

# 陕西工业职业技术学院“十三五”教育事业发展规划 (2016—2020)

## 序 言

近年来，随着我国高等职业教育的快速发展，陕西工业职业技术学院教育事业发展历程历经“九五”西北首家改制升格、“十五”全国首批评估优秀、“十一五”晋升国家示范高职、“十二五”内涵质量显著提升的四次跨越提质，迎来了“十三五”建设“高水平高职院校和高水平骨干专业”的新时期。

“十三五”规划是学院持续推进从注重规模速度的粗放式发展向注重质量内涵的集约式发展转型、从硬指标的显性增长向软实力的隐形提升转型、从形式单一的治校模式向多元开放的办学功能转型的宏伟蓝图和行动纲领。

本规划在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、《国家高技能人才队伍建设中长期规划（2010—2020）》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家高等职业教育发展规划（2016—2020）》、教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》、教育部《关于高等职业教育创新发展三年行动计划（2015—2018）》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等国家和陕西省《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《高等职业教育“十三五”改革发展规划》等相关专项文件的指导下，特别是紧密结合教育部启动实施的内部质量保证体系诊断与改进工作，依据教育部制定印发的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》以及陕西省的有关文件精神，面向国家经济建设与社会发展及陕西省对高职教育的需求，立足于学院各项事业发展的实际情况而编制。

## 第一部分 现实基础

“十二五”是学院改革发展历史进程中极不寻常、极不平凡的五年，全院上下牢牢把握“稳中求进、改革创新、提质增效”的总基调，积极应对金融危机、产业升级、生源竞争、资源整合、思想融合、创先争优等六大考验，变压力为动力、化挑战为机遇，开拓创新、锐意进取，在11个方面取得重大成就，全面完成“十二五”各项既定目标任务，办学水平、办学质量、办学效益同步提升，以显著的办学业绩为“十三五”实现新的跨越奠定了坚实基础。

**——平稳完成校园办学资源优化整合，综合实力迈上新台阶。**借助与原陕西纺织服装职业技术学院合并、校办工厂平稳推进功能转型两大历史性机遇，力促教育教学资源优化重组，办学实力进一步增强。截止2015年末，总资产增至11.84亿元，固定资产增至7.79亿元，教学仪器设备总值增至1.9亿元，分别较2010年底增幅120.1%、60.2%和116.4%，年度财务收入、总资产数、教职工收入三项指标均实现翻番。

**——标志性成果实现历史性突破，示范高职的品牌效应有效彰显。**顺利通过示范建设项目验收，成功晋升全国百所示范院校；成为全国首批“机械行业合作培养高素质技能人才创新建设学校”“机械行业职业院校先进制造技术促进与服务基地”“职业教育信息化试点单位”“高职院校现代学徒制试点单位”“FANUC数控系统应用中心”项目试点院校和“DMG职业教育数控专业领域”项目合作院校；在国家教学成果一等奖、国家级教学名师、国家级教学资源库建设、全国师德标兵、全国职业院校天津技能大赛教师及学生一等奖、全国职工演讲

比赛金奖、全国职业教育师资培养培训重点建设基地等项目上填补了我省高职院校的空白；在国家级教学团队、精品课程、精品资源共享课、省级教学成果特等奖、国家发明专利等奖项方面实现了学院历史上“零”的突破；作为陕西唯一职业院校连续两届荣膺“全国职业教育先进单位”，率先在全省同类院校中被命名为“全国文明单位”；成功当选陕西职业教育学会会长单位、全国高职高专校长联席会主席团成员单位、中国高等职业技术教育研究会副会长单位、中国纺织服装教育学会副会长单位、全国机械职业教育教学指导委员会副主任单位、中国职业技术教育学会常务理事单位、中国机械工业教育协会常务理事单位，正式成为世界职教院校联盟正式会员。

**——全面推动现代大学制度建设，内部治理结构日趋完善。**出台学院历史上第一部章程，以法律规制的形式明晰了组织架构、治校规范、权责关系、运行机制；“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的协同运行体制基本形成，校企合作的长效机制、财务运行的内控机制、岗位分类的管理机制，目标责任的工作机制、绩效考核的奖惩机制、资源筹措的市场化机制、工作规范的约束机制、师生权益的保障机制、意见收集的反馈机制有效建立，用制度管权、按制度办事、靠制度管人内化为全院上下的普遍共识。

**——积极推进集团化办学试点，校企合作纵深推进取得新成效。**依托深厚的行业基础和牵头组建的装备制造业职业教育集团，实施国家教育体制改革试点项目“职业教育集团化办学改革试点”，大力搭建产教对话协作平台，探索实践多元投入机制、四方联动机制、理事会运行机制、资源共享机制、

四合作育人机制为核心的“校厂一体、产教并举、中高衔接、区域联动”的集团化办学模式，构建起“政府、学校、行业、企业”优势互补、资源共享、利益交融的战略联盟；企业设立奖学金总额超过 3000 余万元，捐赠仪器设备价值 500 余万元，开办冠名订单班达到 101 个，受益学生超过 4000 名。

### **——坚持内涵发展，特色兴校，教育教学改革成果丰硕。**

累计投入近 2 亿元，启动实施“教育教学质量提升计划”和课程改革三年计划，先后撤销专业 9 个，目前开设专业 65 个，建成 2 个国家提升服务产业发展能力项目专业、1 个全国机械行业创新建设专业、8 个省级重点专业；建成 2 门国家级精品课程、2 门国家级精品资源共享课程，7 门国家教指委、19 门省级精品课程；编写“十二五”规划教材 21 本，省级优秀教材 12 本，全国机械职业教育优秀校本教材 14 本，全国机械行业职业教育优秀校本教材 4 本；国家级优秀课件 16 个、省级 6 个；行企校联合制定的 3 个专业人才岗位职业标准被行业认定为通用标准；新增国家级教学成果奖 2 项、国家教育部及行指委/教指委教学成果奖 17 项、省级教学成果奖 9 项，连续三届获得省人民政府教学成果特等奖。主持及参与建成国家级、省级专业教学资源库 9 个。

**——统筹规划校园建设，办学条件明显改善。**累计投入超过 5 亿元，新建和在建建筑面积 13 万平方米。建成 6000 平方米机加工训练中心、崇明楼、2 栋标准化学生公寓、明伦园学生餐厅以及塑胶田径运动场、教职工活动中心、天燃气锅炉房、专线供电等基础设施；开工建设工程技术训练中心；改扩建汽车物流实训基地、土木实训基地、焊接实训基地、化工实训基地、材料实训基地、电气自动化实训基地等

一大批校内实训基地，成为学生技能训练、学校展示实力的一大亮点；投入 1280 万元顺利完成学院信息化建设项目，出口带宽提升至 3G，教学区和办公区实现无线网覆盖，数字化校园配套项目稳步推进，学生职业资格证书库正式上线运行。

**——大力实施人才强校战略，师资建设达到新高度。**新增高级职称 176 人，其中教授 35 人、二级教授 2 名、三级教授 10 名；引进博士研究生 12 名；投入 1312 万元培训专任教师 1298 人次，其中 342 名教师先后赴国外培训学习，372 人次参加德国职教专家来校培训；培育出国家级教学团队 1 个、国家级教学名师 1 人、全国师德标兵 1 人、全国教书育人楷模 1 人、全国职业教育先进个人 1 人、全国优秀教育工作者 1 人、全国优秀教师 1 人、陕西省突出贡献专家 1 人、省级教学名师 9 人、省级教学团队 9 个、陕西省技术能手 2 人；教师在各类业务比拼中，共计荣获国家级奖项 31 项；55 人当选全国教指委、行指委、专指委主任委员、委员。

**——实践教学条件极大改善，学生技能水平稳步提升。**按照“硬件争优、软件做强”的思路，新增实验实训基地面积 1.77 万平方米，新建、改建 60 个设施优良、技术先进、功能齐全的实训基地，其中 10 多个实训基地的装备水平、功能开发、规模效益在西部同类院校处于领先地位；实训条件的显著改善，有力推动了学生专业核心技能的提升。学生“双证书”获取率达到 100%，国家级和全国专业学会级竞赛获奖总数达到 232 项，居省内同类院校首位。

**——教科研水平不断提高，社会服务能力不断增强。**“十二五”期间公开发表教科研论文 2860 篇，其中被 SCI、EI、

CSCD、ISSHP 收录 32 篇；承担省级及以上教科研项目 161 项、企业横向科研项目 29 项；陕西省科学技术厅核准颁发“陕西省技术贸易许可证”；荣获陕西高等学校科学技术三等奖 1 项、陕西高校人文社会科学研究优秀成果三等奖 1 项；新增国家专利 71 项，专利总数位居全省高职院校首位。学院成为陕西省“国家职业教育体制改革—探索集团化办学试点”项目办公室、西北职业教育研究所、陕西职教学会秘书处附设单位，成为全国教育信息化试点学校、全国机械行业职业院校先进制造技术促进与服务基地、陕西省职业技能培训竞赛基地，依托优质资源，五年向社会输送 25728 名高素质技术技能人才，累计支援 10 余所高职院校，完成技能鉴定超过 23400 人次。

**——党建工作成绩突出，和谐校园建设稳步推进。** 扎实完成深入学习实践科学发展观活动、创先争优活动、群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育，有力推动党的基层组织建设和进一步加强，党员队伍不断壮大；实行干部公开选拔竞争上岗和年度绩效考核，执行力和战斗力得以显著提升。健全完善党风廉政建设制度体系，开展形式多样的反腐倡廉主题教育活动，校园内部呈现风清气正的良好氛围；实行院务公开，加强招生考试、招投标、基建维修、物资采购等重大事项的监督与监察，确保过程结果的严谨与公正；注重与民主党派的沟通交流，发挥民主监督、谏言献策作用；重视工会工作，切实维护教职工合法权益；加强对团学工作的领导，开展主题明确、形式多样的校园文化和教育实践活动；和谐校园建设持续推进，师生凝聚力和同心力进一步增强，追求卓越、争创一流日益成为全院上下的共同信念和工作标

杆；院党委被省委教育工委授予“陕西省高校先进基层党组织”，被省委授予“全省先进基层党组织”；院工会被授予“全国科教文卫体模范职工之家”。

**——对外交流与合作不断加强，社会声誉显著提升。**积极与德国、美国、英国、日本、新加坡、韩国、俄罗斯等国外高等院校、教育机构以及行业企业实施诸多合作办学项目，与日本欧姆龙公司、日本 FANUC 公司、美国卡夫食品公司、德国 DMG 公司、德国 BSK 国际教育机构、德国奥斯特法利亚应用科技大学的合作模式已成为国际合作的成功典范。先后选送赴台湾 2 所应用科技大学交换生 49 名，赴德国攻读德制工程师的学生 11 名，赴俄罗斯、德国、韩国短期交流学习的学生 46 名。学院美誉度和影响力不断扩大，先后荣获“全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校”“中国工业优秀单位”“中国最具影响力职业院校”；《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》、中央人民政府网站、教育部网站、中国高职高专教育网等主流媒体累计专题报道 6578 篇。

## 第二部分 形势分析

“十三五”时期，是学院内涵发展的深化期、改革创新期的攻坚期、对外开放的扩大期、提升办学层次的关键期，既有难得的历史机遇，又面临巨大的压力和挑战。

### 一、发展机遇

**——国家对高职教育重视程度前所未有，政府层面推进高职教育改革的决心和行动坚决有力。**“十三五”时期是全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》第二个完整的五年规划期，国务院《关于加

快发展现代职业教育的决定》、教育部等六部委《关于现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》《关于高等职业教育改革发展三年行动计划》以及教育部启动实施的内部质量保证体系诊断与改进工作、陕西省配套专项系列文件和利好政策的逐步落实和深入实施，必将从转变发展方式、深化改革力度、增加教育投入等不同方面为学院可持续发展创造新的外部环境，注入新的强大动力。

**——国家重大战略举措的落地实施和陕西经济的快速发展为学院创新发展提供难得契机和广阔空间。**“十三五”是实现第一个百年奋斗目标的关键时期，国家相继推出的“一带一路”的开放战略、“中国制造 2025”等提升自主创新能力战略、“互联网+”行动等强国战略、关中一天水经济区等区域发展战略，为促进高职教育与经济、科技、文化、社会的有机结合并创新发展提供了难得的机遇；加之陕西创新型省份建设、高教强省建设和 GDP 连续保持中高速增长，特别是西咸新区作为首个国家创新城市发展方式试验区、丝绸之路经济带重要支点、西北地区能源金融中心和物流中心，必将为学院多层次多专业人才培养提供财政支持和旺盛的市场需求，为学院创新发展提供难得的契机和广阔空间。

**——优良的办学传统、良好的办学业绩和丰富的办学经验为“十三五”实现新跨越奠定坚实基础。**65 年积淀形成的深厚行业基础、文化精神传承、办学治校特色，在新的历史机遇下会进一步发扬光大，固守学院较高的社会声誉；特别是经过办学水平评估、示范院校建设等重大机遇的历练所培养的一批教学骨干和管理队伍，是学院迎接挑战、面向未来的宝贵财富。作为国家示范高职，诸多办学指标稳居省内高职

院校首位和国内高职院校前列，并已在全国职教领域具有一定的话语权，有实力和能力辐射、带动、引领陕西乃至全国职业教育发展；经过 16 年高职教育的办学实践，尤其是“十二五”的创新发展，学院对高职教育规律的把握更加准确，开放办学的视野更加坚定，科学发展的思路更加清晰，进一步增强了继往开来、再创辉煌的信心和底气。

## 二、面临挑战

**——高职教育发展的诸多不确定环境因素，制约着学院内涵式跨越发展的进程，应对多重压力和进行创新发展的挑战与日俱增。**高等教育阶段学龄人口大幅下降与高等教育普及化阶段提前到来的叠加压力，高职招生考试制度改革与高职生源质量严重下滑的双重考验，地方院校转型应用技术本科与地市、民办职业教育规模发展的空间挤压，稳定办学规模与内涵发展的内外冲击，层次类型定位与创新发展的两难选择，构建现代职业教育人才培养立交桥与高等职业教育改革进入深水区的两大难题挑战，高校分类指导绩效评估和专业认证评估的双管齐下等等，为学院人才培养、结构布局、资源配置、办学模式、组织管理等提出了一系列艰难抉择。

**——行业产业发展的不确定因素，制约着学院专业建设与课程改革的思路与举措，推进办学体制机制改革面临严峻挑战。**装备制造、电子信息、能源化工、纺织服装等专业是我院的优势专业或特色专业，与产业依存度较高，但我省的这些支柱产业存在着产业结构不尽合理、缺乏具有国际竞争力的名牌产品、科技自主创新能力不强等问题，一定程度出现了市场需求萎缩，企业经济效益下滑，产业发展减速趋势显现，可持续发展面临挑战等问题，为学院的专业建设与改

革发展提出了新的课题。同时，随着国家产业转型升级进程的加快，人才市场的供需关系由学校为主导的供给驱动转变为行业企业为主导的需求驱动，推进集团化办学，举校企合作之旗，走工学结合之路势在必行且要一以贯之。但国家层面相关保证政策尚不健全、校企双方利益追求存在矛盾、产教联动的广度和深度不足等因素制约，使我院探索办学主体多元、办学形式多样、办学活力充分释放的体制机制建设任务繁重艰巨。

**——学院自身发展存在的短板和面向未来的不确定因素，制约着保持省内领先、国内一流地位的优势，内涵建设的薄弱环节使跨越发展面临严峻挑战。**随着高职教育教学理念与办学思想的不断与时俱进，根深蒂固的传统利益诉求、思想观念和教育经验、教学方式必将成为学院改革发展的阻力；现代大学制度建设和内部治理结构重构尚在路上；办学空间严重不足，建设用地缺乏、资金严重短缺、基础条件改善成为发展的主要瓶颈；专业发展不均衡凸显，优势专业量少优弱，传统专业后劲不足，新办专业急需发展完善，特色专业尚需做大做强，课程内容改革举步维艰，品牌和特色创建尚待加强；内涵建设的标志性成果需要持续突破，高层次人才引进要数量质量并举，高层次的教科研项目要不断争取、师资队伍和管理团队培养要增加力度，校园文化建设任务艰巨，立德树人任重道远；解放思想、改革创新、开放办学的理念与行动是学院发展的永恒主题。

### 第三部分 发展思路

#### 一、指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，贯彻落实党中央、国务院有关高职教育的各项方针和政策，按照构建现代职业教育体系的新要求，准确把握高职教育的新规律，坚持以立德树人为根本、以党的建设为抓手、以促进就业为导向，紧扣以提升质量为核心的内涵建设、以深化综合改革为重点的机制建设、以诊断改进为动力的质量保证体系建设、以改善办学设施为保障的条件建设为主线，抢抓机遇，趋势而上，行企校携手合作，党政工团和谐共建，内生驱动自我加压，优化管理高效运行，以办学事业的快速发展和人才培养的优质品牌巩固省内领先地位，示范引领陕西高职教育向强省地位迈进，续写陕西工院创新发展、和谐发展、跨越发展的新篇章。

## 二、办学定位

——教育类型：全日制高等职业院校

——办学层次：立足高职专科教育，开展高职本科试点

——发展目标：省内引领发展、国内铸就卓越、国际打造品牌

——办学特色：校企携手、产教融合、工学结合、知行合一

——服务面向：立足行业、扎根陕西、服务全国、迈向国际

——培养目标：培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才

——办学功能：学历教育、继续教育、技能培训、技术服务

## 三、办学思路

**——传承优良传统，推动率先发展。**发扬光大历经改制升格、示范建设、两校合并进程中锤炼孕育的艰苦奋斗、创业奉献的优良传统和追求卓越、争创一流的学院精神，以发展目标凝聚共识，进一步形成厚积薄发的精神品质和文化底蕴，以思想领先、改革当先、发展抢先，促进办学事业的率先发展。

**——坚持机制活校，推动创新发展。**以解放思想、更新理念为先导，借助西咸新区职教改革试验区、集团化办学等试点项目、现代学徒制试点、具有混合所有制特征的二级学院改革试点、现代大学制度建设的良好契机和平台，加大改革攻坚力度，深化管理体制和运行机制创新，借助创新激发内在创造活力，切实增强自主发展能力，实现各项工作高起点、高水平的创新发展。

**——聚集三股力量，推动协同发展。**依托职教集团，发挥跨行业、跨地域合作的校企战略联合体的作用；依托职业教育学会，发挥改革发展利益统一体的作用；依托国际合作项目，发挥优质教育资源共享体的作用；创设良好外部环境，汇聚改革建设合力，力促学院自身、行业企业、职业院校的协同发展。

**——着力三大战略，推动跨越发展。**推进质量提升战略，抓好招生、教学、就业、管理四项关键工作，强化核心竞争力；推进一流院校战略，打造品牌专业、培育招牌名师、培养名片学生、催生标志成果，铸就一流示范名校；推进文化引领战略，增强价值认同、使命认同、情感认同，营造和谐共进氛围；力争重点突破带动整体推进，全面深化改革抢占制高点，以内涵建设品质的新提升谋求跨越发展。

#### 四、总体目标

到 2020 年，跻身全国优质专科高等职业院校行列，力争取得新校区建设和试点高职本科教育的实质性突破，内部质量保证体系良好运行，自主诊断形成常态，校园文化、企业文化、创新创业精神相融互促显特色，办学核心竞争力、服务社会贡献力、国内国际影响力、团结奋进凝聚力提档升级，综合办学水平位居全国示范高职院校第一方阵，全面实现建设“省内引领发展、国内铸就卓越、国际打造品牌”的宏伟目标。

#### 五、具体指标

——全院在册学生 20000 人，其中：全日制普通高职在校生 18000 人，联办应用本科在校生 200 人，非全日制学历教育在册学生 1800 人。

——专业总数达到 70 个左右，调整专业 10 至 15 个，新增专业 12 个左右；建成国家骨干专业 15-18 个、省一流（含培育）专业 16-18 个、院级重点专业 20 个。

——新增国家级、省级校企共建的生产性实训基地 8-10 个，建成职业能力培养虚拟仿真实训中心 1—2 个；完成 150 个专业课程改革项目；建成院级及以上精品在线开放课程 40 门；编写出版教材 60 本；主持及参与建成国家级、省级专业教学资源库 10 个。

——师资结构进一步优化，副高以上职称教师 40%以上，“双师”素质教师 95%以上；教师具有硕士及以上学位达 80%以上，其中博士 10%以上；建立 1000 名以上的校外兼职教师资源库。

——培育国家级、省级教学名师 8 名，院级教学名师 10

名；选拔、培养、聘用专业带头人 100 名、骨干教师 150 名；建成 10 个名师工作室、技能大师工作室、教师专项工作室；建成国家级“双师型”教师培养培训基地 1-2 个。

——建设 10 个校内外学生创新创业示范基地，毕业生就业率保持在 95%以上，就业满意率达到 80%以上。

——学院科研经费投入年增长 10%以上，年获得省市级教科研项目 30 项，年承接横向科研项目 10 项；新增国家级教学成果奖 1-2 项，省级教学成果奖 4 项以上，国家专利 60 项以上。

——争创全国示范职教集团，新增企业订单班 30 个，校外实习实训基地 30 个。与 5 家以上世界知名企业建立校企合作关系。年社会培训及技能鉴定 5000 人次，年社会服务收益 400 万元以上。

——新增 10 个国际交流合作教育项目，其中包含 2-3 个中外合作办学项目；选派 200 名以上优秀中青年教师出国出境研修，500 名以上学生出国（境）交流学习。

——总资产达到 15 亿以上，其中教学科研仪器设备总值增至 2.7 亿元以上。新建、改建实训等建筑面积 10 万平方米以上，校园绿化面积 2 万平方米以上。

——打造特色校园文化品牌 1—2 个，巩固精神文明建设成果，保持“全国文明单位”荣誉称号，职工收入与学院办学效益及社会声誉同步提高。

## 第四部分 主要任务

### 一、一流学院建设计划

——进一步优化内部治理结构，推进现代大学制度建设。

依托作为陕西教育管办评分离改革试点单位，以“一章八制”为统领，健全完善党委领导、院长负责、教授治学、民主管理相互独立、相互支撑的办学体制格局和组织构架；以强化教育教学管理为重点，进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、提升管理效能，促使办学行为更加规范、办学活力显著增强，办学质量不断提高；根据可持续发展需要，深入推进管理重心下移，充分激发二级学院的积极性和创造力。

——适时启动新校区建设，拓展办学空间，壮大办学实力，完善办学条件；做好校园环境建设的总体策划和设计，力争国家“十三五”产教融合发展工程规划项目，按期建成工程技术训练中心等一批重点工程，建设5个校园文化广场；坚持以节能科技创新、管理改革、设施改造和宣传教育为重点，全面推进绿色、节约型校园建设。

——推进西咸新区职教改革试验区建设，创设高职教育创新发展试验田；在构建产教合作协同创新职教联盟、建立具有陕西特色的现代职业教育体系、高新技术成果推广应用、产教信息互通平台建设、校企“双主体”职教改革、国际职业教育交流合作等八个方面先行先试，为破除机制体制障碍进行有益探索。

——进一步深化综合改革力度。积极申报、完成学院承担的国家和省级高职教育创新发展行动计划项目，力争进入全国优质专科高职院校和全省一流高职院校建设行列；迎接教育部开展的教学工作诊断与改进工作，实施学院教育教学综合改革计划，以完善技术技能人才培养模式为核心，探索多元化办学新机制，尝试混合所有制试点；开展现代学徒制

改革，根据试点实施方案，以电气自动化技术、酒店管理、物流管理、机电一体化技术、纺织品检验与贸易、服装设计、数控设备应用与维护等七个专业为载体，不断深化校企合作，持续加强机制创新，辐射带动其他专业人才培养模式改革创新，逐步形成校企“双主体”的现代学徒制协同育人长效机制；按期保质保量完成国家级材料成型与控制技术专业等教学资源库建设任务，全面带动专业建设、教师教学方法、学生学习方式以及学院开放办学、内涵建设、校企合作、社会服务等全方位改革的深化。

——强化创新创业教育，按照“大众创新、万众创业”的战略要求，发挥陕西省创新能力培养综合改革试点院校作用，启动创新创业教育改革工程，突出学生创新意识激发、创新能力培育；以技能大赛与科技竞赛活动为抓手，将专业教育和创业教育有机结合，把创新创业教育融入人才培养全过程；通过开放实训场所、校企共建创客空间等形式，开展创新创业项目培育；实施弹性学制，建立学分互换、学分替代等制度，为实现学业、就业、创业三位一体化的人才培养提供有力支撑，建成高质量的创新创业平台和基地。

## 二、一流专业建设计划

——**进一步明确专业建设思路。**坚持“特色发展、争创一流、人无我有、人有我优”的建设原则，按照“对接产业、聚焦内涵、分类指导，凸显优势、重点突破，引领发展”的建设思路，推进“国家级—省级—院级”三级重点专业体系建设，围绕陕西主导产业链调整专业设置，重点支持服务战略性新兴产业的优势专业，优先支持对应新兴产业的培育专业，持续支持具有长远发展潜力的传统专业，保证学院专业集群的健康

持续发展。

**——科学构建专业发展格局。**利用国家制造强国战略、“互联网+”行动计划的实施和陕西作为国家装备制造业基地的优势，契合产业转型升级的需求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，加强专业升级改造，调整优化专业布局。促进装备制造、电子信息类国内领先专业保优固强、创新发展；利用国家开展加快现代服务业和陕西作为“一带一路”陆上起点的区位优势，促进财经商贸、现代物流类专业提质增效、加快发展；顺应国家经济转型和产业调整的趋势，促进土木建筑、能源化工类专业做优做强、稳定发展；纺织服装类专业做精做特、扶持发展；机器人技术、新能源、新材料等新兴产业类专业积极培育、优先发展；形成以装备制造、电子信息为基础，财经商贸、现代物流为优势，土木建筑、能源化工为支撑，纺织服装为特色的专业建设体系，形成适应需求、结构合理，特色鲜明，优势明显的专业发展格局。

**——推进专业综合改革的深度和广度。**以社会经济发展和产业技术进步驱动专业改革，创新人才培养模式，重整专业课程体系，重构知识结构和能力结构，突出隐形技能培养；以学生培养为核心，以信息化技术为推手，建成一批精品在线开放课程及专业教学资源库，以系统性设计、碎片化资源，组合分层次、阶梯形模块，为学生提供多样性学习内容，促进学生开放式选择、自主型学习。推进分层、分类教学，实现因材施教，解决基础差异和个性发展矛盾；树立全面质量管理理念，建立学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的专业质量评价、反馈、改进、预警机制，深化专业内涵，促进专业建设水平、市场竞争的新提升。

**——优化提升专业实训条件建设。**以“工学结合、知行合一”为指导,根据真实生产环境与技术、真实服务管理与流程,按专业大类对实践教学资源进行整合优化,规避重复建设,资源浪费,重构运作高效的系统化技术技能训练体系;以现代信息化技术为支撑,以专业技能训练为核心,通过引进企业生产设备、建设虚拟仿真等手段,新建、扩建、改建 13 个校内技术训练中心,提升实训条件的信息化、自动化、智能化水平,逐步建立一批与特色专业、优势专业和重点专业相配套,现代科技含量高、工程技术氛围强、教学科研服务功能齐全的实训基地;出台以产养教、以教促产的具体办法,全面推行 5S 管理模式,建立健全投入绩效评价机制。紧跟现代技术发展,在硬件水平提升的同时,着力实训项目开发、实训内容革新等内涵建设,充分发挥实训资源的作用,积极实施理实一体化教学改革,促进学生成长成才。

### 三、优秀人才引领计划

**——加强教师专业能力培养。**坚持培养与引进并重、能力提升与学历提升并举、教学水平与学术水平提高并进,实施名师分层培育计划、师德师风建设计划、工程实践轮训计划,落实五年一周期的专任教师培训制度,建立专业带头人和骨干教师动态管理制度;加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训,支持兼职教师或合作企业牵头申报教学研究项目、组织实施教学改革;把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围;不断完善以老带新的青年教师培养机制,通过实施名师工作室、技能大师工作室、教师专项工作室建设,充分发挥各级各类名师和有特长教师在教学改革的领军作用、青年教师的传帮带作用、课题研究的

中坚作用、技术服务中的引领作用。

**——优化教师队伍结构。** 依凭深厚的行业基础，加强双师素质和优秀教学团队建设。采用双重身份、双向兼职、双方考核的方式，推行师资建设“双主体”机制、专业建设“双带头人”机制、课程建设“双骨干教师”机制、顶岗实习“双指导教师”机制；外聘百名专家进校园、建立千名兼职教师资源库。

**——提升教师科研水平。** 以服务区域经济建设为抓手，建立以高级职称教师为科研中坚力量、以中级职称教师为骨干力量、以新进博士硕士为新生力量的科研梯队；按照项目管理体制，鼓励引进高端科技人才、行业专家担任科研专家，指导从事高水平科研项目建设；鼓励教师跨归属、跨专业组建科研团队，与企业联合开展应用技术研发，集中优势资源，发挥集聚效应，打造一支在同领域内具有一定影响力的高水平科研团队。

**——不断完善人事管理制度。** 创新、完善体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准，推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革；探索与劳动合同法相配套的临时工用工制度，不断完善人事管理各项制度；建立岗位分层学习培训制度，不断提高各类人员的政治素质、业务能力和工作水平，形成一支精干高效、勤于服务、保障有力的管理队伍。

#### 四、校企协同发展计划

**——创建协同发展机制。** 依托陕西装备制造业职业教育集团，牵头组建全国机械行业材料成型与控制技术职业教育集团；发挥学院应用技术研究所的作用，制定完善配套措施，校企联合开展技术攻关、联合承担重大课题、联合进行人才培养、联合建立研发平台，创建区域性的高技能人才培养中

心、产品研发中心、技术推广中心和成果孵化中心；建立校企有效联络沟通机制，规范顶岗实习和生产性实习管理，加强校内外生产性实训基地建设；通过聘请企业技术能手及其他专业人员，担任指导老师，带队参加全国性技能大赛、创新创业大赛、文化活动大赛等，探索建立以学校为主导、企业为主体、科研单位为支撑的产学研协同创新发展机制。

**——协同开拓就业市场。**主动接受行业组织的指导，充分发挥行业、企业在提供政策咨询服务、发布行业人才需求、开展质量评价等方面的重要作用；立足陕西，依托现有相对稳定的300多家企事业单位，建立就业重点拓展区域，在保持装备制造行业稳定就业的同时，瞄准国内500强，行业100强及国有大型企业，破除行业界限，开拓需求量大、就业前景好的现代服务、建筑建材、航空航天、电力、石油、通讯等行业就业市场；建立用人单位信息库，梳理招聘单位的相关信息，为学生提供就业多样化服务。

**——实施精细化就业服务。**培育和完善就业指导工作队伍及多元参与机制，不断加强就业指导队伍的专业化、职业化、专家化建设；加强对学生社团的组织引导，在学生中组织“职业生涯规划协会”和“创新、创业协会”，开展“职业生涯规划大赛”和“大学生创新创业大赛”，以创业促就业；加强职业道德教育，组建“文化大讲堂讲师团”，更加规范和系统地办好“校园文化大讲堂”，推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，培养学生精益求精的职业精神。

## 五、科研与社会服务提升计划

**——全方位提升科学研究水平。**健全完善兼顾近期和长远、前沿与应用、学院发展与个人价值实现的学术评价机制；

发挥机械、数控、电气、物流等具有明显优势和突出特色的科研服务优势，策划实施一批综合配套的科研项目，着力解决中小型企业具体问题，形成“平台、团队、项目、成果”四位一体的科研良性发展运行机制；建立科研课题资源库，分类指导，分级实施，优先安排成熟课题，重点扶持培育课题，有针对性的选择潜在课题；加快科研项目信息平台建设，实现全过程数字化管理与服务，解决重复立项、重复研究以及成果碎块化等问题；加强科研布局和重点项目组织策划，大力开展高水平应用技术研究，着力打造“科研管理信息化、科研队伍名师化、科研环境优质化、社会服务专业化”学院高职科研品牌。

**——面向社会、面向人人开放办学。**依托现有师资、技术、场所和各类专业技能技术培训基地、职业资格鉴定站等优势，围绕产业结构升级和国家战略，主动多与政府部门、行业企业、学会协会、研究机构等组织加强交流联络，及时掌握重要信息和动态，抓住一切机遇，争取各类资源，寻求更多发展；主动承揽教改项目、建设项目、培训项目、竞赛项目，培育新的继续教育增长点，打造若干特色服务品牌，满足社会多样化学习和人的全面发展需要。

**——积极开展多层次社会服务。**建成3个校企合作职业教育师资培训基地和教师继续教育培训基地，年培训600人次以上；建成陕西省装备制造业技能人才培训中心，面向行业企业开展技术技能培训，年培训1000人次以上；建成陕西省现代服务业高技能人才培训中心，面向现代服务业企业开展高技能人才培训，年培训1000人次以上；开展培训鉴定与继续教育，拓展培训项目和职业技能鉴定项目，年培训

鉴定认证 5000 人次。

**——不断完善社会服务方式。**顺应现代职业教育体系建设的新形势，大力开展继续教育工作，形成“市场化、多元化、多形式”的办学体制；完善学院宏观主导，继续教育中心组织实施、二级学院积极参与的继续教育管理体系；千方百计扩大继续教育办学规模，基本建立覆盖省内各地市、辐射西部地区的继续教育网络；加快远程继续教育教学资源建设，建立健全个性化教学服务体系，实现经济效益和社会效益双赢。

## 六、文化育人创新计划

**——弘扬学院精神。**进一步凝练具有学院特色的大学文化精神，推进核心要义的传承发展，赋予新的时代内涵和新的现实意义加以阐释宣传，形成学院精神的校园识别体系，让师生内化于心、外化于行，不断增强向心力、凝聚力和创造力，为学院发展提供强大动力。

**——培育优良校风。**建立健全学风、教风、作风协同联动机制，刚性约束教学、管理、服务行为规范，以社会主义核心价值观体系为主导，扎实推进公民道德建设，开展文明创建活动，创设健康、向上、高雅、文明的校园格调和讲大局、讲责任、讲公德、讲正气的良好风尚。

**——提升校园文化品位。**深刻挖掘和推广校园文化建设成果，按照校园文化建设计划，从办学理念、校园环境、行为规范、管理制度等方面对校园文化进行系统设计和整体提升，探索创新校园网络文化建设和管理机制，全面深化人文教育，树立标志性人物、地标，改造更新校史馆，建设机床博物馆，充分发挥文化育人的整体功能。

**——塑造文化品牌。**总结现有文化活动品牌建设的优势

和经验，持续推进“一院一品”建设工程，坚持资源整合与集成创新有机结合、面上提升与重点推广有机结合，积极培育更多内涵丰富、具有良好社会声誉、体现现代工业元素的活动文化精品，辐射和带动校园文化生活的整体繁荣。

**——深化文化教育。**启动实施学生教育与管理行动计划，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，关注学生职业生涯和可持续发展需要，探索建立更有利于学生成长成才的教育管理模式和工作机制，坚持知识学习、技能培养与人文素养、品德修养相统一，着力培养学生的职业精神、法治意识、社会责任感，促进守规、节俭、自律等优良习惯的养成；推动第一课堂与第二课堂互补共进，广泛开展内容丰富、形式新颖、传递正能量的实践育人活动和校园文化活动。

## 七、对外合作交流计划

**——创新对外合作交流理念。**着力从开展基础性、浅层次的对外合作交流活动向综合性、深入协同型合作的转变，从开展重复式、求数量的被动交流活动向强调质量、追求实效的主动式合作交流转变，从单向吸引和借鉴国外优质教育资源向开展全方位多层次合作与交流转变。借力国家“一带一路”建设战略，积极寻求与沿线国家高校、企业开展合作与交流。积极拓展与职教发达国家高校开展合作办学，吸收优质教育资源为我所用。“十三五”末，新增 10 个国际合作交流教育项目。

**——深化对外交流的内涵。**尝试建立与国（境）外应用技术大学学分互认机制；引进国（境）外优质课程资源，推进校内课程改革；扩大外教授课的专业面，提高交流互访学生的比例与质量；实施学生海外交流奖、助学金计划，资

助院内学生赴海外高校深造及参加学科竞赛、国际比赛、交流互换等各种形式的国（境）外交流项目。持续推进学院与德国、俄罗斯、韩国和台湾地域高校的学生交流活动，同时积极开展国（境）外高校，特别是合作院校的学生来我院短期交流、实习、互访等项目。十三五末，学生国际化教育项目不少于5个，年均派出学生赴国（境）外交流学习100人次，来校交流的国（境）外学生数50人次。

**——加强教师队伍国际化培养。**开展学院优秀教师和专业带头人海外合作项目，支持和鼓励教师赴国（境）外合作院校参加国际学术会议、科研合作和教学经验交流活动。重视创新人才培养，适时设立“基础课双语课教师培养项目”和“专业课双语课教师培养项目”，加强中青年教师海外培训、培养力度。每年设立300万元专项资金，共计选派200名以上的中青年教师赴国（境）外培训。

**——深化与国际知名企业的合作。**结合现代学徒制试点工作，进一步做大做实与日本欧姆龙公司、美国亿滋公司开展的“订单班”，加大与合作企业在共建实训室、专业和课程开发、双师型教师培养方面的力度；继续寻求与世界知名企业建立校企合作关系，重视与“一带一路”沿线国家企业的合作；紧随国家产业输出，实施毕业生境外企业就业和跨国企业员工来校短期培训项目，实现对外合作教育的新突破。十三五末，与5家以上世界知名企业建立校企合作关系，校企共同培养学生数年均达到500人。

## 八、信息化校园建设计划

**——推进数字化校园建设。**巩固扩大全国首批职业教育信息化试点院校的建设成果，按照“硬件集群、数据集中、应

用集成”的思路，通过实施智能校园建设方案，以集成化、智能化为主要技术路线，以服务教学、提升管理为目标，以“大数据”信息平台为载体，将智慧导入校园各个系统、过程和基础设施中，不断优化完善信息基础设施，加强信息资源开发与应用，将信息化深植于教学、科研、管理和生活的各个方面。

**——改进和完善信息化教学环境建设。**进一步加强教学资源信息化，丰富教学内容。推进信息技术进课堂、进教材，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用，促进信息技术与教学过程、内容、方法和质量评价的深度融合；通过内建外引打造开放课程体系，建成一批精品微课等网络课程以及教学资源库，搭建涵盖不少于10个专业、100门课程资料的“课堂在线”共享平台。

**——以信息化手段，促进教学方法改革。**加强教师教学信息化能力培训，使教师利用互联网和教学软件等工具制作微课、慕课以及精品在线网络课程；在信息化软件支持下，构建专业课程教学案例或项目资源库，借助于微课、慕课以及教学资源库将教学内容结构化、动态化、形象化；构建个性化教学系统，根据学生的不同特点和需求定制教学内容，实现个性化教学；利用虚拟化教育环境，构建个性化教学系统，开展自主合作伙伴方式学习，实现教育教学过程线上线下的有机互补；遵循“以学生为主、以师为导”的新型教学理念，探索翻转课堂、混合式教学方式，激发学生的创新素质与创造潜能，切实服务于人才培养模式的改革和教育教学质量的提高。

### **——进一步推进信息技术与行政管理革新的有机结合。**

全面启用校园一卡通系统，深化各类业务系统的充分应用和相互对接，建成各类功能为一体的集成认证门户，推动整体管理效能和运行水平的显著提升。通过建设移动校园业务处理平台，提供一站式、全方位、个性化、主动式的便捷服务，实现有线、无线网络多途径、多终端办理；丰富数字档案资源，探索建立数字资源库、数字地图、数字博物馆。开发网络虚拟学院，实现实体校园虚拟化。

## **九、内部质量保证体系建设计划**

**——厘清质量保证体系建设总体思路。**紧紧围绕内部质量保证体系自我诊断与改进工作，坚持“问题引导、质量为本、自我促进、自主发展”的思路，按照“数据分析与实际调研相结合，坚持标准与注重特色相结合，自主诊改与抽样复核相结合”的原则，以多元质量文化为灵魂，以“五纵五横一平台”为骨架，以质量改进螺旋运行机制为经络，以戴明循环（PDCA）融合知识创新为动力，以建立内部质量保证体系为抓手，以提高人才培养质量为目标，通过建立常态化的高职院校自主保证人才培养质量的机制，努力成为高职教育人才培养质量提升的示范，为发展中国特色高职教育、建设人力资源强国、提升国际竞争力作出更大贡献。

**——明确质量保证体系建设总体框架。**建成包含5个纵向系统、5个横向层面、1个现代信息技术支撑平台的内部质量保证体系，使学院成为在全国具有示范效应的高质量技术技能人才培养基地。

**——构建质量保证体系的“五纵”系统。**包括决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统和监督控

制系统。每个系统均应建立起相应的质量目标和质量标准，通过“PDCA+知识创新”，形成各自独立的质量改进螺旋，最终建立起五纵系统的质量改进螺旋，并独立或系统地与现代信息技术支撑平台输送相关信息。

**——搭建质量保证体系的“五横”层面。**包括学校、专业、课程、教师、学生。每个层面也应建立起相应的质量目标和质量标准，通过“PDCA+知识创新”形成各自独立的质量改进螺旋，最终建立起五横层面的质量改进螺旋，并独立或系统地与现代信息技术支撑平台输送相关信息。

**——完善质量保证体系建设数据支撑平台。**包括信息化管理中心、信息化资源中心和信息化数据中心。三个中心的相应数据应做到“源头采集、即时采集和开放共享”的要求，并通过数据分析，及时发现偏差，对五纵系统、五横层面进行预警，适时调控各要素的质量目标和标准，进而形成不断改进的运行机制。

## 第五部分 保障体系

### 一、分类负责的组织体系

**——成立规划实施领导小组，**负责建设项目指导、检查、监督工作，根据规划建设进展情况，及时协调、解决实施过程中的问题。

**——分项目成立子规划实施工作小组，**负责各专项规划的具体实施工作，组织落实规划的各项任务，完成各类规划既定指标。

**——成立项目年度绩效评价考核小组，**负责各类项目检查、评价工作，及时向相关部门反馈项目实施中问题，形成

闭环控制，确保建设质量。

## 二、有机衔接的计划体系

——**做好总规划和专项规划、年度计划相互衔接。**对五年规划的目标和任务进行分解和落实，制定和完善配套专项规划，提出年度详细目标、重点任务和实现目标的具体工作部署，分年度、有步骤地组织实施。

——**坚持以规划定项目，以项目定预算。**规范项目审批制度，依据规划进行前期论证和立项审批，未纳入年度计划的项目原则上不予立项。以项目定预算，凡是未立项的项目原则上不得给予预算支持。实行项目带动，组织实施好规划确定的项目，通过项目实施促进规划落实，并完善全过程资金、资产、资源配置的内部审计和控制。

## 三、开源节流的财务体系

——**拓宽融资渠道。**稳定招生规模，确保生均拨款和学费的主渠道收入；积极创造条件，利用各种渠道，争取国家和地方政府的专项资金；积极吸纳社会资金，探索多途径办学投入机制；积极争取国内外银行贷款。扩大资金总量，有效提高资金利用率，保证学院软硬件建设的资金需求。

——**发挥校友网络的筹资功能，**加快开拓面向个人、企业的多层次、多样化筹资渠道，不断完善捐赠项目管理和财务管理。

——**充分发挥各种形式的办学功能，**培育新经济增长点，增强办学活力，校内开源节流，降低办学成本，提高办学效益；完善国有资产开发经营机制，促进经营性资产收益实现较大幅度的合理增长。

## 四、跟踪监测的调控体系

——建立科学的规划实施效果反馈系统，定期对规划实施过程、进度和是否达到预定目标进行监测评估和跟踪检查，对规划实施发展方向、阶段性目标落实情况、各项强制性内容执行情况进行检查分析，发现问题，及时纠偏。

——评估结果纳入规划修订程序，及时调整和完善规划目标、任务及举措，提升规划的执行力和时效性。对年度计划实施进行期终考核，建立规划问责制度和反馈机制，及时调整修订规划方案，确定下一学期工作重点，指导下一年度计划的编制。

——“十三五”末引入第三方评估机制，利用独立评估机构、中介机构或相关学术机构的丰富经验和优厚资源，委托第三方机构参与数据统计、分析和测评，从根本上保障规划评估的独立性和公正性，为规划实施做好监督。