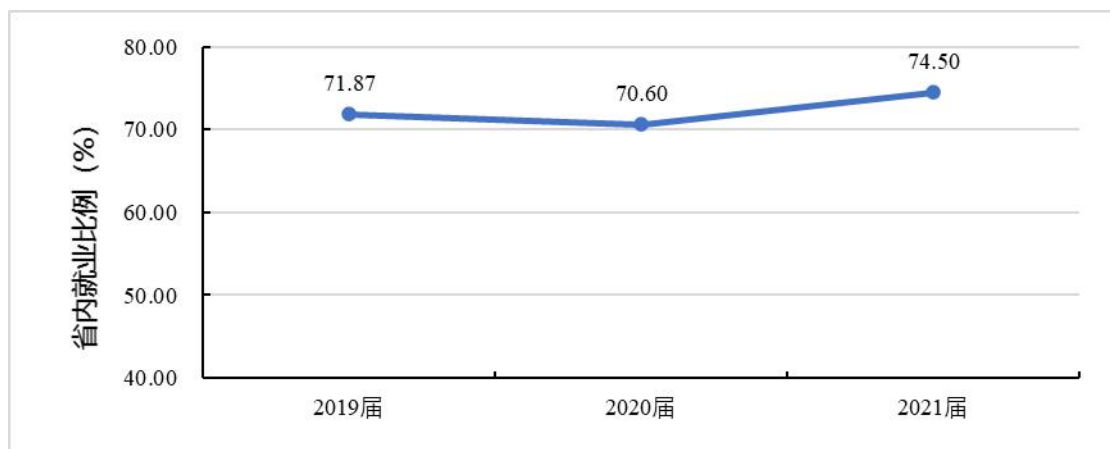


图 6-7 2019-2021 届毕业生省内就业比例

6.6.3 促进社区发展，提升文化功能

助力社区打赢疫情防控阻击战、歼灭战。疫情发生以来，学校一直为社区提供帐篷、口罩、消毒液等防疫物资，动员党员干部下沉到社区一线，参与门口值守、扫码测温、核查登记、防疫宣传、隔离管控、心理疏导等工作；对重点区域进行按时消杀，确保疫情防控工作落实。校医院对辖区居民接种新冠疫苗三万余人次，为居民做好防疫屏障。在创



文、创卫工作中营造了浓厚的宣传氛围，对社区的环境卫生进行彻底整治，给居民创造了一个良好的生活环境。

面向社区发挥老年教育功能，为社区老年群体开放活动场馆。向老年人有序、有计划地开放，将文化体育设施和场馆向老年人开放，用于开展老年健康教育和活动。定期在社区举办了丰富多彩的文艺演出活动，丰富了居民精神文明生活，极大提升了居民的生活满意度。在端午节、重阳节、新春佳节对社区孤寡老人、失独困难家庭、老党员、老战士等人员进行慰问，对他们关怀的同时向老人致以节日祝福。同时，学院协助社区通过电话，走访入户等形式对辖区老人进行高龄补贴复审工作，确保辖区高龄老人待遇正常发放。

6.7 扶贫工作

6.7.1 持续深化教育扶贫长效机制

从2020年脱贫攻坚决战决胜收官之年，到2021年是巩固脱贫攻坚成果有效衔接乡村振兴开局之年。学院深入贯彻落实党的十九大精神和中省关于脱贫攻坚战略的总体部署，把持续推进教育精准帮扶工作作为学院的政治任务和重要工作来抓，充分发挥教育资源优势，紧紧围绕“八大帮扶”工程，积极调动各方力量，集全院之力，主动作为、精准发力、突出实效，在教育、产业、科技、民生等领域持续实施精准帮扶措施，在“双百工程”结对帮扶礼泉县及“两联一包”精准帮扶安康市汉滨区香山村脱贫攻坚与乡村振兴工作中取得了实效。2020年至2021年学院累计捐赠物资、消费扶贫、投入资金等价值近200万元，投入人力300余人次，帮扶区县两地如期脱贫摘帽，并积极开展巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接各项工作。



图 6-8 党委书记惠朝阳考察温室大棚运营情况



图 6-9 向香山村捐赠“光伏智能温室科技扶贫项目”

6.7.2 助学帮困

完成 2020 年 40 名国家奖学金、902 名学生参加国家励志奖学金评审、发放工作，发放国家奖学金共 32 万元、国家励志奖学金 451 万余元。完成 28 名学院奖学金的评选、发放工作，共计发放学院奖学金 11.2 万元。对全院家庭经济困难学生进行了认定，建立了完整的家庭经济困难学生电子档案库。为家庭经济困难学生 12208 人次发放助学金 1966.57 万元，建档立卡补助 440.99 万元。为 1549 名学生办理生源地贷款 928.38 万元，为 1398 名同学完成学费冲抵 787.09 万元，为 1081 名同学完成贷款退费 141.3 万元。为 202 名学生办理应征入伍学费补偿、贷款代偿 229.96 万元，为 67 名学生办理退役复学学费减免 40.7 万元，为 329 名退役士兵学生完成 2019、2020 学年学费冲抵 361.9 万元。发放洪涝灾害补贴、学生突发临时困难补贴 18 人次，发放补助金 2.34 万元。

开展勤工助学活动，为 3384 名参与勤工助学活动的学生发放补助金 80.12 余万元。开展“诚信教育主题活动月”活动。举办 2020 年优秀学生学习经验交流会、2021 年青春心向党 奋斗新华章 优秀学生表彰暨学习经验交流会，树立学生身边的优秀青春榜样。



6.7.3 就业帮扶

建立就业困难学生帮扶库，动态掌握未就业学生底数，实施“一对一”帮扶，落实“一人一策”举措，确保2021届604名建档立卡学生充分就业，积极做好毕业生求职创业补贴的申报与发放工作，2021届毕业生发放求职创业补贴46万元，受益学生460人；建立专任课老师、就业导师、班主任组成的就业帮扶队，为毕业生解惑答疑，一年累计帮扶毕业生219人次，启动实施学校人才培养提质增效四优工程，落实优业优扶计划，建立毕业生优业优扶卡，对我校优秀毕业生实行毕业后3年专人定向跟踪服务，重新组班安排班主任，明确七大类二十五项服务内容，面向社会公开承诺，我校进入四优计划的毕业生，3年内有转岗、再就业需求者，由学校免费无偿落实就业单位，提升毕业生社会声誉，打造陕工院毕业生就业品牌，做到让家长放心，学生满意，社会认可。

6.7.4 社会扶贫

加强统筹，强化保障。学院党委高度重视，积极与帮扶区县领导、驻村工作队沟通、磋商，谋划脱贫对策，召开专题帮扶会议，学院主要领导深入帮扶村区县实地考察、检查指导结对帮扶工作，深入研究帮扶措施，在“两联一包”结对帮扶香山村脱贫攻坚工作中，选派驻村干部，压茬推进，为精准帮扶工作提供保障。2020年，如期实现香山村和礼泉县脱贫摘帽。2021年，与香山村和礼泉县分签订帮扶合作责任书，为巩固脱贫攻坚成果与衔接乡村振兴工作提供保障。



图 6-10 党委书记惠朝阳主持
召开帮扶工作会议



图 6-11 我院与礼泉县签订
2021 年度帮扶合作协议

发展产业，实施现代农业种植。学院投入资金 30 余万元，为安康市香山村建成 200 m² 智能温室大棚和 200 m² 光伏电站项目，并提供不间断技术支持，实现由“输血式”扶贫向“造血式”扶贫的转化，目前，温室大棚已扩建到 8 个占地约 2000 m²，为实施现代农业种植及群众稳定增收创出了致富路；学院投入资金 6 万元，为香山村贫困户提供养殖货币“奖补”措施，推广“党支部+养殖大户+脱贫户”的模式，逐步向规模化发展，使产业扶持变产业发展。2020 年，我院提交的扶贫案例《实施养殖种植“奖补”，助推脱贫致富》入选全国教育扶贫典型案例。



图 6-12 学院领导实地考察香山村种植园区建设情况

发挥优势、突出实效，扎实开展“教育科技帮扶”。学院投入 40 余万元，帮扶礼泉县建成产学研合作示范基地，为充分发挥基地示范作用，学院针对礼泉县产品发展实际，共立项 15 项科技扶贫项目，组成 5 个科技下乡服务团队，为礼泉县中小企业破解技术难题；学院与礼泉职教中



心开展三个专业的“3+2”五年制高职联合办学，开发了20多项不同类别的实用技术和师生技能培训项目，助推该校办学水平不断提升；聘请农科专家进行科学指导，重点扶持区县两地养殖种植业发展，提升农户养殖种植技术水平，共计开展各类培训600余人次；帮扶企业开发电商网络运营平台，帮扶企业扩大农产品销售渠道，同时，也为村民普及计算机、手机及电商运营知识，寻求网上致富路。

“民生帮扶”，为村民办实事办好事。帮扶完善香山村基础设施建设。学院先后为香山村完成安装太阳能路灯54盏，帮扶修建水塔12座，新农村建设已初具规模；每年春节，学院领导定期前往特困户、残疾群众及帮扶对象家中进行慰问，送去慰问金和米、面、油等生活用品；组织医务人员上门入户为当地群众开展义诊免费发放药品活动；动员我院10个支部6个处室开展结对帮扶及全校教职工开展奉献爱心活动，志愿捐款近6万元，为香山村“易地搬迁”“爱心超市”购买奖励生活用品，培育广大群众崇德向善、互帮互助的良好风尚；开展“消费帮扶”，解决村民后顾之忧。我院通过工会采购、食堂采购、专柜销售等多种形式，帮扶区县两地开展采购销售各类农副产品，采购额200余万元，助力贫困群众稳定增收。



图 6-13 开展免费义诊活动



图 6-14 开展消费帮扶活动

开展“志愿帮扶”。学院10个二级学院，组成10个志愿者帮扶团队，深入到贫困县、贫困村、贫困家庭，先后组织开展“三下乡”“文



化帮扶”等社会实践志愿扶贫活动 100 余次。

“双百工程”“两联一包”是省委教育工委、省教育厅安排部署的重大政治任务，也是高校助力地方经济社会发展的创新举措。2021 年，我院与区县两地紧密合作，拓展帮扶领域，继续加大人才、科技、智力和信息等帮扶力度，并不断探索乡村振兴有效帮扶途径，将巩固脱贫攻坚与乡村振兴工作落到实处，积极为县域经济发展尽一份力量，为建设美丽乡村奉献陕西工院力量。中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅下发《关于表彰 2020 年度“双百工程”先进单位的通报》（陕教工【2021】109 号）文件，我校在 2020 年度“双百工程”脱贫攻坚工作考核中荣获先进单位。

案例 23：发展特色产业，巩固脱贫成果，建设美丽乡村

按照陕西省委、省政府“两联一包”扶贫开发工作方案，我院定点帮扶安康市汉滨区流水镇香山村。该村位于安康市汉滨区西南部山区，地处汉水和月河之间的凤凰山麓，山大人稀，坡陡沟深，闭塞偏僻，距安康市区 56 公里，全村 1522 人，村民观念保守、思维单一，产业模式沿用传统的单一养殖种植生产模式。脱贫前香山村有建档立卡贫困户 224 户 777 人，贫困发生率 51.05%。

产业扶贫是脱贫攻坚的有效途径，是巩固脱贫成果的根本举措。

一是实施土地流转种，建立了“吴茱萸”种植基地、“油茶”种植基地，实现资源节约、环境友好的产业绿色可持续发展，通过“公司+基地+农户”的合作机制，村集体与贫困户按土地与出资进行分红，累计完成流转土地 600 余亩，建成中药材种植示范园，建成羊肚菌种植基地，共吸纳香山村及周边贫困户 121 户 386 人就业，以租金、工资、分红等多种方式带动贫困户稳定增收。

二是实施“智能温室”新型产业种植，建成通过空气温湿度传感器和通风系统及喷淋系统来控制温室内的环境智能温室大棚，用于木耳、蘑菇、羊肚菌等菌苗种植，到 2020 年底，温室大棚规模已扩展到 8 个，占地近 2000 m²，并采取“支部+带头人+农户”的经营与管理模式，该大棚可解决香山村村民至少 30 余人就业及经济收入问题，也为香山村每年带来 22000 元的租赁收益。



三是实施“光伏电站”帮扶项目，投资近 30 万元，分两期实施完成光伏扶贫工程项目建设，确保贫困户从光伏发电中持续获得收益。该电站并网以来始终保持稳定运行，发电量与日俱增，平均日发电量约为 100kwh，年发电量超过 20000kwh。



四是实施“合作社+专业户+科技指导+奖补”的畜牧养殖，学校拿出 30 万元帮扶资金，扶持贫困户开展养殖，成立 2 个专业合作社，带动 104 户 350 人实现脱贫，年人均可支配收入 11202.3 元，推广“党支部+养殖大户+脱贫户”的模式，逐步向规模化发展，使“产业扶持”变“产业发展”。



五是实施“互联网+农产品”模式，与当地政府共建电子商务平台项目，借助在销售、管理、互联网等方面优势对贫困群众生产经营的进行培训指导，培养了一批农牧科技明白人、销售达人，使农户将自己家里散养的鸡鸭家禽、瓜果蔬菜等可以通过电子平台直供的方式供给城市消费者，形成“互联网+农产品”模式，重塑农产品经营理念，促进村经济社会发展，提高脱贫人口经济收入。

案例 24：陕西工院大学生“带货直播”扶贫助农

2020年8月3至5日，我院商贸与流通学院积极响应学院号召，在“三下乡”志愿帮扶活动中，开展“扶贫路上，我们同行”暑期社会实践团活动，前往礼泉县南坊镇。本实践团队伍由指导老师李朵朵、带队老师刘芬芬、学生队员郝文磊等6名同学一行共8人组成。

实践团分别前往了南坊镇五井村西红柿种植基地和多肉植物种植中心。同学们走进种植大棚、认真观察，随机试吃西红柿、体验产品口感，仔细询问多肉植物种类和种植技巧，了解下单方式和物流配送。随后电商1907班的刘静涵、周琛飞同学利用抖音平台，在镜头前开始了“带货直播”。他们熟练地调试设备，360度展示产品全貌，直接试吃说明口感特点，介绍不同大小、种类、颜色、造型的多肉植物，一遍遍重复着购买方式和联系电话。



此次直播带货社会实践活动，既有利于增强同学们结合所学专业解决实际问题的能力，也在一定程度上促使他们关注民生、把小我融入大我，为社会发展贡献青春力量。同学们用专业技能帮助当地拓展农产品网销渠道，受到当地村镇政府和农户的一致好评。

6.8 学校示范引领作用发挥

我校是国家西部地区唯一入选教育部财政部“双高计划”A档建设单位，牵头成立了西部职教研究院，积极开展职业教育研究，为兄弟院校



的教育事业发展提供了有益的借鉴。我院还是陕西省职业技术教育学会会长单位、中国高等职业技术教育研究会副会长单位、全国机械教育教学指导委员会副主任单位、全国校长联席会议主席团成员单位、中国纺织服装教育学会副会长单位、中国职业技术教育学会常务理事单位、中国机械工业教育协会常务理事单位、世界职教院校联盟正式会员、国家职业教育师资培养培训基地附属单位、国家信息化建设试点学校、教育部现代学徒制试点学校、教育部教学工作诊断与改进试点院校、教育部“混合式教学试点”单位、教育部“工业机器人应用人才培养中心”建设单位、全国有色金属行业援助赞比亚职业教育“走出去”首批试点院校、“中国服务外包产教联盟”会员单位、中国教育国际交流协会“百万千项目”院校、教育部职业院校校长培训培育基地、教育部示范性虚拟仿真实训基地培育项目、教育部“课程思政教学研究示范中心”、人社部财政部国家级高技能人才培训基地、国家自然科学基金依托单位、国家技术标准创新基地共建单位、国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位、中国纺织服装教育学会课程思政联盟首批理事单位、中国高教学会美育专业委员会专家委员会、中国机械政研会常务理事单位、“全国装备制造业职业教育集团化办学创新联盟”副理事长单位、鲁班工坊建设联盟副理事长单位、黄河流域职业教育联盟常务副理事长单位、中国教育国际交流协会职教分会副理事长单位、全国高等职业院校技术应用服务联盟副理事长单位。在我国高等职业教育领域充分发挥了示范引领作用。

6.9 倾力抗击疫情，确保校园平安

学校始终把保持校园平安稳定和保障师生身体健康工作摆到重要位置，常抓不懈。自新冠病毒肺炎疫情发生以来，学校把疫情防控作为当



前工作的头等大事，认真贯彻疫情防控相关政策，各工作组责任落实到位，坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策总要求，坚决克服麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态，坚持工作中形成的好机制、好做法，把外防输入、内防反弹、人物环境同防各项措施再夯实，产之又严、细之又细地做好疫情防控工作。到目前，我校未出现新冠肺炎确诊或疑似病例。

6.9.1 思想高度重视，完善防控机构

严格贯彻落实习近平总书记关于做好疫情防控工作所做的一系列指示精神和要求，按照中央、省、市、区等上级部门的各项工作要求，结合学校疫情防控工作领导小组的统筹安排，专门成立疫情防控办公室、秘书工作组、安全保卫组、防疫保障组、职工防疫组、学生防疫组、教学工作组、疫情处置组、社区防疫组等机构。时刻关注疫情发展变化趋势，不断修订和完善防控措施，及时指导学校防控相关工作，引导广大师生树立科学、理性的思想认识，依法依规有序管控。各机构之间分工合作，确保疫情防控工作落实落细。

6.9.2 落实门禁管理，加强校园防护

为方便师生返校后的封闭管理，经学院党政研究决定，为教学区南、北大门及家属区安装门禁设备，建设改造人车分流、内外分流的智能门禁管理系统，实现扫码刷卡或人脸识别系统功能，将家属区和教学区有限隔离，有效阻止外来无关人员和车辆进出校区和家属区，杜绝扰乱学校正常教学实训秩序现象，确保校园安全稳定。



6.9.3 坚持人员排查，确保全员健康

防控办统筹各部门，做到教师、学生、外来务工人员、临时人员及学校访客的行程和健康监测，全覆盖、无遗漏，摸清与疫情防控重点地区相关的师生员工分布情况及病例感染接触情况，重点做好家属区的延伸排查工作。通过网络、微信、电话等渠道精准掌握师生员工返校前14天和确诊病例、疑似病例、疫情防控重点地区人员接触情况。开学初期精准安排教职工和学生分期、分批、错峰返校，杜绝聚集返校、带病返校、未经批准私自返校离校。

6.9.4 落实疫苗接种，筑牢安全防线

学校始终把疫情防控工作作为重要政治任务来抓，以“防止疫情向学校扩散、保障师生生命健康、维护校园安全稳定”为目标，牢固树立责任意识，认真贯彻落实各级关于防控工作要求，着力做好我校常态化疫情防控工作，坚决筑牢校园疫情防线，切实维护广大师生健康。

2020-2021 学年第二学期开学以来，积极响应各级部门对于疫苗接种的政策呼吁，动员全员接种新冠疫苗，截至2021年8月，教职工接种率90.15%，学生接种率达96.95%。



7. 面临挑战

7.1 办学存在的主要问题

我院与山东、江苏等发达省份的 A 档院校相比，在发展环境上缺乏优势，在改革发展中面临巨大挑战。

一是职教本科问题。“双高”院校对探索实践职教本科有基础、有想法、有动力。我省目前采取与普通本科联办专升本的方式，尚不能从根本上解决“中高本”衔接的现代职教体系问题。需要拓展升学空间，依托高水平专业群中的骨干专业，试点本科层次职业教育。

二是产教融合问题。国家出台了《职业学校校企合作促进办法》等一系列文件，但企业参与的积极性不高；多元化办学、校企合作、产教融合缺乏操作层面的实施细则，探索混合所有制办学缺乏政策支撑。需要从政府层面探索建立基于产权制度和利益共享机制的混合所有制办学实施细则，针对国有资产等难点问题，从法律层面引导和保障学校和企业深度合作。打破职业院校不敢突破、合作企业不愿试点的僵局。

三是高层次人才问题。目前，我校正高级职称岗位设置仅占专技人员的 5%，教师专业化发展、晋升空间和高层次人才引进等方面受到限制。需要针对我校“双高”亟需高层次人才的实际，重新核定岗位，提高正高级职称岗位数，为打造高水平“双师型”教师团队开通“绿色通道”。

四是投入保障问题。从生均总经费和生均公共财政预算教育经费来看，高职仅为普通本科的一半左右；加之，职教由于实训条件的基本要求，投入比例较本科要大。这对高职院校建设提出了严峻挑战。需要以国家双高专项资金为基准，健全省级配套资金分层分类投入管理机制，



适当提高学费标准，尽快落实高职扩招生均经费；发行职教专项债券，为我校新校区建设提供资金来源。

7.2 生源多样化教育教学管理

为响应国家号召，按照中、省关于做好高职扩招工作的要求，2020年高职扩招专项工作实施以来，学院分批录取，共录取扩招学生2831人，其中2609人报道入学。扩招学生中主要是退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体，我院认真贯彻落实中、省有关文件精神，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，为保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，制定专门的人才培养方案，创新推行校内课堂、网上课堂和企业课堂等教学模式，采取分层教学、分类管理、分段培养，逐步实施“学分制”，与国家学分银行制度对接。

全日制学习的扩招学生，按全日制在校学生的教学要求组织教学、考核评价和教育管理。非全日制学习的扩招学生，单独编班，理论课教学进程与实践课教学进程分开进行，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等模式，实行弹性学习。重点按照“集中分段”原则，通过工学交替——节假日集中教学、校企协同育人——送教上门、企业实操现场授课、精品在线开放课程授课等多种教学方式，满足不同类型生源的学习需求，确保了课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。

加之学校招收了一带一路沿线国家的全日制学历留学生，又与三所本科院校联合开办了三个职业教育本科试点专业，学校校园内面临着学生层次多元、国籍多元，教学方式多元的问题，给学校的教学管理、学生管理、后勤管理等提出了挑战。



7.3 建设中国特色高水平专业群，服务国家职教发展战略

高水平专业群建设是“双高计划”的基本载体和关键抓手，也是推动高水平高职学校建设的内生动力。我校作为一所以装备制造业为代表的高职院校，大力推进双高建设，服务地区装备制造业，推进区域经济发展是我们的主要目标。目前我校计划投资 2.65 亿元建设机械制造与自动化专业群和材料成型与控制技术两个国家的高水平专业群。今年我院“双高”建设的主要任务之一就是围绕这两个专业群需求进行实践教学基地建设，项目多且任务重。尤其是要结合人才培养方案和就业岗位需求对实践教学基地建设进行科学规划，针对核心能力重点设计，确保先进性，达到高起点、高定位目标方面，还存在一些不足和问题。为确保专业群建设有力推进，需要集思广益，理清思路，高质量完成高水平专业群实践教学基地建设，积极培养一批专兼结合的高水平实践教学团队，为社会输送更多具有高技术水平的专业技能人才。将高水平专业群实践教学基地打造成为学院“双高”建设的精品项目，创出高水平学校的高水平品牌。



8. 附表

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
10828	陕西工业职业技术学院	1	就业率	%	95.6	96.94	
		2	毕业生本省就业比例	%	64.25	65.89	
		3	月收入	元	4165	4652.81	
		4	理工农医类专业相关度	%	90.6	90.71	
		5	母校满意度	%	98.2	98.2	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.23	0.08	
		7	雇主满意度	%	98.62	98.75	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	62	61.63	



表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注		
10828	陕西工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7340	7455			
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	977	975	学校填报	
				满意度	%	100	99.9	学校填报	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	977	975	学校填报	
				满意度	%	100	99.69	学校填报	
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	22	22	学校填报	
				满意度	%	99.9	100	学校填报	
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	22	22	学校填报	
				满意度	%	99.9	99.9	学校填报	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	22	22	学校填报	
				满意度	%	100	99.69	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度—					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	977	975	学校填报
					满意度	%	98.87	99.69	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	977	975	学校填报	
				满意度	%	100	100	学校填报	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	977	975	学校填报	
		满意度		%	99.39	98.67	学校填报		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	7700	7900	学校填报		
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数	个	61	56			
(2) 参与各社团的学生人数	人		4200	3700					



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	16.41	16.81
2	双师素质专任教师比例	%	81.54	76.08
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	49.91	41.67
4	教学计划内课程总数	学时	1668	1924
	其中：线上开设课程数	学时	417	351
	线上课程课均学生数	学时	74	72
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	5500	8200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6	0.58
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	17283.37	15055.83



表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
10828	陕西工业职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	87	26	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	10321	10321	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1907	1907	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	7	7	1.杨华，太平洋地区服装设计类大学联盟委员会委员；2.袁丰华，太平洋地区服装设计类大学联盟委员会委员；3.钟敏维，太平洋地区服装设计类大学联盟委员会委员；4.胡蓉，太平洋地区服装设计类大学联盟委员会委员；5.约翰.斯密斯（外教），世界职业院校联盟绿色校园委员会委员；6.约翰.斯密斯（外教），联合国教科文组织 UNEVOC 中心联络员；7.康杨杨，俄罗斯符拉迪沃斯托克市“太平洋地区国际旅游联盟”协调员。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	14	12	机械制造与自动化专业教学标准(1个)被赞比亚、尼日利亚采用，进入两国国民教育体系；计算机网络技术、数字媒体应
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		216	182			



							用技术、移动应用开发技术、计算机信息管理、电子应用技术、数字媒体应用技术、会计、智能控制技术、财务管理、工商企业管理、旅游管理、软件技术、计算机应用技术等、光伏发电技术（11个）专业教学标准被尼日利亚、马拉维院校采用。 经济数学、PLC技术、计算机基础、工程绘图、机械原理、电气电子技术、机械制造技术、液压技术、设备维护、企业生产管理等、创新创业、电工技术、基础电磁学、工程力学等、工业汉语等（182个）课程标准被赞比亚、尼日利亚、马拉维院校采用。
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	2		赵瑞在蓝桥杯大学生计算机编程国际赛获得二等奖，王金彪在蓝桥杯大学生计算机编程国际赛获得三等奖。
	8	国际合作科研平台数	个	0	0		



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
10828	陕西工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	21135	21960	
			毕业生人数	人	6584	6895	
			其中：就业人数	人	6294	6684	
			毕业生就业去向：	—			
			A 类：留在当地就业人数	人	4044	4044	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	4991	4539	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2801	4514	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	2135	927	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	1646	1143	
		2	横向技术服务到款额	万元	140.85	705.64	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	3940	9912	证明见后附复印件
		3	纵向科研经费到款额	万元	376.7	380.5	
		4	技术交易到款额	万元	574.91	1160.6	
		5	专利申请/授权数量	项/项	0	310/187	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		254/10	
		6	专利成果转化数量	项		6	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	12	
8	非学历培训项目数	项	0	199			
9	非学历培训时间	学时	0	818634			
10	非学历培训到账经费	万元	1114.68	859.06			
11	公益性培训服务	学时	0	108880			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							



应用证明

项 目 名 称	绿色高性能混凝土的研究与应用
应 用 单 位	杨凌金泰建设有限公司
通 讯 地 址	陕西省杨凌示范区康乐路中段
应用成果起止时间	2016年-2020年

应用情况及社会效益：

我公司在杨凌公路建设项目中应用了陕西工业职业技术学院主持完成的陕西省教育厅专项科研项目矿物掺合料活性粉末混凝土配合比及力学性能试验研究（19JK0076），纵向科研项目活性粉末混凝土力学性能及养护方式试验研究（ZK16-30）、矿物掺合料活性粉末混凝土配合比及基本性能试验研究（KCZ19-09），以及陕西工业职业技术学院协作完成的西藏自治区自然科学基金项目地震多发区建筑用纤维混凝土力学性能研究（2016ZR-MQ-05）的研究成果《绿色高性能混凝土的研究与应用》。完成防撞护栏设施等的建设与维护工作，利用高性能混凝土高强度与优良的耐久性，解决了普通混凝土防撞护栏可靠性差，后期维护工作量大的问题，累计产生经济效益约300万元。

特此证明。

应用单位（盖章） 杨凌金泰建设有限公司

2021年3月29日





应用证明

项目名称	苹果渣中根皮苷提取分离技术的开发
应用单位	陕西宏达植物化工有限公司
通讯地址	陕西省咸阳市三原县工业园区
应用成果起止时间	2017-2020年

应用情况及社会效益：

该项目研究成果于2017-2020年在我公司进行扩大应用，共生产苹果渣根皮苷产品785kg，产生总产值110万元、产生新增利润31万元。

本项目研究成果以苹果渣为原料制备苹果渣根皮苷产品，为提高我公司扩充产品类别、增收经济效益开辟了一条新的途径。

同时，苹果渣中根皮苷提取分离技术的开发项目应用，可为周边的居民提供就业机会，具有较好社会效益前景。



2021年4月20日



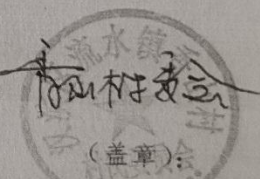
应用证明

材料名称	陕西省安康市汉滨区光伏智能温室科技扶贫项目		
研发负责人	齐锴亮	联系电话	13389249969
单位	陕西工业职业技术学院		
单位地址	陕西省咸阳市文汇西路 12 号		
应用单位	陕西省安康市汉滨区流水镇香山村村委会		
应用单位地址	陕西省安康市汉滨区流水镇香山村		

应用情况及社会效益：

2018 年至 2020 年期间，贵单位齐锴亮博士科研团队在我村先后援建了 11kW 分布式光伏扶贫电站、200m² 智能温室和 12kW 分布式光伏扶贫电站，聘请食用菌种植技术员辅导我村贫困户开展食用菌种植产业。该项目为我村提供了 20 多个工作岗位，为贫困户年增收超过 6 万元。截止 2020 年 12 月 31 日，我村 224 户 777 名贫困户全部如期脱贫摘帽，两个分布式光伏扶贫电站正常运行，200m² 智能温室已经被我村村民承包并用于羊肚菌种植产业。

应用单位：



(盖章)：

日期：2021年3月5日



技术应用证明

技术名称	一种真空镀膜玻璃设备
研发负责人/电话	齐锴亮/029-33152042
单位	陕西工业职业技术学院
单位地址	陕西省咸阳市文汇西路 12 号
应用单位	咸阳镭瑟奥普光电科技有限公司
应用单位地址	陕西省咸阳市秦都区高科三路中韩 产业园 A 区 208 号 2 层
联系人/电话	郑璇/029-32103183

应用情况及社会效益：

2019 年至 2021 年期间,我公司镀膜玻璃产品在使用了贵单位齐锴亮博士团队开发的真空镀膜技术(专利号:ZL 2019 1 0782013.1)后,解决了镀膜涂层厚度不均匀的问题,提高了我公司产品的镀膜品质,解决了长期以来困扰我公司的技术难题,提高了用户对我公司的认可度。该技术发明为我公司带来了 200 余万元的经济收益。

应用单位:



2021年 9 月 8 日

来自免费用户创建



应用证明

项目名称	绿色高性能混凝土的研究与应用		
应用单位	咸阳诚泰建筑安装有限公司		
通讯地址	咸阳市渭城区毕塬西路马家堡196号		
应用起止时间	2018年4月-2020年9月		
自然年	2018年	2019年	2020年
新增经济效益	140万元	185万元	243万元
累计经济效益	568万元		

应用情况及社会效益：

我公司于2018年4月开始，在工程建设中采用了陕西工业职业技术学院主持完成的陕西省教育厅专项科研“矿物掺和料活性粉末混凝土配合比及力学性能试验研究（19JK0076）”、陕西工业职业技术学院科技创新“矿物掺和料活性粉末混凝土配合比及基本性能试验研究（KCZ19-09）”等6项课题的研究成果——绿色高性能混凝土，该混凝土中粉煤灰、硅灰等固体废弃物的使用量约增加30%~40%，用其进行基坑加固及制作的结构构件，在保持结构形式和承载能力与普通混凝土相同的情况下，可相应减小约1/3构件尺寸，降低约30%的混凝土用量，确保质量和安全的情况下，有利于环境保护和粉煤灰的综合利用，实现了文明施工。同时该混凝土具有超高强度与耐久性，大幅减少后期维护工作量，累计产生经济效益568余万元，经济效益颇为显著。





应用证明

项目名称	绿色高性能混凝土的研究与应用
应用单位	杨凌金泰建设有限公司
通讯地址	陕西省杨凌示范区康乐路中段
成果应用起止时间	2016年3月-2020年7月
产生经济效益	1950万元

1.企业近五年新增经济效益情况如下表:

自然年	新增经济效益/万元	累计经济效益/万元
2016年	320	1950
2017年	335	
2018年	382	
2019年	428	
2020年	485	

2.应用情况及社会效益:

2016年3月-2020年7月, 我公司在杨凌部分房屋与道路建设项目中应用了绿色高性能混凝土, 该混凝土是陕西工业职业技术学院主持完成的陕西省教育厅专项科研项目——矿物掺和料活性粉末混凝土配合比及力学性能试验研究(19JK0076)、陕西工业职业技术学院科技创新“矿物掺和料活性粉末混凝土配合比及基本性能试验研究(KCZ19-09)”等6项课题的研究成果。该成果与普通混凝土相比, 具有强度高、耐久性好等特点, 用其进行基坑加固、防撞护栏设施等的建设与维护, 可解决普通混凝土强度低、可靠性差、后期维护工作量等问题, 近五年, 我公司使用该成果累计产生经济效益1950余万元。



应用单位(盖章): 杨凌金泰建设有限公司

2021年11月6日





职工培训情况说明

2017年3月陕西省益秦集团有限责任公司与陕西工业职业技术学院达成了《服装技术与管理》干警培训的协议，截止2021年8月，已培训干警600人。收到了良好的培训效果，培训后的干警回到工作岗位后，管理水平、技能操作指导水平得到了大幅度的提高，产品合格率由原来的65%提高到现在的90%，公司的年产值提高了2260万元。

陕西省益秦集团有限责任公司财务处

2021年11月10日





应用证明

单位：万元

项目名称	银额盆地非常规储层综合研究及勘探实践		
应用单位	陕西延长石油（集团）有限责任公司		
单位注册地址	陕西省延安市宝塔区		
联系人	赵春晨	联系电话	13279513008
应用起止时间	2016年1月-2016年12月		
自然年	新增销售额	新增利润	
2015年			
2016年			
2017年			
累计			

所列经济效益的有关说明及计算依据：

具体应用情况：

本研究通过地质与全方位三维地震联合储层预测以及综合实验储层分析等核心技术对银额盆地重点凹陷非常规储层开展了综合研究，深化了银额盆地非常规储层发育特征及分布规律的认识，厘清了非常规储层的宏微观特征及储集性能，对哈日凹陷三维区非常规储层的范围进行了预测，据此计算了哈日三维区油气预测地质储量，指导了延长探区非常规储层的勘探实践，同时也对延长石油集团拓展勘探领域、丰富油气地质依据、寻找资源接替等具有重要意义。

研究成果及时应用于勘探实践，在生产中应用效果明显：①成果应用于银额盆地延长探区钻井优选及设计，延哈3、延哈4、延哈5、延哈6等井钻遇多层良好油气显示；②成果应用于哈日凹陷延哈2井、延哈3井、延哈5井的试油（气）选段、压裂方案编制等，取得了很好的效果，延哈2井、延哈3井多层获得工业油流，发现了银额盆地首个非常规泥岩油气藏，延哈5井获得天然气流，发现了火成岩新类型气藏；③延哈参1井获得高产气流，为银额盆地首次突破，得到国土资源部、中国地质调查局和中国地质科学院的高度认可；④促进了拐子湖凹陷勘探工作，为拐子湖三维地震采集处理提供理论依据；⑤计算哈日三维区油气预测地质储量4724.8万吨，估算控制地质储量2834.88万吨（预测地质储量乘以系数0.6），探明地质储量为1984.416万吨（控制地质储量乘以系数0.7），技术可采储量198.4416万吨（探明地质储量乘以系数0.1）。依据国际原油价格2500元/吨计算，银额盆地延长探区可增加间接经济效益49.6104亿元；⑥减少了三维地震120km²，节省间接开支3360万元，减少了哈日北次洼钻井1口，节省间接开支1200万元，合计共节省间接开支4560万元。

研究成果及应用达到了预期效果，对银额盆地非常规储层特征开展的综合研究及勘探实践，为探区下一步勘探开发奠定了详实的理论基础并提供了丰富的实践经验，对该区块今后实现增储上产、支持陕西省和内蒙古自治区经济发展具有重要的指导意义，尤其是延哈参1井的高产突破和非常规泥岩油气藏的发现对中石油等其他油田银额盆地勘探也具有重要的借鉴和引领作用，使银额盆地成为中国陆上油气田勘探的新热点并有望发现新的大型油气田。

应用单位（盖章）：



年 月 日



陕西工业职业技术学院科研项目 社会经济效益证明

项目名称	数控龙门火焰（等离子）切割机电气控制系统技术改造
负责人	祝战科
取得成果	本项目目前的研究水平已经达到国内先进水平，研究的技术与装备具有大型化、高效、节能降耗等创新点，对推动调整行业产能及效率具有显著的作用。并在改造工艺上有所创新，根据其后的生产加工证明，设备的性能良好，不仅产能大，而且能耗低，设备使用成本低，设备性能及各项技术指标在国内切割机设备中处于领先水平。
成果应用推广	相关技术已经在多家企业使用，效果明细。
直接经济效益 (万元)	2019. 1-2020. 12 年共计 380 万元。
社会效益	本项目的实施为我国的金属切割加工设备再制造产业提供了很好的范例，提高了我国结构件加工工程领域的技术水平与装备水平，随着此类设备的普及，有利于提高地区结构件加工工程领域的发展水平，增加就业机会，同时为节能降耗发挥作用，促进本行业与此相关的其他行业的技术发展。
合作企业 意见	情况属实！ 



陕西工业职业技术学院科研项目 社会经济效益证明


项目名称	超细粉磨分级设备关键技术的研究与应用
负责人	祝战科
取得成果	该技术及控制系统的控制对象——“CC2000 大型对撞式超细粉磨分级设备”已经通过了国家科技部组织的专家验收。该设备关键结构与电柜的研制成功极大的提升了粉磨机的控制性能和设备档次，使粉磨机的结构、性能和控制水平达到了国内先进水平。
成果应用推广	相关设备已经投产多年，一直发挥关键作用。
直接经济效益 (万元)	2019. 1-2020. 12 年共计 1380 万元。
社会效益	对于促进我国非金属矿加工行业节能、降耗，提高行业经济效益，提升加工技术水平；也为高效开发固体废物煤矸石，实现其资源化、材料化提供了技术支持。随着“超细粉磨分级设备”的产业化，带来极大的经济效益和社会效益。
合作企业 意见	情况属实！ 



表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
10828	陕西工业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14805	20282.5
			其中：年生均财政专项经费	元	3264	7825.15
		2	教职员额定编制数	人	1431	1431
			在岗教职员总数	人	1391	1514
			其中：专任教师总数	人	1069	1020
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	50.8	1506.97
		4	生均企业实习经费补贴	元	81	82
			其中：生均财政专项补贴	元	50	50
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	38	39
			其中：生均财政专项补贴	元	14	14
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	18588	32564
			年支付企业兼职教师课酬	元	1022365	5269900
			其中：财政专项补贴	元	0	0