



陕西工业职业技术学院
SHAANXI POLYTECHNIC INSTITUTE

适应社会需求能力评估 自评报告

陕西●咸阳

二〇一八年九月

说 明

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17号）和陕西省教育厅《关于做好2018年全国职业院校评估工作的通知》（陕教职办〔2018〕9号）文件精神要求，为深化办学机制和教育教学改革，全面提高办学能力和技术技能人才培养水平，结合我院的实际办学情况进行自我评估并形成自评报告。



目 录

一、学校基本情况	1
二、办学基础能力	5
(一) 年生均财政拨款水平	5
1. 办学经费基本情况	5
2. 办学经费来源结构变动情况	6
3. 年生均财政拨款水平	7
(二) 生均教学仪器设备值	8
(三) 生均教学及辅助、行政办公用房面积	9
(四) 信息化教学条件	9
1. 智能校园“一卡通”全面升级	9
2. 建成信息化管理中心	10
3. 建成信息化资源中心	10
4. 建成信息化数据中心	11
5. 开展信息化课堂教学	11
(五) 生均校内实践教学工位数	11
三、“双师”队伍建设	13
(一) 师资队伍建设总体情况	13
(二) 生师比，教师结构	14
1. 生师比	14
2. 教师结构情况	14
(三) “双师型”教师比例	15



四、专业人才培养 16

（一）课程体系、课程开设结构.....	17
1. 课程体系结构	17
2. 课程建设成果	18
（二）年生均校外实训基地实习时间.....	21
（三）企业订单学生所占比例.....	21
（四）年支付企业兼职教师课酬.....	22
（五）企业提供的校内实践教学设备值.....	23
（六）专业点学生分布.....	23
（七）专业设置情况、专业与当地产业匹配度.....	25
1. 专业设置情况	25
2. 专业调整情况	26
3. 专业与当地产业匹配度	28
4. 专业建设成果	28
（八）招生计划完成质量.....	30
1. 招生计划圆满完成	31
2. 生源质量不断提高	32

五、学生发展 34

（一）学生职业技能和创新能力培养情况.....	34
1. 参加学生技能大赛成果斐然	34
2. 创新创业教育不断加强	37
3. 学生创新创业成果累累	38
（二）毕业生职业资格证书获取率.....	39
（三）直接就业率.....	40
1. 毕业生就业率	40
2. 毕业起薪点	41
3. 毕业生满意度分析	41



4. 用人单位满意度分析	42
(四) 毕业生就业去向	43
1. 毕业生就业区域分析	43
2. 毕业生就业行业分析	44
3. 毕业生就业单位性质分析	44
4. 毕业生专业相关度分析	45
六、社会服务能力	46
(一) 政府购买服务到款额	46
1. 政府购买服务逐年提高	46
2. 扶贫资金逐年增加	47
3. 充分利用资源优势开展社会人员培训	48
4. 积极服务社区，促进区域和谐	49
(二) 技术服务到款额	49
1. 科研工作基本情况	49
2. 科技服务到款情况	52
3. 技术交易情况	53
4. 培训服务情况	53
七、存在问题及展望	56
(一) 地域经济滞后制约学院进一步快速发展	56
(二) 生源质量参差不齐，教学组织与学生管理难度增加	56
(三) 产业背景变化引发专业发展不平衡	57
(四) 高本对接难以付诸行动	57



一、学校基本情况

陕西工业职业技术学院前身是创办于 1950 年的咸阳机器制造学校，是新中国最早成立的一所中等专业学校之一，1999 年经教育部批准升格改制为西北地区首家高职院校，2010 年经省政府批准与陕西纺织服装职业技术学院合并组建成新的陕西工院。

学院占地面积 650 亩，校外教学用地 1200 亩；建有校内 196 个门类齐全、设备优良的实训基地和工程训练中心，其中 3 个国家级实训基地，2 个央财支持实训基地，8 个省级实训基地。图书馆文献总量 130 万册，清华同方和万方资源数据库同时开通，校园网出口带宽 3500MB，教学区和办公区无线网覆盖，涵盖“一卡通”管理系统、数字化校园平台、办公自动化系统、档案信息化系统、学生职业资格证书库等信息化管理平台的智慧校园管理平台运行有序。建有文体中心、羽毛球馆、乒乓球馆、400m 标准塑胶跑道田径运动场等体育场馆；拥有新教学楼、新型学生公寓、学生食堂、学生活动中心、多功能报告厅等完善的基础设施。

学院学生总数近 20000 名，专职教师及职工 1308 名，建院以来教授累计 92 人（二级教授 2 人、三级教授 10 人）、副高职称以上 405 人。博士、硕士研究生 651 人，389 人曾赴美、德、日、澳等国（境）外研修学习。近年来，教师主编教材获国家规划教材、省级优秀教材 68 本，公开发表各类教科研论文 4799 篇，其中核心期刊 3054 篇，被 SCI、EI、CSCD、CSSCI 等收录 111 篇；承担省（部）和咸阳市科研项目 121 多项，获得国家专利 273 项，省政府科学技术进步奖三等奖 2 项、陕西省自然科学优秀论文三等奖 2 项，地厅级科研进步奖 5 项；承担国家 863 计划项目部分内容 1 项；获得国家教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项，陕西省人民政府教学成果特等奖 4 项、一等奖 7 项、二等奖 9 项；国家教指委教学成果或科学研究成果共计 37 项；教师参加国家级、省级业务能力大赛获奖 100 余项。

学院设有机械工程学院、数控工程学院、电气工程学院、材料工程学院、信息工程学院、工商管理学院、物流管理学院、汽车工程学院、化工与纺织服装学院、土木工程学院、基础部、思想政治理论教学科研部、体育部、继续教育中心等 10 个二级学院、



三部一中心。毕业生实行“双证书”制度，设有国家职业技能鉴定站、全国计算机等级考试考点、全国英语等级考试考点、全国制图员考试考点等职业资格培训与考试认证机构，形成了以大专层次的全日制高职教育为主，融以成人教育、短期培训和技能培训鉴定相结合的办学格局。全日制高职教育以高中毕业生为招生对象，专业设置立足产业急需，涵盖装备制造、电子电气、工程材料、信息技术、财经商贸、公共事业、物流管理、工民建筑、纺织染化、服装艺术等十大职业门类 60 多个专业，形成了以工科为主，经、管、文、外、艺类专业协调发展的格局。

学院秉承“明德、笃学、精艺、强身”的校训，倾力“办有灵魂的教育，建有品位的学校，创有境界的文化、育有底气的人才”。紧紧围绕陕西支柱产业——现代装备制造业对高素质技能型人才的需求，瞄准学生未来职业生涯的成才目标开展人才培养。充分依托牵头组建的“全国机械行业材料成型与控制技术职业教育集团”“陕西装备制造业职业教育集团”和院内实验实训基地、技术训练中心，携手省内外 54 家国家级骨干企业及科研院所，构筑起“校内实验实训基地—校办实习工厂—校外实训基地”三级配套成龙的实践教学体系与“基础训练—仿真锻炼—实际操练”三层递进的学生能力培养机制。大力实施“大学生素质拓展计划”，繁荣校园文化，倡导高雅艺术进校园，持续推进各项竞赛活动，促进学生个性发展和全面成长，学院获全国大学生艺术展演一等奖 1 项。近年来，学生在国家级、省级技能比赛中屡获佳绩，各类技能竞赛获奖累计 1054 项，其中国家级技能大赛等奖项 410 项；获得校园文化建设成果国家级二等奖 1 项、省级一等奖 3 项、二等奖 4 项；荣获国家级、省级校园文化艺术奖 29 项。

学院高度重视内涵发展，目前，学院拥有国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，陕西省人民政府教学成果特等奖 3 项、一等奖 4 项、二等奖 9 项，国家行指委/教指委教学成果奖 17 项；建成国家级重点专业 5 个、全国机械行业人才培养特色专业 3 个、全国机械行业创新建设专业 1 个，2 个专业成为国家提升服务产业发展能力项目专业，22 个省级重点专业及省级专业综合改革试点项目配套建设，立项建设省级一流专业 7 个、一流培育专业 13 个，形成了一批在全国业界具有影响力的品牌专业与特色专业；建成国家级精品课程 2 门、国家级精品资源共享课程 2 门、国家部委精品课程 7 门，省级精品课程 19 门；国家“十一五”规划教材 15 本、国家“十二五”规划教材 21 本、全国机械职业教育优秀校本教材 14 本、全国机械行业职业教育精品优质教材 4 本、省级优秀教材 14 本；全国优秀多媒体课件 30 件；作为陕西首家“国家职业教育专



业教学资源库”立项主持单位，牵头建设的“材料成型与控制技术专业教学资源库”、联合主持的“职业教育机械制造与自动化”“纺织品设计”获教育部批准立项，学院主持或参加的国家级专业资源库项目升至 12 项，位列全省高职院校首位，主持省级专业资源库 2 项；承接教育部高职教育创新发展行动计划的 45 个任务、15 个项目和 62 个子项目，承接数量居全省第一；学生参加全国高职院校技能大赛获奖数量与质量连年攀升，2017 技能大赛奖项位居全国第三、中西部省区第一；获国家授权专利 243 项，专利总数位居全省高职院校首位；先后荣获全国校园文化建设成果二等奖 1 项、连续六年获得陕西省高校校园文化建设成果一等奖或二等奖，制定的 3 个专业岗位职业标准成为全国机械行业通用标准。

学院积极服务社会，附设陕西职业教育学会秘书处、陕西省职业院校教师素质提高计划项目执行办公室、陕西省中等职业学校师资队伍建设项目管理办公室、陕西省职业教育集团化办学试点工作领导小组办公室，现是陕西省“人人技能工程”实施单位，中国机械工业联合会“机械工业教育发展中心咸阳培训中心”、“中央财政支持奖励的职业教育区域综合性数控基地”牵头单位。拥有“国家高技能人才培训基地”等国家级培训基地 4 个，“陕西省模具人才教育培训中心”等 5 个省级培训基地。

近年来，学院引领发展的办学品牌日益彰显。2005 年在教育部高职高专人才培养水平评估中获得优秀等级，2008 年跻身全国百强示范高职院校行列，2011 年率先在全省同类院校中被命名为“全国文明单位”。作为陕西唯一一所高职院校，学院 2005 年、2014 年两次荣膺“全国职业教育先进单位”，2016 年成为世界职业院校联盟正式会员。学院先后成为“全国首批职业教育信息化试点单位”、“全国首批 DMG 职业教育数控专业领域项目合作院校”、“全国职业教育师资培养培训重点建设基地”，先后入选首批全国学徒制试点单位、教育部教学工作诊断与改进试点院校、“教育部工业机器人职教项目合作院校”“教育部混合式教学试点单位”；先后当选全国高职高专校长联席会主席团成员单位、中国高等职业技术教育研究会副会长单位、中国纺织服装教育学会副会长单位、全国机械职业教育教学指导委员会副主任单位、中国职业技术教育学会常务理事单位、中国机械工业教育协会常务理事单位；先后荣获“全国机械行业骨干职业院校”、“全国机械行业合作培养高素质技能人才创新建设学校”、“全国纺织服装教育先进单位”、“黄炎培职业教育奖优秀学校”、“全国高职院校服务贡献 50 强”和 2017 年全国职业院校技能大赛院校“突出贡献奖”、“中国职业教育就业百强”、“教学资源



50 强”等 29 项国家级荣誉，多项成果实现了学院乃至陕西高职历史上“零”的突破。2017 年作为陕西唯一高职院校，被陕西省委、省政府授予“陕西省先进集体”荣誉称号。

学院积极拓宽国际化办学渠道，积极与德国、美国、英国、日本、新加坡、韩国、俄罗斯等国外高等院校、教育机构以及行业企业建立合作关系并开展合作办学项目，组织学生参加国际技能大赛、开展教师与学生交流、专家访学等合作项目，累计超过 360 余名在校生赴国外及境外进行短期交流学习，15 名学生赴德攻读德制硕士学位，学院目前是全国有色金属行业援助赞比亚职业教育“走出去”试点院校、“中国服务外包产教联盟”会员单位；被中国教育国际交流协会列为“百万千项目”院校。

六十余载兴学育才、求强思变，形成了陕西工院人“追求卓越、争创一流”的精神品格，打造了一批全国装备制造业和纺织服装业的品牌专业；造就了一批国家级、省级教学名师和教学团队；培养了一批综合素质优良，“下得去、留得住、用得上、干得好”的名片学生。学院雄厚的办学实力，鲜明的办学特色，科学的办学理念，显著的办学成效，为培育新时期装备制造业和纺织服装业生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



二、办学基础能力

(一) 年生均财政拨款水平

随着国家财政对高等职业教育的大力支持和学院教学规模的稳定,我院近年来办学经费稳中有升,生均财政拨款水平也实现了连年增加。

1. 办学经费基本情况

2015 年至 2017 年,学院办学经费从 35619.29 万元增长到 39892.65 万元,增加了 4273.37 万元,增长率达到 12%,逐年稳步增长。



图 1 近三年办学经费对比图

2015 年办学经费总计 35619.29 万元,其中:国家财政性教育经费 22037.59 万元,占总经费的 61.87%;接受社会捐赠经费 60.46 万元,占总经费的 0.17%;事业收入 12998.11 万元,占总收入的 36.49%;其他收入 523.13 万元,占总收入的 1.47%。

2016 年办学经费总计 38922.87 万元,其中:国家财政性教育经费 25104.09 万元,占总经费的 64.50%;接受社会捐赠经费 77.38 万元,占总经费的 0.20%;事业收入 13166.54 万元,占总收入的 33.83%;其他收入 574.85 万元,占总收入的 1.48%。



2017 年办学经费总计 39892.65 万元，其中：国家财政性教育经费 27081.13 万元，占总经费的 67.89%；接受社会捐赠经费 27.93 万元，占总经费的 0.07%；事业收入 12276.84 万元，占总收入的 30.77%；其他收入 506.74 万元，占总收入的 1.27%。

表 1 近三年教学经费组成情况表（单位：万元）

经费来源	2015 年		2016 年		2017 年	
	金额	占总比例	金额	占总比例	金额	占总比例
国家财政性教育经费	22,037.59	61.87%	25,104.09	64.50%	27,081.13	67.89%
民办学校中举办者投入	0	-	0	-	0	-
社会捐赠经费	60.46	0.17%	207.38	0.53%	520.62	1.31%
其中：可用经费	60.46	0.17%	77.38	0.20%	27.93	0.07%
事业收入	12,998.11	36.49%	13,166.54	33.83%	12,276.83	30.77%
其他收入	523.13	1.47%	574.85	1.48%	506.74	1.27%
经费总计	35,619.29	100.00%	38,922.87	100.00%	39,892.65	100.00%

2. 办学经费来源结构变动情况

在经费来源方面，国家财政性教育经费从 2015 年的 22037.59 万元增长到了 2017 年的 27081.13 万元，同比增长 5043.54 万元，增长率为 22.89%，占总收入的比例从 2015 年的 61.87% 增加到 2017 年的 67.89%。学院办学事业收入从 2015 年的 12998.11 万元减少到 2017 年的 12276.84 万元，同比减少 721.27 万元，减少率为 5.55%，原因为存在应缴未缴学费共 1249.83 万元，占总收入的比例基本维持在 30% 左右。

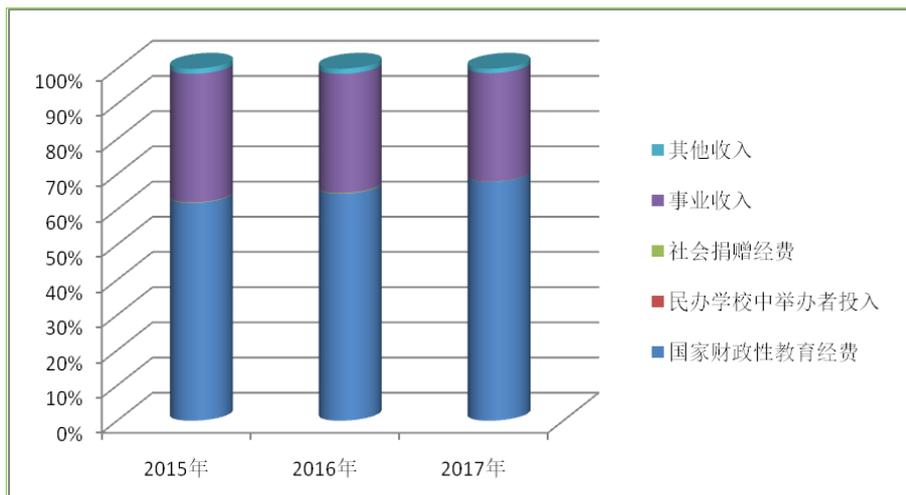


图 2 近三年办学经费来源结构情况图

3. 年生均财政拨款水平

学院 2015 年、2016 年、2017 年国家财政性教育经费分别为 22037.59、25104.09、27081.13 万元，主要包括人员经费、学生奖助学金和其他各类高职教育专项等，按照 2015 年、2016 年、2017 年学生人数 18130、19022、19604 计算，年生均财政拨款分别为 1.22 万元、1.32 万元和 1.36 万元，2017 年较 2015 年增加了 0.14 万元，增长率达到 11.64%。

表 2 财政性教育经费统计表

年份	国家财政性教育经费(万元)	学生人数	年生均财政拨款(万元)	增长率
2015 年	22,037.59	18130	1.22	-
2016 年	25,104.09	19022	1.32	8.52%
2017 年	27,081.13	19604	1.36	11.64%



图3 近三年生均财政拨款水平示意图

(二) 生均教学仪器设备值

近年来，随着办学经费的逐年增加，学院不断加强办学基础能力建设，加大教学仪器设备的投入，加快教学、实验实训用房的建设速度，为提高办学水平提供强有力的保障条件。在加大教学仪器设备投入的同时，采取有力措施，加强教学仪器设备的管理，提高教学仪器设备的利用率。一是建立三级资产管理体系，做好大型教学仪器设备的调配共享工作，提高仪器设备的使用效率；二是加强陈旧淘汰仪器设备报减工作，为实训条件建设拓展空间；三是加强市场调研，定期开展厂家针对学院的产品介绍推广会议，加强厂商与教学使用单位的联系，增强新购置仪器设备的先进性、针对性。

学院教学、科研仪器设备资产总值 2015 年为 18146.24 万元，2016 年为 21637.07 万元，2017 年为 22949.48 万元；2015-2017 年生均教学仪器设备值分别为 1.00 万元/生、1.14 万元/生和 1.17 万元/生，教科研设备总值和生均值逐年递增。

表3 近三年生均教学仪器设备总值一览表

年份	教学、科研仪器设备资产总值 (万元)	生均教学仪器设备值 (万元)	增长率
2015 年	18146.24	1.00	-
2016 年	21637.07	1.14	19.2%
2017 年	22949.48	1.17	26.5%



（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

从 2005 年至今，学院基础办学条件得到明显改善，学院累计投入超过 7 亿元进行基础设施更新和改造，崇文楼、崇明楼、精艺楼、机加工训练中心、6 栋标准化学生公寓、明伦园学生餐厅、塑胶田径运动场、师生生活服务中心等基础设施相继落成；改扩建汽车物流实训基地、土木实训基地、焊接实训基地、化工实训基地、材料实训基地、电气自动化实训基地等一大批校内实训基地，其中 10 多个实训基地的装备水平、功能开发、规模效益在西部同类院校处于领先地位。2017 年 3 月，新建的 5 万多平方米的实训大楼（精艺楼）正式投入了使用。

学院目前占地面积 1097543 平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积 314558 平方米，2017 年生均教学及辅助、行政用房为 16.05 平方米，满足了教学科研基本需求。

（四）信息化教学条件

2017 年 8 月学院建成了模块化中心机房、下一代数据中心、“一卡通”专网、8 个汇聚区域、300 余台接入交换机的大二层设计扁平化的全新网络结构，校园网出口达到 3.5G。采用统一身份认证系统，实现有线无线一体化认证的基于账户管理的用户认证管理系统。

通过扩容，建成了网络信息点 12000 余个，无线 AP1100 余颗，实现有线、无线网络覆盖全院每栋建筑、每个房间。借助服务器虚拟化技术和存储双活技术构建了先进的云计算中心，4 台服务器与存储通过高速的 FC 光纤通道整合成一张高效稳定的 SAN 网络，实现了数据的集中存储和集中管理，让数据更安全，虚拟化的在线漂移技术做到了业务系统不间断，提高了应用的服务能力。

1. 智能校园“一卡通”全面升级

2017 年，学院“一卡通”应用平台正式投入使用，通过“一卡通”专网、数据库平台和综合管理与应用平台建设，建成了我院校内基于“一卡通”的“物理卡和虚拟卡相结合”的身份识别及支付环境，以及与“一卡通”使用配套的 16 大业务平台（“一



卡通”管理平台、密钥服务系统、完美校园 APP、教务考勤系统、圈存系统、自助补卡、现金充值系统、餐厅、超市、浴室、校医院消费模块、自助洗衣模块、开水房水控模块、门禁管理系统、考勤系统、会议签到系统、电控系统、宿舍管理系统、大数据分析系统、第三方对接中间库)等。进一步丰富了我院智能校园应用平台,为我院教学、管理工作提供了坚实的信息化环境支撑。

2. 建成信息化管理中心

学院信息化管理中心在以往“主站+子站+信息共享”的模式上,加入了网上办事大厅、“一卡通”应用管理及移动端 APP 管理模块,将学院大量常规工作搬到网上进行办理,大大增强了业务办理的时效性和准确性,“一卡通”应用管理平台减少了学院现金充值和人工充值,并将校内多项代收缴费业务通过移动端 APP 进行收取,形成刚需应用场景的覆盖,“一卡通”系统的所有应用、终端、人员权限可通过该管理中心和移动端管理平台进行设置,保障校园一卡通系统安全、合理、有序的运行和维护。新的 B/S 架构的集控平台,可对设备进行监控,查看设备状态,并提供列表、拓扑、平面地图、汇总等多种展示方式,监控系统内各类型的终端机具、应用服务器、应用服务,系统外第三方应用软件及服务,大大减少管理人员维护成本,将部分早期窗口型服务转向移动掌上服务,大大拓展了数据采集的广度,对学院五横层面的诊断与改进工作提供了丰富的数据来源。通过学院诊改工作校本数据综合分析平台的挖掘分析得出数据分析结果,为考生填报意愿、毕业生就业发展、学院教学资源配备及使用、学院人才管理、教务管理、人才培养方案和专业课程改革提供有效的数据依据,为学院领导的决策提供有效的数据导向。

3. 建成信息化资源中心

搭建学院“共享型教学资源库平台”、“精品资源共享课系统”、“MOOC 平台”3 资源平台,各类数字资源共计 20T。学院主持及参与了 12 个专业国家级教学资源库建设、拥有 2 门国家精品课程及 2 门国家精品资源共享课程,目前平台建设精品在线开放课程 36 门。同时校内资源、网络课程、微课、MOOC 图文信息等资源面向社会开放,具备社会辐射效应。



4. 建成信息化数据中心

信息化数据中心实现对各个部门信息资源进行抽取、转换、分发，解决学校数据重复录入、标准不一致、难以共享等问题。让信息在学校各个部门流动起来，同时也为数据挖掘、梳理学校业务流程奠定基础。为下一步的信息化建设奠定了坚实的物理有线网络基础。为学院大数据的分析、挖掘、预警等需求提供了可靠的基础数据，为内部质量保证体系建设与运行提供数据支撑。

5. 开展信息化课堂教学

我院作为教育部全国首批高职院校教育信息化试点院校，以“打造数字化环境，构建数字化资源，提供数字化手段”为目标，初步建成涵盖教学资源、管理资源及服务资源三层架构的资源平台和集多项应用功能为一体的信息服务平台。使用高教社智慧职教平台中云课堂平台，通过在线预习、网络签到、实时交互、混合式教学及课堂分析完成教学过程数据的实时采集分析，另外通过“超星尔雅通识课”平台开展公选课程的网络课堂教学管理，引入优质教学资源，实现学生学习过程的实时跟踪、分析、考试和考勤。

（五）生均校内实践教学工位数

主动适应服务社会经济发展和产业结构调整，近年来学院从智能制造升级、现代工业发展、对接新兴产业等三个方面，提升实训教学硬件建设，先后投入 2.7 亿元，新、扩建 72 个校内实训室，建成 5.48 万平方米工程技术训练中心。

表 4 校内实践教学工位数、实训基地建设情况一览表

项目	数量	项目	数量
校内实践教学工位数（个）	11610	省级实训基地（个）	8
国家级实训基地（个）	3	省级培训基地（个）	5
央财支持实训基地（个）	2	校内实训基地及实训室（个）	196
国家级培训基地（个）	4		

十三五期间，学院紧紧围绕陕西支柱产业——现代装备制造业对高素质技能型人才



的需求，创新人才培养模式，以重点专业建设为轴心，以培养高素质一线技术技能型人才为目标，重视学生实践动手能力，突出实践教学在教学过程中的重要地位，持续增加对校内实训基地和实训室建设经费投入，建有机械、数控、电气、材料、汽车、物流、土木、信息、工商、化工、服装纺织等校内 196 个门类齐全实训基地和实验实训室，校内实践教学工位达到 11610 个，并取得 3 个国家级实训基地，2 个央财支持实训基地，8 个省级实训基地，4 个国家级培训基地，5 个省级培训基地等多项实训教学建设的标志性成果，完全满足所有在校学生实验和实训操作。同时拥有校外实训基地 198 个，为学院技术技能型人才的培养提供硬件支持与保障。

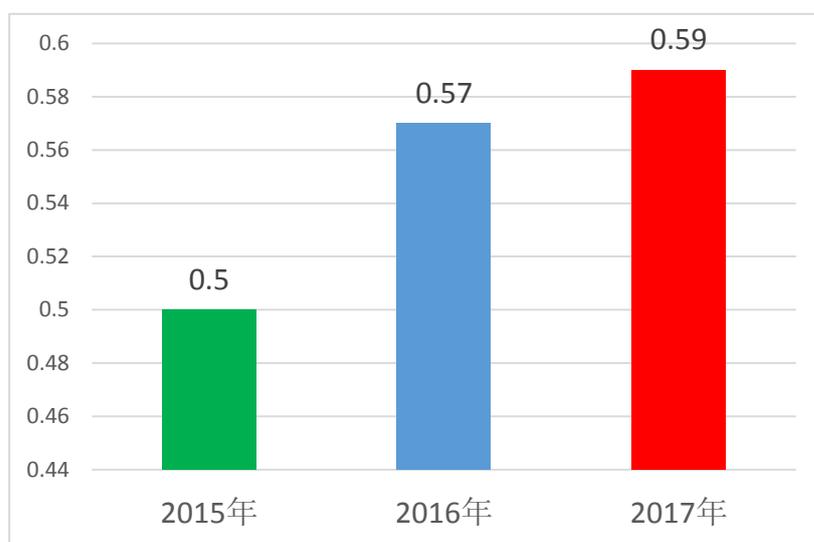


图 4 近三年生均校内实训基地工位数 (个)



三、“双师”队伍建设

（一）师资队伍建设的总体情况

学院以《普通高等学校基本办学条件指标》要求为标准,为更好地适应高职院校为社会培养高素质、高技能应用型人才的要求,努力强化技能性和实践性教学,提高专业教师的技术应用能力和实践能力,始终坚持将师资队伍建设工作作为学院发展的重要任务长抓不懈。经过双师教师队伍建设工作的全面开展,学院专任教师企业锻炼、专业技能证书、职业资格证书覆盖率逐年增长,企业外聘教师人数连年增多,逐渐形成了一支教育理念先进、结构合理、数量充足,适应专业建设和发展、职业技能过硬、专兼职结合的“双师型”专业教学团队。

学院高度重视师资队伍建设工作,实施优秀人才引领计划。坚持培养与引进并重、能力提升与学历提升并举、教学水平与学术水平提高并进,实施名师分层培育计划、师德师风建设计划、工程实践轮训计划,落实五年一周期的专任教师培训制度,建立专业带头人和骨干教师动态管理制度。整体形成了完善的教师能力培养制度体系,极大程度的提升了师资队伍整体水平。依凭深厚的行业基础,加强双师素质和优秀教学团队建设。采用双重身份、双向兼职、双方考核的方式,推行师资建设“双主体”机制、专业建设“双带头人”机制、课程建设“双骨干教师”机制、顶岗实习“双指导教师”机制,积极联系 40 余家校外实践锻炼长期合作企业,按照国家对高等职业教育“双师型”教师要求,有计划地安排学院教师到合作企业进行实践锻炼,参与多家企业的多项技术攻关、科技推广、技术服务等工作,大幅度提高了教师的实践教学能力。2017 年投入 300 万元用于教师培训及实践,组织安排了 52 名青年教师暑期下企业实践锻炼,持续推动教师企业实践及工程实践轮训计划,累计选派 116 人赴省内外参加各类师资培训项目,培训专任教师 109 人次,其中 54 名教师先后赴德国、新西兰、英国、加拿大、赞比亚、台湾等国家或地区培训学习。

近年来,学院实施人才强校战略,人才培养质量得到广泛认可。共培养出国家“万人计划”教学名师 1 名,国家级名师 1 名、省级名师 14 名,院级名师 21 名,国家级教



学团队 1 个、省级教学团队 9 个、院级教学团队 7 个，培养国家级优秀教师 3 人、省级以上劳模、优秀教师 48 人，院级优秀教师 141 名，黄炎培职业教育杰出教师 2 人，国家级师德标兵 1 人，省级师德标兵 2 人、省级师德先进个人 1 人，院级师德先进个人 18 名，全国职业教育先进个人 2 人，省级师德先进集体 2 个、院级师德先进集体 9 个，全国优秀教育工作者 1 人，院级先进教育工作者 120 名，院级教学能手 10 人，院级教坛新秀 66 人，省级突出贡献专家 2 人，多人入围教育部和陕西省高职教育专家库，1 人当选国家督学、67 人担任全国行指委、专指委、教指委主任委员、委员。教师先后参加信息化教学大赛等教学业务比赛和指导学生参加职业技能竞赛，累计获省级以上奖项超过 1000 人次。学生参加省级以上各类技能竞赛获奖 1025 项，特别是在全国职业院校技能大赛、全国大学生数学建模大赛和全国电子设计竞赛等赛事中，荣获一等奖 50 项、二等奖 121 项，国家级学生竞赛获奖总数达到 349 项，居省内同类院校首位。

（二）生师比，教师结构

1. 生师比

学院现有专兼职教师共计 1294 人，按“教师总数=校内专任教师总数+(校内兼课教师课时总数+校外兼职教师课时总数)/160”的折合方法，折合教师总数为 1183 人，与在校学生规模 19604 名相比，生师比为 16.57，达到基本办学条件指标要求。

2. 教师结构情况

在积极推进师资队伍建设中，注重教师梯队建设，形成新进教师中培养教坛新秀、在青年教师中培养教学能手、在高级职称教师中培养教学名师的教师分层培育机制，建立了一支国家级、省级名师引领，师德高尚、教学水平高、教科研能力强的稳定的专业教学队伍。

学院现有校内专任教师、校内兼课教师、校外兼职教师及校外兼课教师共计 1294 名，其中专任教师 984 名，校内兼课教师 82 人。专任教师中正高级职称 81 人，副高职称 383 人，中级职称 319 人，初级 201 人。教师结构比例如图 5 所示。

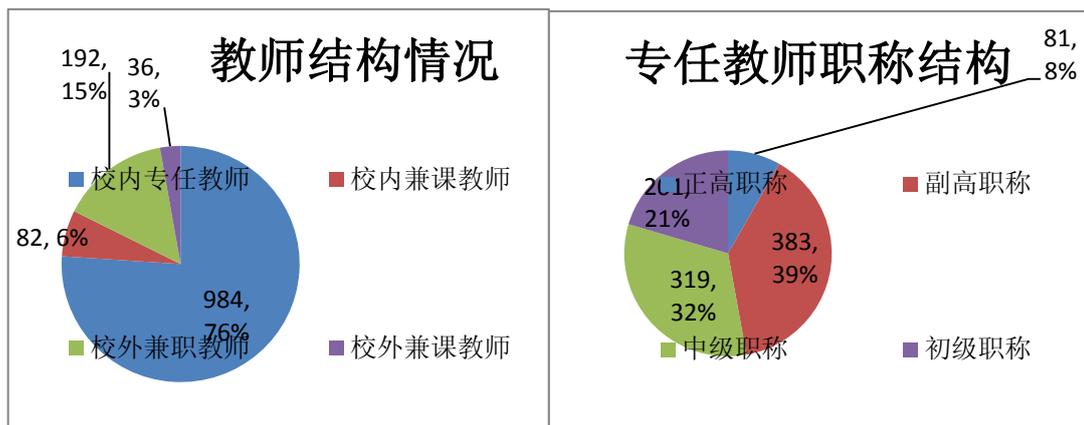


图 5 教师结构比例图

(三) “双师型”教师比例

学院依凭深厚的行业基础，加强双师素质和优秀教学团队建设。采用双重身份、双向兼职、双方考核的方式，推行师资建设“双主体”机制、专业建设“双带头人”机制、课程建设“双骨干教师”机制、顶岗实习“双指导教师”机制，外聘百名专家进校园、建立兼职教师资源库，按照《普通高等学校基本办学条件指标》体系的师生比要求，努力补充教师数量，优化教师结构，不断加强师资队伍建设。

学院积极联系 20 余家校外实践锻炼长期合作企业，按照国家对高等职业教育“双师型”教师要求，有计划地安排学院教师到合作企业进行实践锻炼，参与多家企业的多项技术攻关、科技推广、技术服务等工作，大幅度提高了教师的实践教学能力。按照青年教师 5 年 6 个月的工程实践锻炼标准，制定学院《提高青年教师工程实践能力管理办法》等制度，积极推行青年教师暑期企业实践锻炼；外聘生产一线经验丰富的专业技术人员，扩大双师队伍规模，提高双师比例。学院双师型教师共 809 人，占专业课教师总数的 92.35%，达到优秀等级标准。



四、专业人才培养

学院依托牵头组建的陕西装备制造业职业教育集团，积极开展集团化办学试点，推进专业建设与改革。以此为平台，对接陕西产业集群，进一步调整优化专业结构，形成了“做大做强机械、电气、材料类专业，做精做优数控、信息类专业，大力发展土木建筑、物流管理、工商管理、现代服务类专业，精心培育化工、汽车、机电一体化类专业，扶持发展纺织、服装类专业”的专业建设思路。按照“分类指导、分层推进”的原则，累计投入近 1 亿元，构建起“国家重点-省级重点-院级重点”三层并进专业建设体系，形成了独具特色的品牌专业群。投资力度和建设规模位居全省高职院校之首。

在顺利完成国家示范院校建设项目、成功跻身全国百所示范高职院校之列之后，学院启动实施了“教育教学质量提升计划”，确保教育教学改革的深入开展，确保教育教学质量的持续提升。项目实施至今，凝练总结出“学工合一、知技融通”、“实境教学、学训三合”等专业人才培养模式，联合行业企业制定的 3 个专业人才岗位职业标准被行业认定为人才培养的通用标准。近年来获得国家教育部及行指委/教指委教学成果奖 19 项，省级教学成果奖 16 项，是陕西省唯一连续三届获得省人民政府教学成果特等奖的高职院校。在 2018 年，我院喜获四项 2018 年职业教育国家级教学成果奖，其中，荣获一等奖 2 项、二等奖 2 项，获奖数量位居全国高职院校第二、西部地区第一。

表 5 2018 年职业教育国家级教学成果奖获奖一览表

奖项	成果名称	成果完成人	成果完成单位
一等奖	对接现代能源化工核心岗位,实施“产教五融合”应用化工技术专业建设与实践	杨建民;尚华;纪惠军;姚海伟;刘迪;赵双军;赵明威;孙琪娟;张朝美;张小军	陕西工业职业技术学院
	对接产业 制定规范 产教融合 贯穿标准——高职材料成型专业建设的新模式	杨兵兵;王晓江;韩小峰;罗怀晓;王艳芳;李光照;田昊;郭新玲;刘洋;王举;袁亚娟;雷王平;王津;何玉辉;梅创社;王坤;夏东盛;刘引涛;刘明学;赵东;赵晓智;史小英;裴清福;姜东亮;刘鹏;赵革委	陕西工业职业技术学院
二等奖	基于“现代工作坊”的高职计算机类专业建设与实践	李逸芒;杨卫军;晋淑惠;何奇彦;王红艳;王冠宁;成志平;李思维;吕文凯;施云飞	陕西工业职业技术学院; 陕西铁路工程职业技术学院; 西安航空职业技术学院
	基于创新创业能力培养的高职物流管理专业育人模式的研究与实践		陕西工业职业技术学院

（一）课程体系、课程开设结构

1. 课程体系结构

为了满足学生全面而有个性发展的需求，进一步促进教师专业化发展，推进学校课程体系建设、课程结构优化，凸显学院教育理念和办学特色，学院全面推进课程体系顶层设计规划与课程结构优化。各专业依据专业培养目标，按照岗位（群）能力需求，立足于职业能力培养，突出“够用、会用”的课程建设理念，以企业实际项目为载体，按照工作过程循序渐进组织课程内容。以信息化技术为推手，建成一批精品在线开放课程及专业教学资源库，以系统设计、碎片资源提供多样性学习内容，促进学生开放式选择、自主型学习实现因材施教，解决基础差异和个性发展矛盾。形成课程、教材、数字化等资源校企协同建设机制，使优质资源进入课堂。

各专业课程体系主要包含纯理论课程、实践+理论课程、纯实践课程三类课程结构。各专业根据产业和经济发展的要求不断进行更新，达到理论够用、突出动手的技术技能型人才培养规律，强化实践教学环节，各专业课程设置情况为：纯理论课程 10 门，共计 480 学时，占总课时 15%；实践+理论课程 19 门，共计 840 学时，占总课时 28%；纯实践课程 30 门，共计 1800 学时，占总课时 57%。近年来学院始终重视和加强实践教学，不断探索有效的实践教学模式，学院现有的课程体系、课程结构比较合理，符合高职教育培养学生具有较强综合素质、创新意识和创新能力的技术技能型人才的要求。

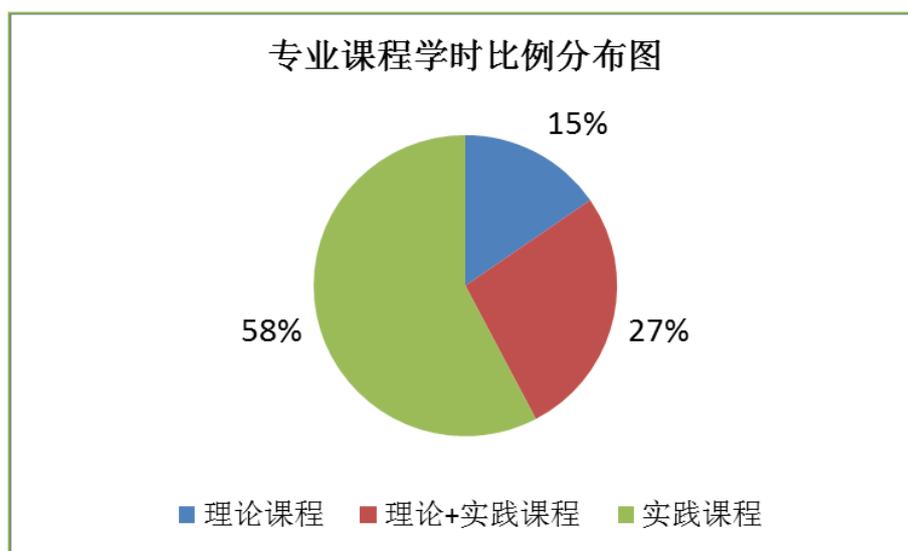


图 6 课程结构图



2. 课程建设成果

通过国家骨干专业、陕西省专业综合改革试点及一流专业建设，极大促进了课程建设。教学资源平台建设方面，学院基于高教社智慧职教平台建设 3 个国家级专业教学资源库、2 个省级专业教学资源库、2 门国家资源共享课程、引进 3 个在线开放课程平台（17 门院级在线开放课程）、1 个尔雅通识课平台（1000 门公选课程）、1 个数字图书平台、1 个在线流媒体平台、1 个 MOOC 平台（SPOC），拥有数字化校园 app，OA 办公自动化管理 app 及云课堂 app、移动图书馆 app 4 个移动应用端；优质数字资源建设方面，以专业教学资源库和在线开放课程建设项目为统领，主持立项建设 3 个、参与 9 个国家级专业教学资源库、3 个省级专业教学资源库，立项建设省级在线开放课程 6 门、省级创新创业课程 9 门、建成院级精品在线开放课程 17 门，立项院级在线开放课程 81 门。建成国家“十二五”规划教材 25 本、省级优秀教材 14 本，主编教材 88 本，完成 18 门专业核心课程的数字资源建设。2017 年，有 2 本教材被评为省级优秀教材，5 本教材获批院级优秀教材，1 个课件获全国教师信息化教学大赛二等奖，3 个课件获省级信息化教学大赛一等奖，2 个课件获省级信息化教学大赛二等奖，2 个课件获省级信息化教学大赛三等奖。遴选 36 门课程探索“翻转课堂”教学，进一步推进信息技术进课堂、进教材，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用，促进信息技术与教学过程、内容、方法和质量评价的深度融合；丰富数字档案资源，探索建立了数字资源库、数字地图、数字博物馆。开发网络虚拟学院，实现实体校园虚拟化，进一步推进信息技术与课堂教学管理革新的有机结合。

表 6 主持国家及省级专业教学资源库一览表

序号	项目编号	项目名称	承担部门	项目负责人	项目级别
1	ZYKZC-1	材料成型与控制技术专业教学资源库	材料工程学院	罗怀晓	国家级
2	ZYKZC-2	机械制造与自动化专业教学资源库	机械工程学院	田锋社	国家级
	GZ1603				省级
3	2017-B13	纺织品设计专业教学资源库	化工与纺织服装学院	贾格维	国家级
4	GZ1604	电子信息工程技术专业教学资源库	信息工程学院	何玉辉	省级



表 7 院级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	主持人	所属二级学院
1	基础会计	杨琳	工商管理学院
2	化学分析技术	尚华	化工与纺织服装学院
3	仓储业务操作	张翠花	物流管理学院
4	铜合金铸件铸造技术	杨兵兵	材料工程学院
5	建筑施工技术	杨谦	土木工程学院
6	铝合金铸件铸造技术	刘洋	材料工程学院
7	铸造 CAD/CAE 技术	高章虎	材料工程学院
8	化工单元过程与操作	孙琪娟	化工与纺织服装学院
9	建筑工程制图与识图	刘军旭	土木工程学院
10	纺织技术管理	贾格维	化工与纺织服装学院
11	PLC 应用技术	赵瑞林	电气工程学院
12	高职实用综合英语	肖春艳	基础部
13	数控设备改造	祝战科	数控工程学院
14	电气控制系统装接与调试	段峻	电气工程学院
15	外贸跟单实务	赵双军	化工与纺织服装学院
16	平面广告设计	何玉辉	信息工程学院
17	计算机应用基础	宋承继	信息工程学院

表 8 学院精品课程建设情况一览表

序号	课程类别	课程名称	立项时间
1	国家级精品资源共享课	《机械零件车削加工》	2013 年
2	国家级精品资源共享课	《铜合金铸件铸造技术》	2013 年
3	国家级精品课程	《机械零件车削加工》	2009 年
4	国家级精品课程	《铜合金铸件铸造技术》	2010 年



5	教指委精品课程	《配送作业的组织与实施》	2009 年
6	教指委精品课程	《灰铸铁铸件生产技术》（材料类教指委）	2010 年
7	教指委精品课程	《电气控制系统装接与调试》（自动化技术类教指委）	2010 年
8	教指委精品课程	《美育与音乐鉴赏》（文化教指委）	2010 年
9	省级精品资源共享课	《机械零件车削加工》	2012 年
10	省级精品资源共享课	《铜合金铸件铸造技术》	2012 年
11	省级精品课程	《C 语言程序设计》	2005 年
12	省级精品课程	《计算机应用基础》	2005 年
13	省级精品课程	《国际贸易》	2006 年
14	省级精品课程	《美育与音乐鉴赏》	2007 年
15	省级精品课程	《多媒体技术与制作》	2007 年
16	省级精品课程	《机械设计》	2008 年
17	省级精品课程	《数控机床及应用》	2008 年
18	省级精品课程	《计算机维护与组装》	2008 年
19	省级精品课程	《纺织工艺与设备》	2008 年
20	省级精品课程	《机械零件车削加工》	2009 年
21	省级精品课程	《灰铸铁铸件生产技术》	2009 年
22	省级精品课程	《电子电路安装与调试》	2009 年
23	省级精品课程	《局域网组建与管理》	2010 年
24	省级精品课程	《机加工工艺方案设计与实施》	2010 年
25	省级精品课程	《铜合金铸件铸造技术》	2010 年
26	省级精品课程	《仓储业务操作》	2010 年
27	省级精品课程	《塑料模具设计与制作》	2011 年
28	省级精品课程	《物流机械设备的使用与维护》	2011 年
29	省级精品课程	《焊接方法与设备使用》	2011 年



（二）年生均校外实训基地实习时间

学院依托牵头组建的“陕西装备制造业职业教育集团”和省内外 54 家国家级骨干企业及科研院所，以产教六融合的教学合作模式，搭建合作育人、合作办学、合作共建、合作就业、合作发展的平台，为了增强学生理论与生产实际运用能力，使学生进一步了解企业文化和生产标准，以及对生产过程的认知情况，学院与企业合作共建有 498 个校外实习实训基地，2016-2017 学年我院学生校外实习实训基地学时总量 5489100 人时。学院通过着力加强校外实训基地建设，经过近几年的建设与发展，校外实习基地从数量、办公条件、实训室建设等方面得到了较大的增长，极大改善了我院校外实训基地环境，促进了校企之间的合作，加强了校-校、校-企之间的联系，提升了学生实践能力和综合素质。

表 9 近三年生均校外实训基地实习时间一览表

年度	在校生人数	年校外实训基地 实习时间（人时）	生均校外实训基地 实习时间（人时）
2015	18130	5517000	304.3
2016	19022	5167800	271.8
2017	19604	5489100	280

（三）企业订单学生所占比例

学院始终高度重视校企合作，以“订单培养”为突破口，不断探索校企合作新模式，提升毕业生就业质量及服务社会的能力。其中我院先后与欧姆龙公司、亿滋食品等打造的“欧姆龙订单班”、“亿滋订单班”已成功培养多届毕业生，成为职业教育订单培养的典范；2017 年 5 月成立校企协同育人战略联盟，更是扩大了我校订单培养人才的质量和规模，58 家企业现场和我校签订订单协议，惠及 2000 多名学子。

订单培养显然目前已成为校企合作、协同育人的重要组成部分，是现阶段高等职业技术型人才培养的有效渠道。



表 10 近三年开设的订单班数量一览表

年度	订单班数	订单班学生数
2015	64	1816
2016	55	2200
2017	58	2305

（四）年支付企业兼职教师课酬

按照产教融合、校企合作协同育人的要求，学院在人员聘任、绩效考核等制度中加入了兼职教师聘与管理相关内容，并先后制定出台了《兼职专业带头人选拔及管理办法》、《兼职骨干教师选拔及管理办法》等制度为学院从企业引进兼职教师拓宽了道路，为兼职教师牵头申报教学研究项目、组织实施教学改革提供了保障。

近几年来，学院兼职教师队伍一直稳定在 200 人左右。兼职教师已成为学院学生专业技能培养的一支主要力量，承担着《顶岗实习》、《生产实训》、《认知实习》等实践性课程的教学任务。近三年，校外兼课教师任课年人均超过 100 学时，累计课酬 462.63 万元。

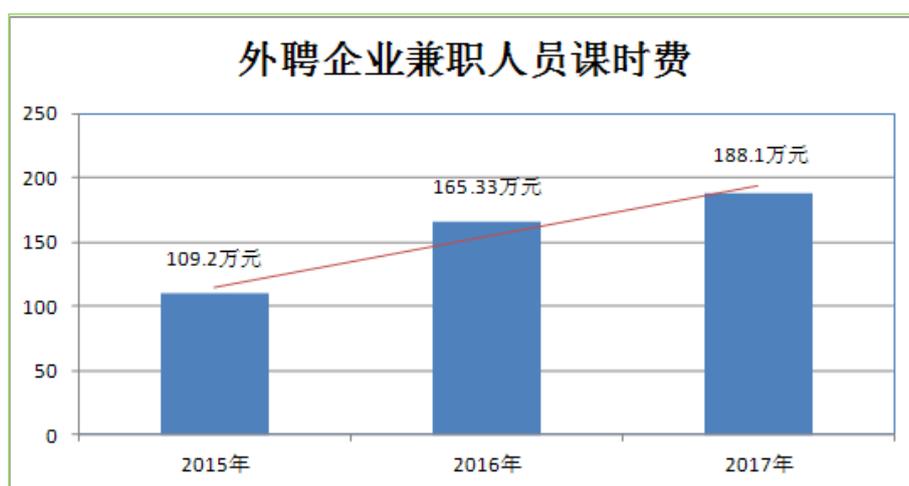


图 7 近三年企业兼职教师课酬变化图



（五）企业提供的校内实践教学设备值

企业提供的校内实践教学设备值 2015 年为 17.14 万元、2016 年为 130 万元，分别为深圳富士康、欧姆龙公司提供的实践教学设备；2017 年为 492.69 万元，分别为亿滋中国和百得科技有限公司提供的实践教学设备，以及中国工商银行股份有限公司咸阳分行提供的数字化校园存储系统等信息化设备。

表 11 近三年企业捐赠情况统计表

年份	捐赠企业名称	捐赠设备名称	企业提供的校内实践教学设备值(万元)
2015	深圳富士康	富士康模夹具设备	17.14
2016	欧姆龙公司	自动化生产线设备	130
2017	亿滋中国	自动化生产设备	50
2017	百得科技有限公司	冲击钻等电动工具	1.35
2017	中国工商银行咸阳分行	数字化校园存储系统等信息化设备	441.34

（六）专业点学生分布

经过 67 年的长足发展，学院专业数和学生规模的发展都有了历史性的突破。学院现开设专业 63 个（截至 2017 年 9 月 1 日，有在校生的专业数为 57 个），全日制在校生 19604 名。各专业点学生分布情况见图 8 及表 12。

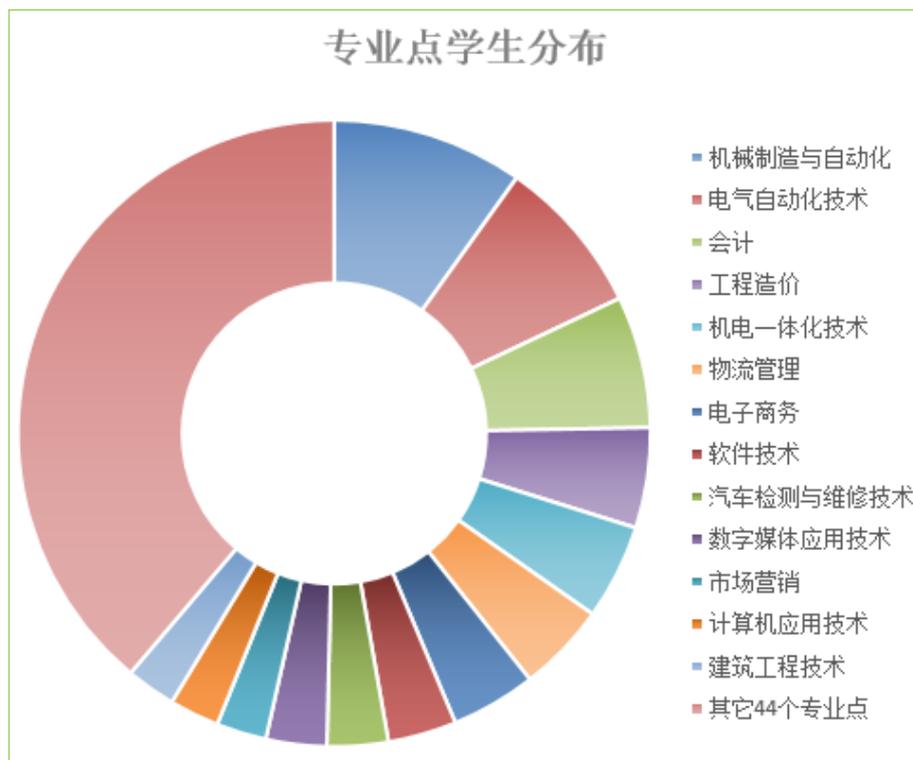


图 8 各专业点学生分布图

在校生人数超过 1000 人以上专业现有 4 个,分别是:机械制造与自动化(1920 人),电气自动化技术(1590 人),会计(1333 人),工程造价(1014 人),4 个专业学生人数达在校生总人数的 30%。

另有 9 个专业学生人数在 500 人以上,分别是:机电一体化技术(963 人),物流管理(900 人),电子商务(856 人),软件技术(688 人),汽车检测与维修技术(612 人)数字媒体应用技术(608 人),市场营销(502 人),计算机应用技术(501 人),建筑工程技术(500 人),9 个专业学生人数达在校生人数的 31%。

其余 39% 的学生分布于其他 44 个专业点中。

表 12 近三年在校学院系人数分布表

序号	学院名称	2015 年	2016 年	2017 年
1	机械工程学院	2782	2795	2586
2	电气工程学院	1879	2070	2269
3	数控工程学院	1471	1553	1694
4	材料工程学院	1111	1128	1050



5	信息工程学院	1578	1984	2508
6	工商管理学院	2187	2236	2162
7	物流管理学院	1731	2164	2523
8	汽车工程学院	1212	1351	1402
9	化工与纺织服装学院	1147	1013	906
10	土木工程学院	3212	2728	2504
总人数		18310	19022	19604

（七）专业设置情况、专业与当地产业匹配度

学院以服务“中国制造 2025”、“脱贫攻坚”等国家战略、“一带一路”倡议，培育工匠精神为宗旨，紧紧围绕区域经济发展，按照“扶优、扶强、扶新”的思路，推动装备制造、电子信息类国内领先专业保优固强、创新发展；推动财经商贸、现代物流类专业提质增效、加快发展；推动土木建筑、能源化工、纺织服装类专业做优做强、稳定发展。

1. 专业设置情况

专业设置立足产业急需，涵盖装备制造、电子电气、工程材料、信息技术、财经商贸、公共事业、物流管理、石油化工、军工、航空航天、汽车制造、工民建筑、纺织服装等十三个职业门类，机械设计与制造、电气自动化技术、机电设备维修与管理、计算机应用技术、会计、汽车检测与维修技术、物流管理、工程造价等 63 个专业。形成了以工科、装备制造类专业为主，经、管、文、外、艺类专业协调发展的格局。

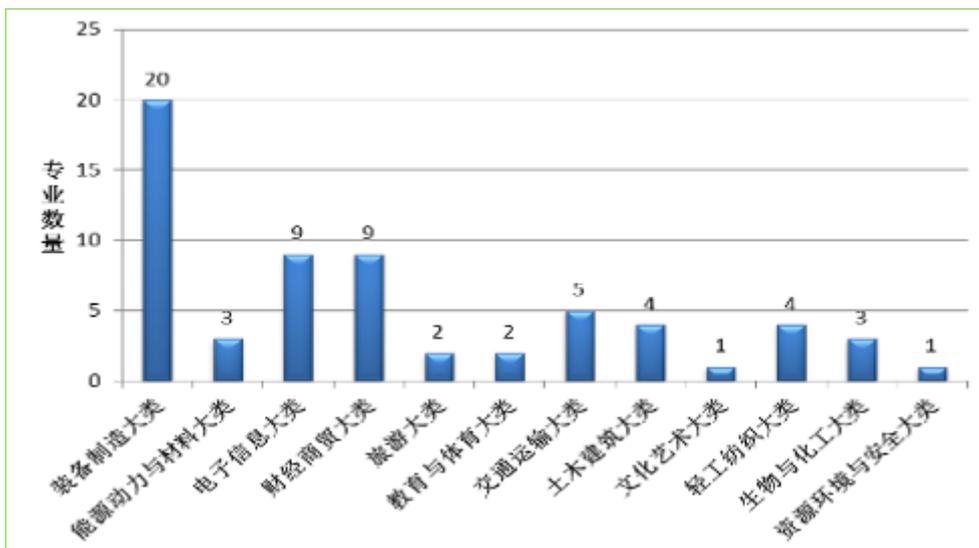


图9 学院设置专业所属专业大类分布图

2. 专业调整情况

按照“广泛调研、顶层设计，自下而上、上下结合，充分论证、分步实施”的指导思想，遵循“坚决、积极、稳妥”的工作要求，以陕西装备制造业职业教育集团和陕西工院校企协同育人战略联盟为平台，对接陕西自贸区及空港新城内先进制造业、现代物流和现代服务业、航空航天、保税物流与跨境电商、文化创意与高端服务业、能源金融、临空型战略等新型产业集群，不断优化专业结构，建立和完善专业预警、准入、调整及淘汰机制，实现专业设置与产业发展、企业需求的对接。增加优势专业，淘汰处于产业发展衰退期、技术上没有升级换代的专业。

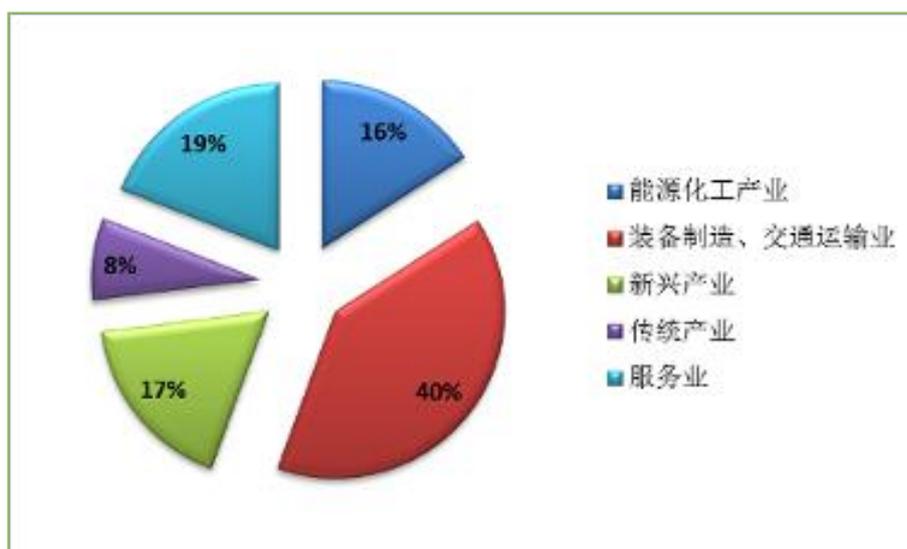


图10 学院专业面向陕西重点发展专业的分布情况图



近三年，全院共新增专业 8 个，撤销专业 7 个，新增及撤销专业情况见表 13。

表 13 学院近三年新增、撤销专业一览表

年份	专业代码	专业名称	所在二级学院	新增/撤销
2015	630701	市场营销	化工与纺织服装学院	新增
	600202	道路桥梁工程技术	土木工程学院	新增
2016	560309	工业机器人技术	数控工程学院	新增
	630301	财务管理	工商管理学院	新增
	570203	石油化工技术	化工与纺织服装学院	新增
	600605	城市轨道交通工程技术	土木工程学院	新增
2017	610212	移动应用开发	信息工程学院	新增
	630804	商务数据分析与应用	物流管理学院	新增
2015	630206	投资与理财	工商管理学院	撤销
	580409	针织技术与针织服装	纺织染化学院	撤销
	580404	纺织机电技术	纺织染化学院	撤销
2016	650111	环境艺术设计	化工与纺织服装学院	撤销
	580406	纺织品设计	化工与纺织服装学院	撤销
2017	650119	工艺美术品设计	化工与纺织服装学院	撤销
	650209	服装表演	化工与纺织服装学院	撤销

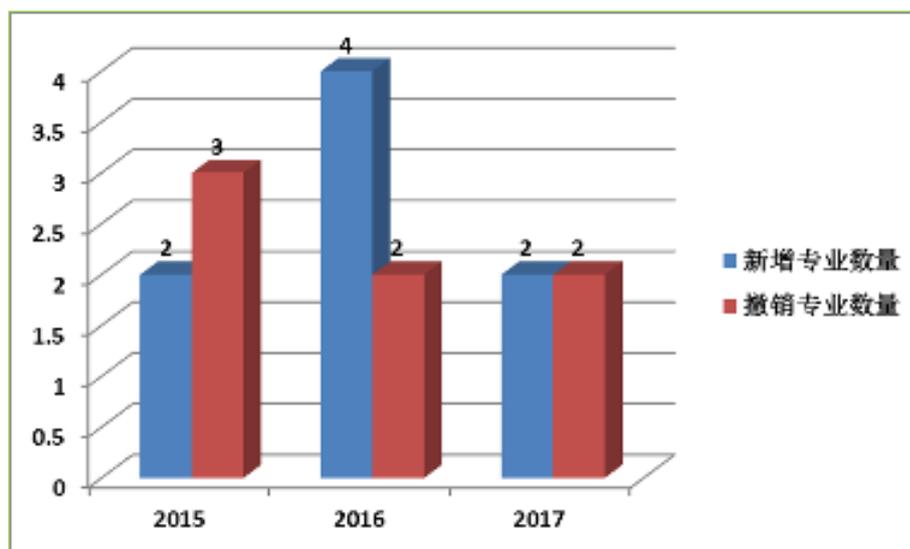


图 11 学院近三年专业调整情况对比图



3. 专业与当地产业匹配度

学院专业设置立足产业急需，以行业企业及陕西省经济发展需求为目标，积极适应陕西装备制造业、现代物流、航天航空服务及智能制造等现代服务发展战略规划，专业设置紧密对接陕西自贸区及空港新城内先进制造业、现代物流和现代服务业、航空航天、保税物流与跨境电商、文化创意与高端服务业、能源金融、临空型战略等新型产业集群。对接产业结构调整、产业技术进步，优化专业课程体系；依照职业标准、行业标准更新课程标准和课程内容。从经费、设备、人员等方面优先支持国家鼓励类产业、战略性新兴产业和科技前沿产业领域新专业建设发展；紧紧围绕服务陕西区域经济和行业人才发展需求，强化专业内涵建设，优化师资配置，打造了一批特色品牌专业，形成了特色项目专业群优势。

学院在专业布局上优先与陕西省加速打造的化工产业、汽车产业、电子信息产业、航空航天产业、新材料产业、医药产业等六大支柱产业匹配。同时，给予“关天经济区”的高新信息技术产业、高档数控机床和机器人、电力装备、新材料等专业领域提供技术技能型人才支持，服务中国制造 2025 战略部署，与“一带一路”沿线国家开展职业教育领域交流与合作。对接国家鼓励类产业、战略性新兴产业、科技前沿产业、现代服务业和社会管理领域的人才需求，培养现代社会亟需的技术技能型人才。

4. 专业建设成果

(1) 示范专业建设情况

目前，学院已建成国家示范专业 5 个，国家教改试点专业 2 个，国家级精品专业 1 个，全国机械行业技能人才培养特色专业 3 个，央财支持“提升专业服务产业能力”项目专业 2 个，国家现代学徒制试点专业 3 个。省级教改试点专业 3 个，省级专业综合改革试点专业 8 个，省级重点建设专业 16 个。国家级专业建设情况详见表 14。

表 14 国家级专业建设情况一览表

序号	专业类别	专业名称	立项时间
1	国家级示范专业	机械制造及自动化	2008 年
2	国家级示范专业	电气自动化技术	2008 年
3	国家级示范专业	材料成型与控制技术	2008 年



4	国家级示范专业	计算机应用技术	2008 年
5	国家级示范专业	物流管理	2008 年
6	国家教改试点专业	机械制造及自动化	2002 年
7	国家教改试点专业	电气自动化技术	2002 年
8	国家级精品专业	机械制造及自动化	2004 年
9	全国机械行业技能人才培养特色专业	机械制造及自动化	2010 年
10	全国机械行业技能人才培养特色专业	电气自动化技术	2010 年
11	全国机械行业技能人才培养特色专业	材料成型与控制技术	2010 年
12	央财支持“提升专业服务产业能力”项目专业	机电一体化技术	2011 年
13	央财支持“提升专业服务产业能力”项目专业	应用化工技术	2011 年
14	国家现代学徒制试点专业	电气自动化技术专业	2015 年
15	国家现代学徒制试点专业	机电一体化技术专业	2015 年
16	国家现代学徒制试点专业	纺织服装贸易类专业	2015 年

(2) “一流专业”建设情况

学院积极贯彻落实教育部“创新发展行动计划”，截至目前，立项“教育部骨干专业”18个、陕西省“一流专业”20个，占全省骨干专业和一流专业总数的10%，数量均位居陕西高职首位。学院以18个国家级骨干专业和20个陕西省一流专业为依托，不断优化专业布局和专业结构，提升专业办学品质，提高技术技能人才培养质量，形成适应需求、结构合理，特色鲜明，优势明显的专业发展格局。

表 15 学院立项陕西省一流专业明细表

序号	专业代码	专业名称	专业负责人	项目类型
1	560102	机械制造与自动化	田锋社	建设专业
2	560302	电气自动化技术	段峻	建设专业
3	560106	材料成型与控制技术	韩小峰	建设专业
4	610201	计算机应用技术	何玉辉	建设专业
5	630903	物流管理	张翠花	建设专业



6	560301	机电一体化技术	刘清	建设专业
7	630302	会计	付智勇	建设专业
8	560103	数控技术	刘清	培育项目
9	560702	汽车检测与维修技术	李选芒	培育项目
10	540301	建筑工程技术	杨谦	培育项目
11	610210	数字媒体应用技术	何玉辉	培育项目
12	610102	应用电子技术	夏东盛	培育项目
13	560113	模具设计与制造	罗怀晓	培育项目
14	610101	电子信息工程技术	何玉辉	培育项目
15	540502	工程造价	杨谦	培育项目
16	570201	应用化工技术	赵明威	培育项目
17	560101	机械设计与制造	胡建辉	培育项目
18	630801	电子商务	王冠宁	培育项目
19	580405	纺织品检验与贸易	赵明威	培育项目
20	630601	工商企业管理	韩文飞	培育项目

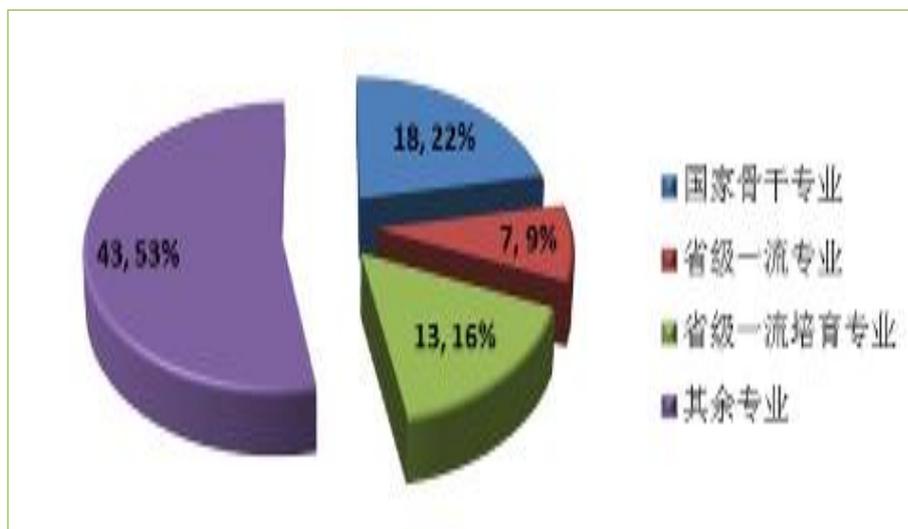


图 12 我院国家级、省级建设专业数量及占全院专业比例

(八) 招生计划完成质量

为贯彻落实教育部《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》，



2014 年省教育厅印发了《陕西省高等职业院校注册入学试点方案》和《陕西省高等职业院校技能拔尖人才面试招生实施方案》，标志着陕西省高职分类考试招生改革试点工作正式启动。2015 年初，省教育厅印发了《关于 2015 年陕西省普通高等职业教育分类考试招生工作的指导意见》，明确了省内所有普通高等职业院校考试招生分为 4 种形式；除单独考试招生的高职院校外，省内其他高校均实行综合评价招生；增加省级示范性高职院校和部分办学定位明确、招生管理规范的高职院校进行单独考试招生试点；各高职院校通过高职分类考试录取的计划，原则上不少于本校在陕招生计划的 50%。

2017 年，高职分类考试招生已经成为陕西省高职院校招生主渠道，分类考试与高考统考分离的态势正在形成。经过改革，高职院校培养技术技能型人才的办学定位更加突出，德技双修、知行合一的育人机制和产教融合、校企合作的办学模式逐步形成。培养了一批具有工匠精神、职业道德、职业技能、创新创业能力的新时代人才。高职分类考试招生改革，作为高考改革的一部分，适应了社会需要，尊重职业人才培养规律，彰显了高考改革科学化方向。同时，改革有利于减轻部分学生升学压力。分类考试，科学选才，尊重了学生多样化发展需要，一定程度上打破“一考定终身”。

1. 招生计划圆满完成

2017 年是陕西省深入推进普通高等职业教育分类考试招生制度改革的第三年，我院招生总计划 7000 人。其中，单独招生网上申请人数 16885 人，实际参加考试人数 6565 人，录取人数 4945 人，录取人数占招生总计划的 70.77%，位居全省第一；普招录取分别在陕西、甘肃、宁夏、青海、四川、河南、河北、山西、内蒙古等 9 个省份进行，共录取考生 2046 名。其中二本线上考生 30 名，三本线上考生相比往年更有大幅度提高。

近年来我院新生报道率连年攀升新高，2017 年新生报到率达到 97.49%，新生报到人数连年位居我省高职院校前茅。

表 16 近三年招生总体情况一览表

年份	招生计划	录取人数	其中单招录取人数	其中普招录取人数	报到人数	报到率
2015	6500	6500	3867	2633	6298	96.96%
2016	6700	6700	4717	1983	6513	97.21%
2017	7000	7000	4954	2046	6824	97.49%

2. 生源质量不断提高

我院招生主要围绕“服务陕西，辐射西北”经济产业发展，培养高端技能型人才，招生生源主要来自本省及西部地区，其中陕西考生占比 95%。

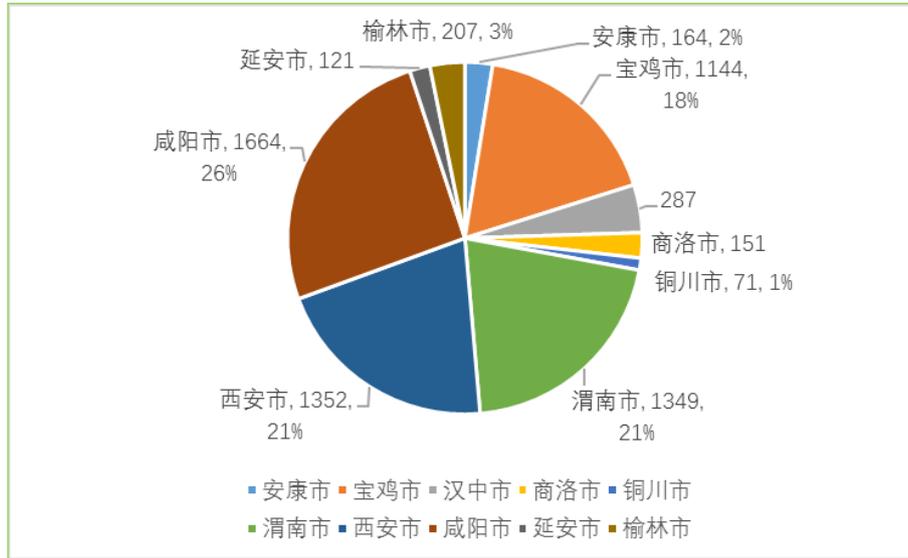


图 13 学生报到情况-生源结构图

生源质量方面，因陕西省高考制度改革的推进，我院通过陕西省分类考试招生录取的考生已占到学院计划数的 70%以上，已完成陕西省教育厅《关于 2015 年陕西省普通高等职业教育分类考试招生的指导意见》中 2017 年分类考试录取的学生占高职院校招生总数成为主渠道的基本任务。普通高考录取 2046 人，陕西省 1704 人、外省 342 人，其中陕西超过三本分数线以上考生为 1207 人，占总录取人数的 70.83%。学院根据新生奖励相关制度对符合条件的考生进行一次奖励金额 202.5 万元。

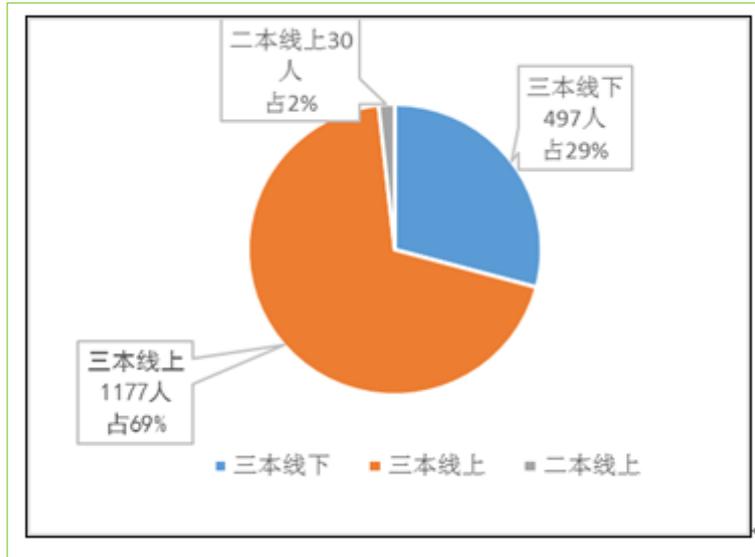


图 14 2017 年入学新生中陕西二本、三本线上考生人数分布图

五、学生发展

（一）学生职业技能和创新能力培养情况

学院以“互联网+”大学生创新创业大赛、机械创新、工程训练、电子设计、数学建模、工业设计等大学生竞赛和高职院校技能大赛为抓手，培养学生科技创新与创业意识。从2005年起执行“双证书”考核方式，将职业教育、创新创业教育有机融入到专业教学过程中，学院设立陕西省职业技能鉴定站，为鼓励学生考取职业资格技能证书，出台了《学生职业资格及专项技能证书认证管理办法(试行)》、《学生技能竞赛奖励办法》、《教师技能竞赛奖励办法》等系列文件，通过每年举办学院技能竞赛月活动，建立“院院有比赛、层层有选拔、衔接省赛、对接国赛”的技能竞赛序列，展现我院学生良好的精神风貌和娴熟的职业技能，营造学技能、比技能、拼技能的学习氛围。

1. 参加学生技能大赛成果斐然

近三年，我院学生参加全国职业院校技能大赛、行业举办的全国大赛、省级技能大赛等各种赛事，都取得了很好的成绩。几年来学生参加全国各类大赛，获奖总数和一等奖总数稳居陕西高职院校首位，其中2017年学院参加全国职业院校技能大赛获奖总数为全国第三名。2017年9月学院被全国职业院校技能大赛执行委员会授予全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”。

学校名	获奖数量	排名
金华职业技术学院	61	1
福建船政交通职业学院	57	2
陕西工业职业技术学院	46	3
福建信息职业技术学院	43	4
长春职业技术学院	39	5
重庆城市管理职业学院	37	6
上海电子信息职业技术学院	35	7
北京电子科技职业学院	34	8
北京工业职业技术学院	34	8

图 15 教育部公布的 2017 年全国职业院校技能大赛（常规赛）获奖名单



表 17 近三年我院学生参加各类大赛获奖奖项统计

大赛类型	获奖等级	2015年	2016年	2017年
全国技能大赛	一等奖	2	3	2
	二等奖	3	4	5
	三等奖	12	10	9
全国行业大赛	一等奖	16	9	18
	二等奖	18	14	8
	三等奖	14	14	19
省级技能大赛	一等奖	26	19	26
	二等奖	19	32	29
	三等奖	11	15	29
互联网+创新创业大赛省赛	一等奖	-	-	1
	二等奖	1	2	5
	三等奖	1	1	7

表 18 近三年我院学生参加全国高职院校技能大赛获奖统计

序号	获奖等级	赛项名称	获奖时间
1	一等奖	计算机网络应用	2015 年
2	一等奖	化工仪表自动化	2015 年
3	一等奖	嵌入式技术与应用开发 - 嵌入式产品装配调试	2016 年
4	一等奖	嵌入式技术与应用开发 - 产品应用开发	2016 年
5	一等奖	文秘速录	2016 年
6	一等奖	文秘速录	2017 年
7	一等奖	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	2017 年
8	二等奖	三维建模数字化设计与制造	2015 年
9	二等奖	电子设计大赛	2015 年
10	二等奖	信息安全管理与评估	2015 年



11	二等奖	信息安全管理与评估	2016 年
12	二等奖	工业分析检验	2016 年
13	二等奖	4G 全网建设技术	2016 年
14	二等奖	中餐主题宴会设计	2016 年
15	二等奖	光伏电子工程的设计与实施	2017 年
16	二等奖	计算机网络应用	2017 年
17	二等奖	电子商务技能	2017 年
18	二等奖	建筑工程识图	2017 年
19	二等奖	工业分析检验	2017 年
20	三等奖	中餐主题宴会设计	2015 年
21	三等奖	服装设计与工艺 (工艺组 1 队)	2015 年
22	三等奖	服装设计与工艺 (工艺组 2 队)	2015 年
23	三等奖	移动互联网应用软件开发	2015 年
24	三等奖	云计算技术与应用	2015 年
25	三等奖	汽车检测与维修技能-自动变速器拆装与检测	2015 年
26	三等奖	汽车检测与维修技能-电气系统检修	2015 年
27	三等奖	导游服务 (英文组)	2015 年
28	三等奖	导游服务 (普通话组)	2015 年
29	三等奖	现代电气控制系统安装与调试	2015 年
30	三等奖	文秘速录	2015 年
31	三等奖	工业分析检验	2015 年
32	三等奖	三维建模数字化设计与制造	2016 年
33	三等奖	工业产品造型设计与快速成型	2016 年
34	三等奖	导游服务 (英语)	2016 年
35	三等奖	化工生产技术	2016 年
36	三等奖	服装设计与工艺-服装制版与工艺	2016 年
37	三等奖	计算机网络应用	2016 年
38	三等奖	动漫制作	2016 年



39	三等奖	移动互联应用软件开发	2016 年
40	三等奖	云计算技术与应用	2016 年
41	三等奖	市场营销	2016 年
42	三等奖	数控机床装调与技术改造	2017 年
43	三等奖	工业产品数字化设计与制造	2017 年
44	三等奖	风光互补发电系统安装与调试	2017 年
45	三等奖	信息安全管理与评估	2017 年
46	三等奖	现代物流作业方案设计与实施	2017 年
47	三等奖	互联网+国际贸易综合技能	2017 年
48	三等奖	市场营销技能	2017 年
49	三等奖	服装设计与工艺 - 服装制版与工艺	2017 年
50	三等奖	化工生产技术	2017 年

2. 创新创业教育不断加强

学院按照“创新激发—创新实践—创业培育”三层递进的思路，修订完善人才培养方案，设置创新创业专门学分（4 学分）和职业规划与就业指导（3 学分），将创新创业教育、职业规划与就业指导融入人才培养全过程中。同时引入尔雅通识课等在线课程资源作为在线选修课，如《创新、发明与专利实务》、《大学生创业基础》、《创业管理实战》等多门课程，面向在校生开放，并规定学分要求。由我院联合省内多家高职院校共同编写的创新创业教材——《大学生创新创业基础》（西北大学出版社）全面使用。

学院鼓励教师开展创新创业课程教学研究，组织教师结合专业编写项目案例和讲义，如《酒店管理专业创意创新与服务技能提升案例》、《需求导向 全面开放 深度融合 创新引领——服装专业以项目为支撑的校企协同创新教育践》、《基于创新创业课程项目化教学案例设计》、《信息类专业创新创业教育模式实践与探索》等；考核方式不再采用单一的试卷模式，改为案例设计、创意实施等方式灵活考核，取得更好的教学效果。联合人社部门定期组织 SYB“创业教育培训”并获得创业证书。

2017 年学院被评为陕西省示范性高等学校毕业生就业创业指导服务机构，被省教育厅确定为“大学生创新能力培养综合改革试点学校”。



3. 学生创新创业成果累累

学院实施大学生创新创业工程，学院设立 40 万元学生创新基金，陆续建成了由学生自主经营的校内连锁营运体验店、淘宝创业工作室、小麦公社、京东派、咖啡屋、服装设计自营店等。

我院物流管理学院创新创业团队获批 2017 年陕西省“高校共青团员先锋岗(队)”，是全省 11 个入围团队中唯一的高职院校团队。

学院组建了科技创新类社团 26 个，学生通过协会申报专利 30 多项，先后涌现出机械创新小组、智能微电网工作室、新能源协会、“C+创能空间”等一批在校知名创客项目。

两个创新创业教育改革试点二级学院获省级批准立项建设，累计创新创业培训 0.8 万人次以上，成功引导 6 名学生顺利实现创业。

表 19 近三年学生参加全国各类创新创业大赛获奖统计表

序号	大赛名称	获奖等级	获奖数量	获奖时间
1	第九届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛	一等奖	1 项	2015 年
		二等奖	4 项	
		三等奖	1 项	
2	第十届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛	一等奖	1 项	2016 年
		二等奖	2 项	
		三等奖	7 项	
3	第二届“中国创翼”青年创新创业大赛	二等奖	1 项	2016 年
4	第九届全国三维数字化创新设计大赛	三等奖	1 项	2016 年
5	第二届“互联网+”大学生创新创业大赛（陕西赛区）	金奖	1 项	2016 年
		银奖	2 项	
		铜奖	6 项	
6	第十一届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛	一等奖	1 项	2017 年
		三等奖	1 项	



7	第十届全国三维数字化创新设计大赛	二等奖	1 项	2017 年
		三等奖	1 项	
8	全国机械行业逆向建模创新设计与制造大赛	三等奖	1 项	2017 年
9	第四届全国高校移动应用开发创新大赛安全	二等奖	1 项	2017 年
10	第三届“互联网+”大学生创新创业大赛（陕西赛区）	金奖	1 项	2017 年
		银奖	1 项	
		铜奖	7 项	
11	2017 微软“创新杯”陕西高校大学生创新创业大赛	优胜奖	1 项	2017 年

（二）毕业生职业资格证书获取率

学院坚持“服务为宗旨、就业为导向”的指导方针，一直积极推行“双证书”制度，建立具有行业有效性和权威性的职业证书体系，保证实现提高学生就业及创业能力的目标。

学院出台《关于印发〈陕西工业职业技术学院学生职业资格及专项技能证书认证管理办法（试行）〉的通知》（陕工院院字〔2013〕173号）文件，规范证书考取和管理，对取证学生给予奖，2017年又对文件进行了修改完善，并对学院与相关软件公司联合开发《学生证书管理系统》进行了升级改造。

学院职业技能鉴定站是省职业技能鉴定指导中心命名的“省级示范鉴定站”。目前主要开展人力资源与社会保障部职业技能鉴定、全国大学英语、计算机等级考点，建筑行业八大员及造价员等多项行业工种技能鉴定，有70余个职业证书供学生选择。

表 20 近三年毕业生职业资格证书获取情况统计表

项 目	2015 年	2016 年	2017 年
毕业生人数	6130	5742	6099
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）	4897	4771	4101



行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	1069	1111	631
------------------------	------	------	-----

（三）直接就业率

学院高度重视学生就业工作，构建起了遍布全国的毕业生就业网络。定期举办的校内“供需见面，双向选择”就业洽谈会，为毕业生就业搭建便捷平台。

依凭厚实的行业基础，学院与国内 500 余家大中型企事业单位建立了长期、稳固的用人合作关系，牵头成立了校企协同育人战略联盟，设立企业冠名订单班达 174 个，毕业生就业面向机械制造、航天航空、石油化工、纺织服装等多个行业和领域，人才输出立足陕西覆盖全国 29 个省市。毕业生以其优良的素质、扎实的专业技术基础和娴熟的职业岗位技能深受用人单位的欢迎和好评，近三年毕业生就业率稳定保持在 95% 以上，位居全省同类院校前列，毕业生在央企和行业龙头企业等国家骨干企业就业比例占到 65% 以上，23 名优秀毕业生入职清华大学、浙江大学、北京航空航天大学等知名高校，先后涌现出中国中铁青年岗位能手标兵、陕西省青年突击手、陕西最美青工、陕西省技术能手等新一代典范。

学院荣获全国职业院校就业竞争力示范校荣誉称号，连续多年被评为陕西省“高等学校毕业生就业工作先进集体”。

1. 毕业生就业率

2015 届共有毕业生 6130 名涵盖 46 个专业，专升本 106 人，直接就业 5869 人，直接就业率为 95.74%；2016 届共有 5742 名毕业生涵盖 47 个专业，专升本 149 人，直接就业 5551 人，直接就业率为 95.57%；2017 届共有毕业生 6099 名涵盖 49 个专业，专升本 154 人，直接就业 5860 人，直接就业率为 96.08%。



图 16 近三年毕业生就业率

2. 毕业起薪点

起点薪酬在 4000 元以上的毕业生 2015 届为 242 人，2016 届为 402 人，2017 届为 636 人。

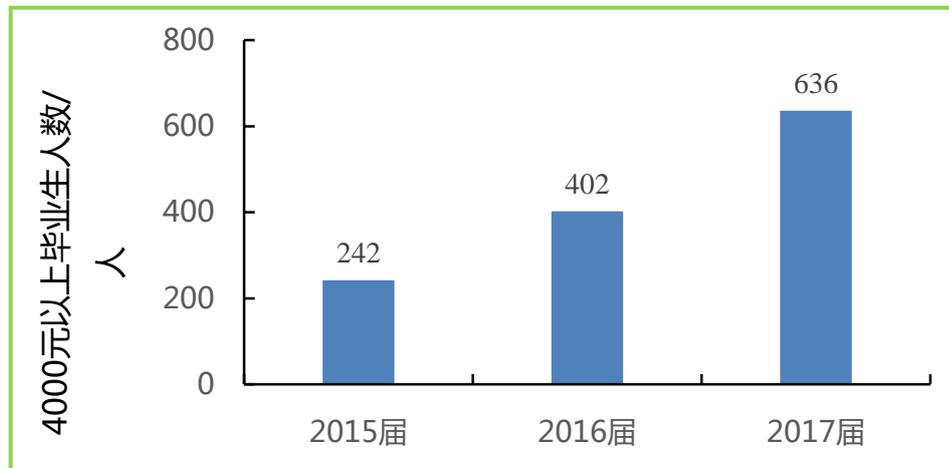


图 17 2015-2017 届毕业生起点工资变化图

3. 毕业生满意度分析

我院每年假期都会回访企业和当年就业毕业生，并开展就业问卷调查，了解和掌握企业和毕业生对学校的满意度。2017 年 6 至 7 月，学院针对 2017 届毕业生开展的就业问卷调查，共发放问卷 5800 份，涵盖 10 个二级学院，回收有效问卷 4764 份，有效问卷回收率 82.13%。参加问卷调查的男生有 3012 人，女生 1752 人，男女比例为 1.72:1。

结果显示，毕业生就业满意度 2015 届为 91.03%，2016 届为 91.34%，2017 届为 91.39%。

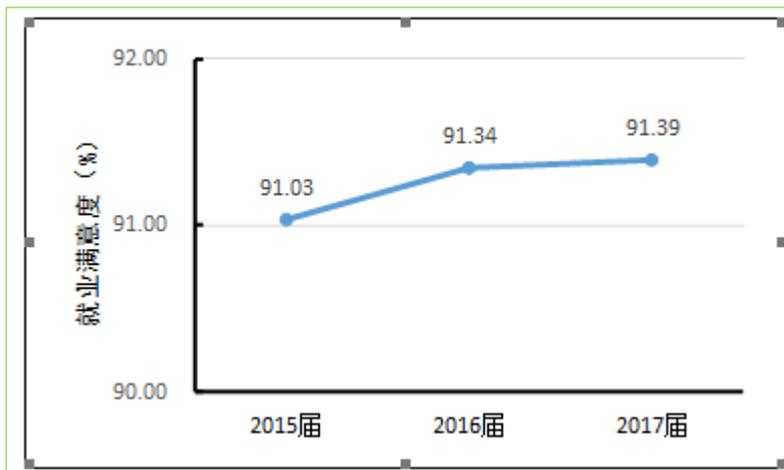


图 18 2015-2017 届毕业生就业满意度变化图

4. 用人单位满意度分析

通过对企业调研情况进行分析结果表明，用人单位普遍表示：工院学子注重本职工作，忠诚企业，一个月就可满足岗位需求，具有较强的岗位适应能力、多岗迁移能力和可持续发展能力，是企业真正需要的技术人才。学院技能人才培养水平总体较高，适应当前企业选人用人的要求。

调查显示，2017 届毕业生雇主满意度为 95.10%，其中评价为“满意”和“比较满意”的占比相对较高，分别为 43.80%和 51.30%。

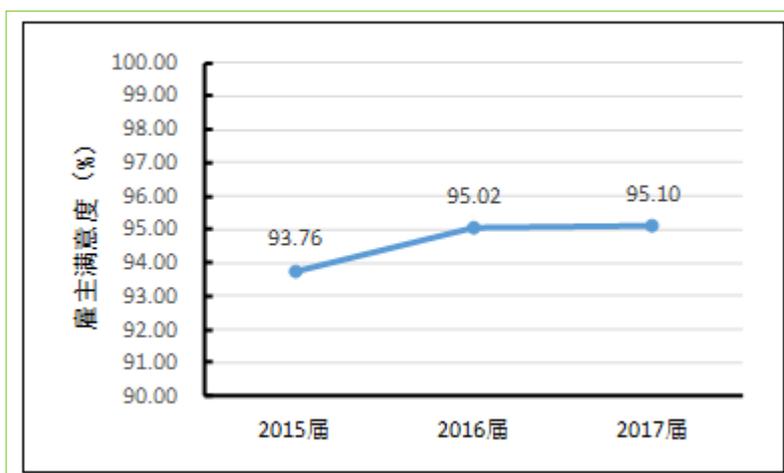


图 19 近三年用人单位满意度对比图

追踪调查结果显示，我院毕业生就业稳定性高，就业质量不断提升，做到了毕业生工作岗位与所学专业对口或密切相关，学校专业设置与市场需求紧密结合，企业人才需

要与学校人才培养无缝对接。实现了学院和用人单位“双赢”。

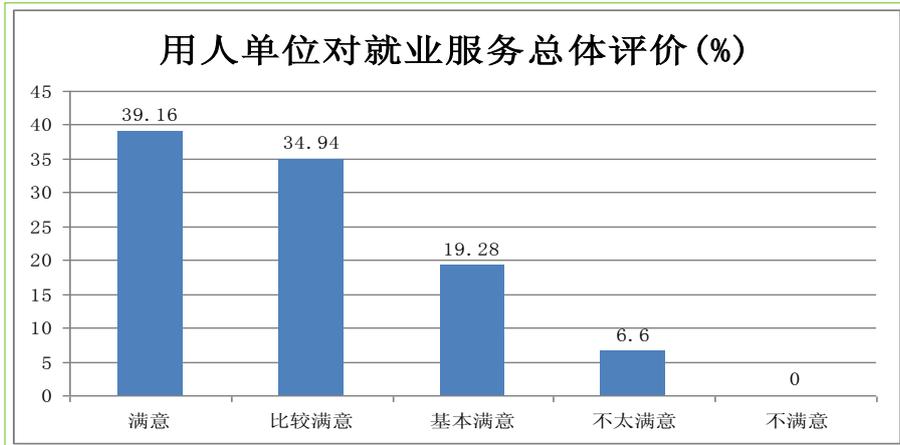


图 20 用人单位对就业服务的评价图

(四) 毕业生就业去向

1. 毕业生就业区域分析

我院毕业生就业遍布全国 29 个省（直辖市、自治区），以省内就业为主，2015 届-2017 届超过六成毕业生选择省内就业。其中 2015 届 5869 名就业毕业生中，省内就业人数为 4212 人，占 71.77%；2016 届 5551 名就业毕业生中，省内就业人数为 3880 人，占 69.90%；2017 届 5860 名就业毕业生中，省内就业人数为 4037 人，占 68.89%。

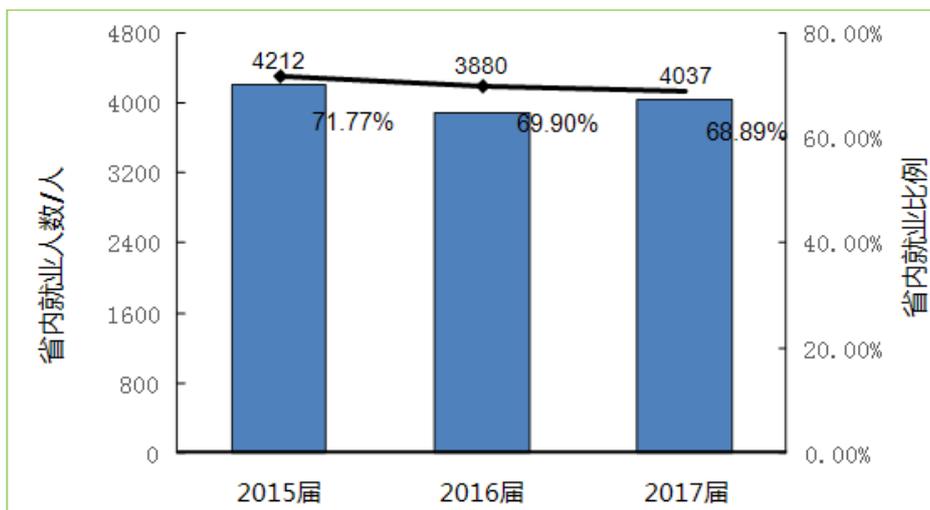


图 21 2015-2017 届毕业生省内就业对照图



2. 毕业生就业行业分析

按就业单位行业统计，近三年制造业仍是我院毕业生主要的就业行业，学生就业数量占毕业生就业总人数的 30.98%。其次是建筑行 17.45%，信息传输、软件和信息技术服务业 10.13%。

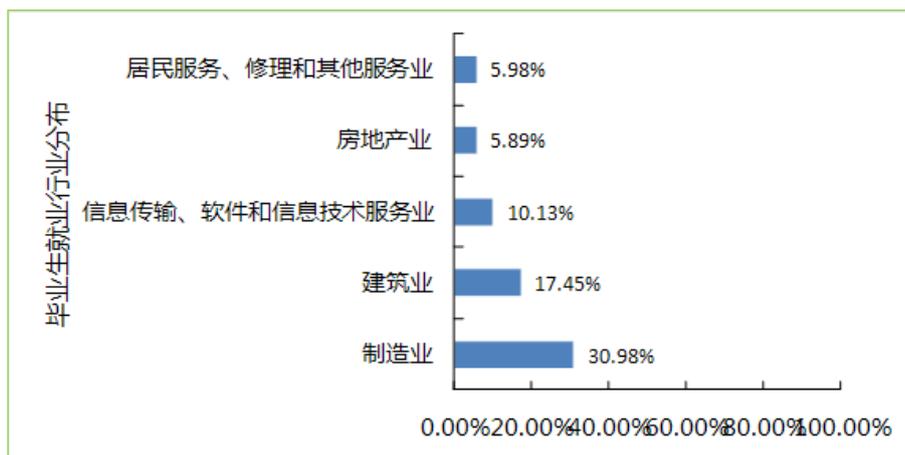


图 22 2015-2017 届毕业生就业行业分布对照图

3. 毕业生就业单位性质分析

以民营企业为主的其他企业，成为我校 2015 届 - 2017 届毕业生就业的主战场，且呈上升趋势。其中 2015 届毕业生中，国有企业就业 790 人、占就业毕业生总数的 13.46%，三资及民营企业 4941 人、占 84.19%，专升本和创业 98 人、占 1.67%，其他事业单位 40 人、占 0.68%；2016 届毕业生中，国有企业就业 755、占 13.60%，三资及民营企业 4577 人、占 82.45%，专升本和创业 155 人、占 2.79%，其他事业单位 64 人、占 1.16%；2017 届毕业生中，国有企业就业 852 人、占 14.54%，三资及民营企业 4770 人、占 81.40%，专升本和创业 160 人、占 2.73%，其他事业单位 78 人、占 1.33%。



图 23 2015-2017 届毕业生就业单位性质分析对照图

4. 毕业生专业相关度分析

毕业生 80% 以上从事本专业的工作。其中 2015 届毕业生专业对口率达 88.84%，2016 年达 88.84%，2017 年达 89.01%，工科专业毕业生所从事工作与所学专业对口匹配度更高。

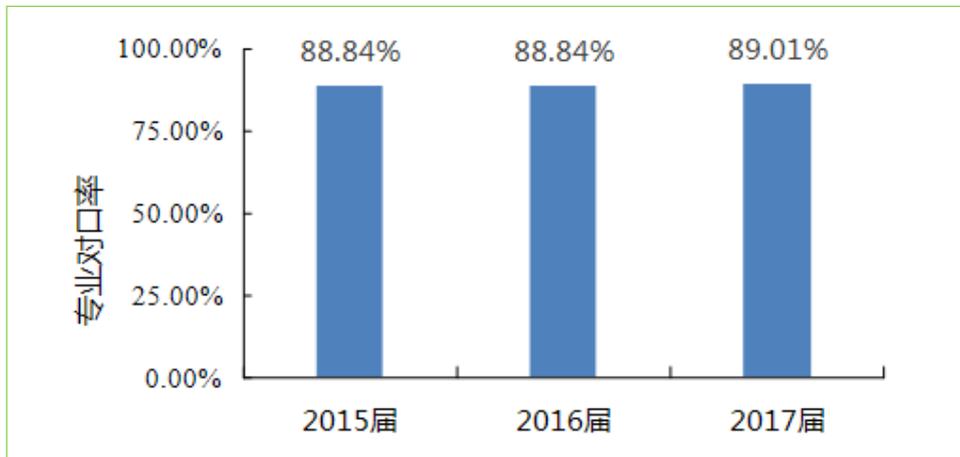


图 24 2015-2017 届毕业生专业对口率变化图



六、社会服务能力

(一) 政府购买服务到款额

1. 政府购买服务逐年提高

学院依靠学科和技术优势，积极服务区域发展，政府购买服务 2015 年至 2017 年分别为 3,681.88 万元、3,540.57 万元、4,268.80 万元，主要包括扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易和其他服务等，2016 年较上年减少了 141.31 万元，下降率为 3.84%；2017 年较上年增加了 728.23 万元，增长率为 20.57%，2017 年较 2015 年净增长 586.92 万元，增长率达到 15.94%。

表 21 政府购买服务统计表（单位：万元）

项 目	2015 年	2016 年	2017 年	合计
扶贫专项	2,941.47	2,554.04	3,163.89	8,659.40
社会人员培训	378.03	413.17	460.21	1,251.41
社区服务	12.38	162.04	186.12	360.54
技术交易	350.00	350.60	397.02	1,097.62
其他服务	-	60.72	61.56	122.28
合 计	3,681.88	3,540.57	4,268.80	11,491.25

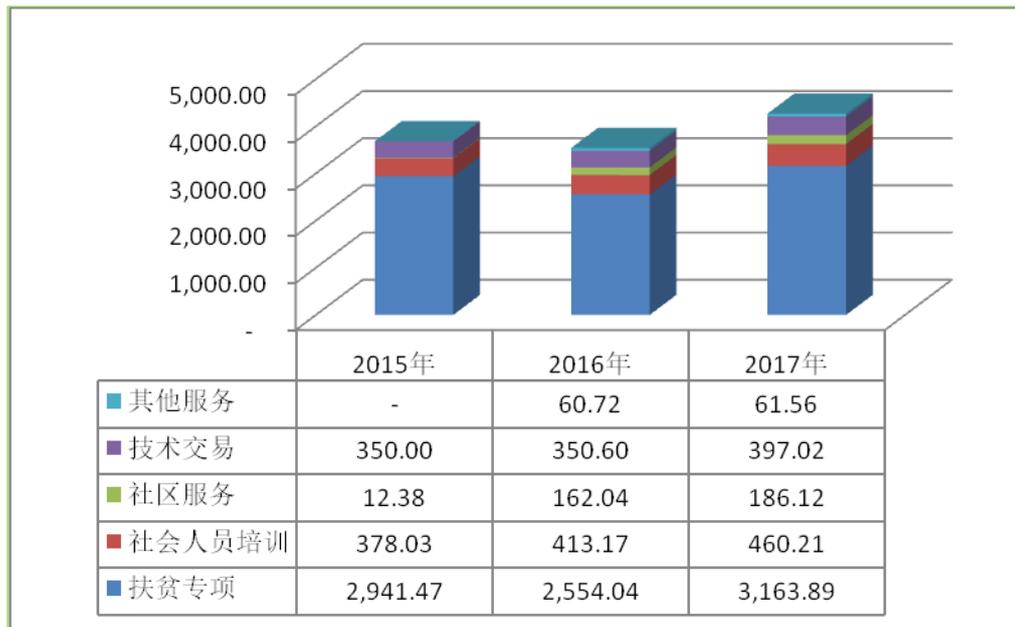


图 25 政府购买服务结构对比图

2. 扶贫资金逐年增加

学院积极响应国家资助政策，逐年增加对贫困学生的各类补助，确保不因贫困而导致学生失学、辍学。2015 年至 2017 年用于扶贫专项的资金分别为 2,941.47 万元、2,554.04 万元、3,163.89 万元；2016 年较上年减少 387.43 万元，减少幅度为 13.17%，2017 年较 2016 年增加 609.85 万元，增长幅度为 23.88%，2017 年较 2015 年增加了 222.42 万元，增长率达到 7.56%。



图 26 近三年扶贫专项资金变化图

其中：扶贫专项中国家财政补助资金 2015 年至 2017 年分别为 1764.21 万元、



1,810.61 万元、2,016.66 万元,2017 年较 2015 年增加 222.42 万元,增长幅度为 7.56%;学院补助资金分别为 1177.26 万元、743.43 万元、1,147.23 万元,2017 年较 2015 年减少 30.03 万元,减少率为 2.55%。

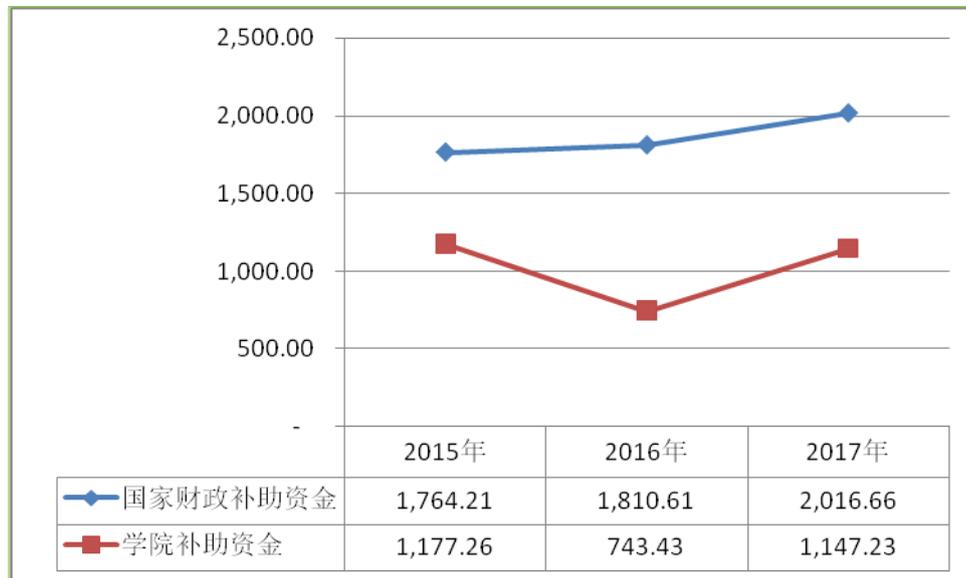


图 27 扶贫专项资金来源变化图

3. 充分利用资源优势开展社会人员培训

学院是教育部批准的“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”，是陕西省高职高专院校中获此殊荣的第一家，也是继西安交通大学、西北农林科技大学、陕西科技大学之后陕西省获批的第四家“国培基地”。学院同时也是陕西省中等职业教育师资培训基地。作为咸阳市人力资源与社会保障局大学生创业培训定点培训机构，完成大学生创业培训（SYB）。

三年来，学院积极承办了教育部和省教育厅、咸阳市举办的各类师资培训项目，培训对象包括中职学校骨干教师、高职院校骨干教师和企业技术人员。2015 年至 2017 年政府购买服务中社会人员培训分别 378.03 万元、413.17 万元、460.21 万元，2017 年较 2015 年增加了 82.18 万元，增长率达到 21.74%。



图 28 近三年社会培训情况

4. 积极服务社区，促进区域和谐

学院积极利用大礼堂、各类体育场馆等免费或低价服务社区，节假日利用教学资源积极承担各类社会考试，并定期在咸阳市举办电气维修、科普讲座等技术服务，学生社团也定期开展向敬老院、福利院等孤寡老人、孤儿送温暖活动。由于此类活动大多免费，部分项目仅象征性的收取一定费用，2015 年至 2017 年社区服务分别为 12.38 万元、162.04 万元、186.12 万元，三年总计 360.54 万元。

（二）技术服务到款额

近年来，学院科研工作以“全力提升内涵品质、服务区域经济发展”为目标，按照“建体系、强基础、促内涵、创一流”的总体思路，通过完善体制机制、开展科技活动、打造科研技术团队、精准服务行业企业等措施，科研内涵品质和社会服务能力不断增强。

1. 科研工作基本情况

（1）积极推进体制机制创新

深入兄弟院校、行业企业和二级学院进行调研，将好的经验做法和建议融入制度中，持续完善各项科研制度；开展科研工作自主诊改，提升了科研管理工作的效能；设立 80 万科技成果转化和创新创业专项基金，用于扶持创新创业和科技成果转化推广应用；



组织院内专家深入各级学院，开展科技作品完善提升指导工作，推进科技成果转移转化进程。

（2）营造良好科研氛围

开展了形式多样的科技活动：邀请院士、行业企业知名专家学者，来院作专题学术报告；开展大学生科技创新活动；开展参加陕西省首届高校科技成果展和第 12 届中国西安国际科学技术产业博览会，展示推介学院科技成果；协助咸阳市科协组织开展“2017 年全国科普咸阳主场活动”；承办咸阳市青年创新创业大赛等。活动的开展激发了师生的科研热情。

（3）组建团队开展服务

成立国家教学名师工作室，主要负责省级以上重大教科研项目攻关；成立技能大师工作室，主要负责企业重大技术难题攻关；组建 3 个以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心，主要负责区域中小企业的技术服务；组建博士工作室，培育科研内生动力，孵化科技成果，推进科研后备梯队建设。团队先后在企业产品研发、技术难题攻坚、科技扶贫、兄弟院校教科研帮扶、一带一路沿线国家教科研援助等方面积极开展各项工作。

我院纪惠军（咸阳际华新三零印染有限公司）、梁熠葆（陕西柴油机重工有限公司）、杨兵兵（陕西力士材料成型有限责任公司）、王彦宏（陕西华通机电制造有限公司）等 4 名教授入围“2015 年科技信息推广应用一站式服务专家”，根据企业需求信息，深入企业，实现精准“一对一”帮扶，提升企业自主创新能力。

为了进一步推动学院科技资源和科技成果在企业的转化应用，学院选派 6 名教师入围咸阳市第二批中小企业首席工程师，及时了解“产学研用”需求信息，服务产业发展。

（4）科研项目数量不断提高

近年来，学院按照“院级扶持、重点培育、凝练提升”的工作思路，积极推进地市级、省级和国家级项目的申报工作，2017 年，各类教科研立项 112 项。其中，国家级 2 项、省级 9 项、地市级 10 项、各级学会 17 项，企业横向项目 17 项，院级 57 项，科研项目的数量和内涵品质持续提升。

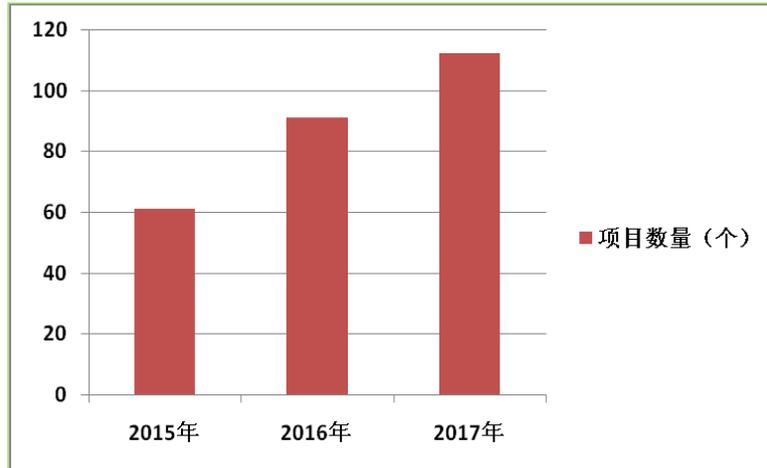


图 29 近三年各级各类教科研项目数量对比图

(5) 专利数量不断增加

2017 年，学院获得国家专利 93 件，其中，发明专利 4 件、实用新型专利 79 件、外观专利 9 件。

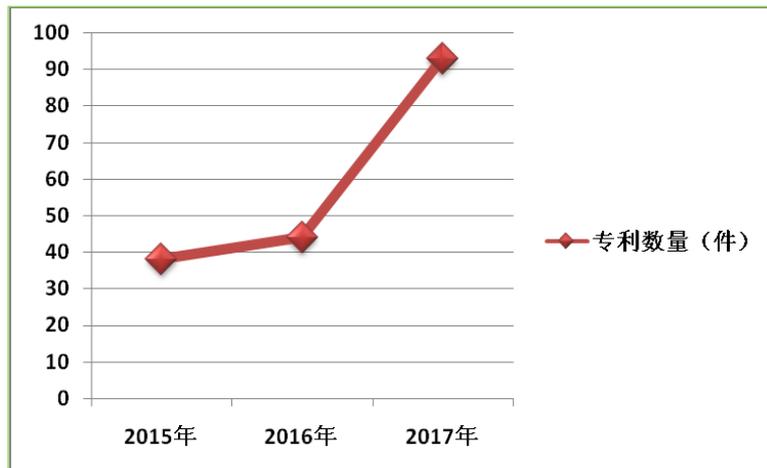


图 30 近三年专利获取数量

(6) 论文品质持续提升

2017 年，教师发表论文 515 篇，其中 SCI 收录 3 篇，ISSHP 收录 3 篇，EI 收录 2 篇，CSCD 收录 4 篇，国家级报刊 1 篇，核心 191 篇，省级 324 篇。



图 31 近三年论文发表数量统计

(7) 关键领域获奖情况

学院荣获第五届“黄炎培优秀学校奖”、“全国高职院校服务贡献 50 强”、2017 年全国职业院校技能大赛突出贡献奖、咸阳市科技创新工作先进单位。李选芒教授荣获“黄炎培职业教育奖杰出教师奖”；崔岩教授获中国高等教育学会优秀学会工作者；学院教师杨涛获第三届中国“互联网+”创新创业大赛优秀导师；袁丰华副教授获评陕西省纺织服装行业“十大工匠”；殷锋社教授入选 2016 年市级新世纪学术技术带头人等。

2. 科技服务到款情况

2015-2017 年期间，学院纵向、横向科研项目到款共计 1010.49 万元。其中，2015 年纵向到款 14.78 万元，横向到款 43.3 万；2016 年纵向到款 34.4 万元，横向到款 62.75 万；2017 年纵向到款 323.15 万元，横向到款 532.11 万元，创历史新高。

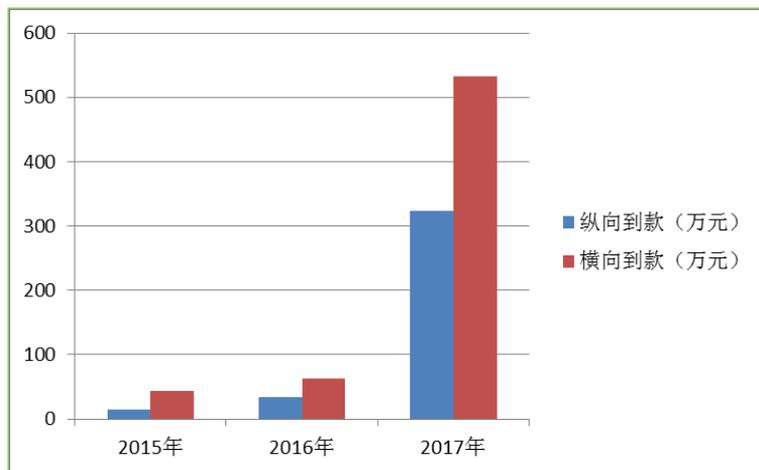


图 32 近三年科研技术服务到款情况示意图



3. 技术交易情况

2017 年，学院出台《陕西工业职业技术学院科技成果转化管理实施办法(试行)》，鼓励教师开展科技成果转化，推动了一批科技成果的转化与应用，技术交易到款额 90.19 万元，技术交易稳步提升。

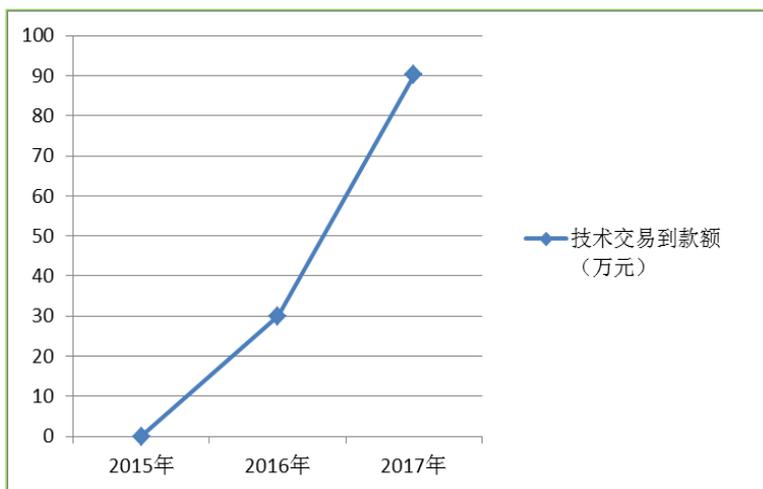


图 33 近三年技术交易到款情况

4. 培训服务情况

(1) 学院培训服务概况

近三年来，作为全国重点建设职业教育师资培养培训基地和陕西省中等职业教育师资培训基地，学院举办了多期职业教育骨干教师培训班、教学管理人员培训班等。同时积极和企业合作，先后为西安航空动力控制科技有限公司、三星（中国）半导体有限公司、陕西北人印刷机械有限公司、陕西益秦集团等单位举办过多期职工培训。学院作为咸阳市人力资源与社会保障局大学生创业培训定点培训机构，完成大学生创业培训多期，还承接了西安市教学管理人员培训班、公共文化课教研室主任班、公共课程专业教师班、学科带头人培训班等各类专业技术培训。截止 2017 年底已为陕西省内、外企事业单位成功培训从业人员万人以上，得到了社会的认可和业界的好评。

表 22 近三年举办各类培训情况一览表



培训时间	培训对象	培训专业
2015 年 5 月—9 月	中航西控职工	数控加工中心、数控车工培训
2015 年 5 月—9 月	北人印机职工	办公软件、焊接工、数控车及加工中心、造型工和电焊工
2015 年 10 月—11 月	应届毕业大学生	创业培训
2015 年 10 月 12 日-- 12 月 30 日	中等职业学校专业骨干教师	数控技术应用
2015 年 11 月 2 日—11 月 11 日	中等职业学校专业骨干教师	德育
2015 年 11 月 23 日—11 月 29 日	陕西省中等职业学校教学管理人员	教学管理
2015 年 11 月 23 日—12 月 31 日	中等职业学校专业骨干教师	计算机平面设计
2015 年 12 月 2 日—12 月 11 日	陕西省省级师资培训基地管理人员	师资培训管理
2016 年 5 月—10 月	北人印机职工	数车、数铣、加工中心、铆焊、钳工
2016 年 6 月 12 日-- 6 月 21 日	西安市职业院校	公共课程专业教师
2016 年 6 月—9 月	中航西控职工	数控加工中心
2016 年 9 月—11 月	应届毕业大学生	创业培训
2016 年 11 月 27 日—2017 年 1 月 15 日	中等职业学校专业骨干教师	计算机平面设计（含计算机动漫制作）
2016 年 12 月 21 日-- 12 月 30 日	中等职业学校专业骨干教师	德育
2017 年 3 月—9 月	三星（中国）半导体有限公司新员工	电气
2017 年 5 月—6 月	汉滨区中小微企业的经理和业务人员	电子商务
2017 年 6 月—7 月	中国航发西安动力控制公司员工	焊接、数控
2017 年 6 月—10 月	北人印机职工	钳工、电气、焊接、铆工



2017年6月—12月	益秦集团公司职工	服装技术与管理
2017年9月—11月	应届毕业大学生	创业培训
2017年9月—11月	礼泉县相关专业从业人员	汽车运用与维修、电子商务
2017年11月6日--11月12日	陕西省中等职业学校教学管理人员	教学管理

(2) 培训服务到款情况

2015年中职师资培训 227 人次，职工培训 305 人次，其他培训 4179 人次，组织承办各类考试 10665 人次，合计收入 267.9 万元；2016年中职师资培训 150 人次，职工培训 336 人次，其他培训 4522 人次，组织承办各类考试 10106 人次，合计收入 303.3 万元；2017年中职师资培训 100 人次，职工培训 702 人次，其他培训 3688 人次，组织承办各类考试 12856 人次，合计收入 344.64 万元。培训服务连年增长。

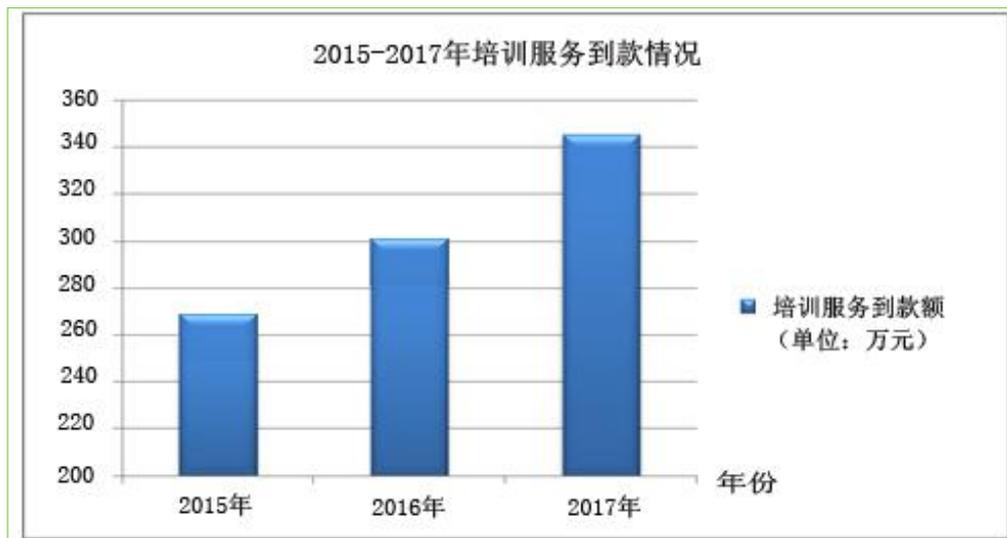


图 34 近三年服务培训到款情况



七、存在问题及展望

六十七载兴学育才、求强思变，形成了陕西工院人“追求卓越、争创一流”的精神品格；打造了一批全国装备制造业和纺织服装业的品牌专业；造就了一批国家级、省级教学名师和教学团队；培养了一批综合素质优良，“下得去、留得住、用得上、干得好”的名片学生。为培育新时期装备制造业和纺织服装业生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。站在新的历史起点上，面对国家经济结构优化、产业转型升级的新形势，以及高等职业教育要服务全面建成小康社会，服务“中国制造2025”、“脱贫攻坚”等国家战略和“一带一路”倡议，培育工匠精神，促进就业创业，主动服务地方和行业需求的新要求，与国家、社会、行业企业、学生及家长对职业教育的发展和期望相比，与我院提出的全面实现建设“省内引领发展、国内铸就卓越、国际打造品牌”的十三五奋斗目标相比，还有一定的差距。主要表现在：

（一）地域经济滞后制约学院进一步快速发展

学院虽有悠久的办学历史，雄厚的办学实力，鲜明的办学特色，科学的办学理念，显著的办学成效，但也面临着地处西部非省会城市、区域经济欠发达、产业结构不尽合理、人才需求不旺、观念不新、校企合作和体制机制创新难度大等共同问题。面对职业教育异军突起，蓬勃发展的大好形势和如火如荼的职业教育改革浪潮，如何突破体制机制瓶颈，为地方经济社会发展服务？如何开展校企行业合作，创新办学和人才培养模式？如何打造亮点特色和品牌，确保学院快速发展，使学院保持“省内领先、国内一流”的地位，成为摆在学院面前不可回避、必须解答的重大基本问题。必须清醒地意识到压力和竞争，才能勇立潮头，奋勇向前。

（二）生源质量参差不齐，教学组织与学生管理难度增加

随着国家招考制度的改革使得高职生源结构发生较大变化，首先信息时代下的新型大学生对信息化资源和信息化教学手段的使用具有较高的认可度，传统教学内容、教学



模式与教学方法已经不适应信息时代的要求；其次创新型社会不仅对学生的创新能力提出了较高的要求，更对教师的在专业领域的业务能力提出了严苛的要求；再次，产业升级对课程设置、教学内容提出了新的要求，对教学改革力度、教学改革方法、教学改革内容、教学改革手段的提出了新的挑战。

（三）产业背景变化引发专业发展不平衡

目前，科技发展进步速度不断加快，产业发展导致对人才的需求也越来越多样化，尤其是对专业知识的掌握有了更高的要求，而我院主要服务的装备制造业和纺织业属于第二产业，新兴的高新技术及服务业类专业在我院所占比例比较少，教师参与实际生产较少，知识更新速度较慢，出现对企业一些新技术了解不够深入的现象，理论知识和实际应用产生了断层。部分专业市场结合不紧密，人才培养不能很好适应经济社会发展需求，特色专业、“双师型”教师队伍、校企合作融合度等核心竞争力不强，从而出现了各专业在师资队伍建设和人才培养质量上的发展不平衡现象。

（四）高本对接难以付诸行动

职业教育进入了体系建设的新阶段，职业教育作为一种教育类型，构建“中职—高职—应用型本科”的层次布局和“专科—技术学士—专业硕士”的学位体系已是大势所趋。当前高等职业教育层次结构单一，使大专层次的高职教育实际上成为一种“终结式教育”，在一定程度上制约了高职教育自身健康发展。现仅上海、天津、辽宁、广东、江苏等少数几个省市在独立设置的高职院校中开展四年制本科层次高等职业教育试点。目前，更多的高职院校毕业生直接就业，并未接受更高层次教育。我省作为西部龙头和教育大省，高本对接步伐比较缓慢，也应尽快按照要求，借鉴其它先进省份经验，探索普通本科高校、高等职业院校、成人高校、社区教育机构之间的学分转移与认定，打通高职与本科的衔接通道。

问题与希望同在，挑战与机遇并存。在贯彻落实我省“五新”战略、全面推进“十三五”教育事业发展规划、建设全国优质高职院校和陕西省一流高职院校的同时，积极落实创新发展行动计划（2015—2018）、追赶超越、“双一流”建设等一系列建设任务，做好现代学徒制试点、管办评分离改革试点、内部质量保证体系诊断与改进试点等，为职业教育发展，做出我院应有的贡献。